

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

*На правах рукописи*

Бежевец  
Дмитрий Александрович

**Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию младших  
школьников и подростков**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и  
образования

Диссертация  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель-  
доктор педагогических наук,  
доцент Хроменков П.А.

МОСКВА 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы комплексного подхода к духовно- нравственному воспитанию младших школьников и подростков.....	18
1.1. Понятие и структура духовно-нравственного воспитания личности.....	18
1.2. Комплексное обоснование духовно-нравственного воспитания подростающего поколения .....	36
1.3. Система духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков .....	62
Выводы по первой главе.....	100
Глава 2. Опытнo-экспериментальная проверка эффективности комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков .....	103
2.1. Оценка состояния духовно-нравственного воспитания школьников .....	104
2.2. Методика реализации комплексного подхода к духовно- нравственному воспитанию младших школьников и подростков .....	136
2.3. Оценка эффективности комплексного подхода к духовно- нравственному воспитанию младших школьников и подростков .....	167
Выводы по второй главе .....	200
Заключение .....	202
Список терминов.....	206
Список литературы.....	209
Список иллюстративного материала.....	228
Приложения .....	230

## Введение

**Актуальность темы исследования.** За последнее столетие в России понятие духовно-нравственной личности неоднократно меняло своё содержание и значение в связи с политическими и социально-экономическими переменами в обществе. В современных условиях вместо возвращения к традиционно русской культуре, являющейся основой духовно-нравственных ценностей для большинства населения страны, и культурам других национальностей средствами массовой информации насаждается псевдокультура, признающая ценность денег, потребления, удовольствий и развлечений. Под видом общечеловеческих норм жизни рекламируются крайний либерализм, вседозволенность и другие явления западной цивилизации, которые отвергаются большинством граждан нашей страны. Несомненно, сохранить и развить отечественную многонациональную культуру можно путем формирования у подрастающего поколения устойчивых нравственных убеждений на основе духовных ценностей народов России. Обоснование этого положения содержится в Федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования, в ряде государственных документов о развитии образования на 2013-2020 годы, долгосрочном социально-экономическом развитии Российской Федерации до 2020 года, развитии воспитания в Российской Федерации до 2025 года; в исследовательских работах многих авторов (С.Ю. Дивногорцева, Н.В. Маслов, В.М. Меньшиков, Т.И. Петракова, Е.А. Савченко, Т.В. Склярова, Д.И. Фельдштейн, Л.Л. Шевченко, Е.В. Шестун, О.Л. Янушкявичене и др.).

Совершенствование системы школьного образования – важная составляющая всего социально-экономического развития государства. В посланиях Президента России Федеральному Собранию этому уделяется особое внимание. В них подчеркивается, что основная задача школьного образования состоит в «раскрытии способностей каждого ученика, воспитании личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» и отмечено, что «надо больше внима-

ния уделять культурному и нравственному воспитанию детей, учить их взаимоуважению и толерантности», так как «система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации» [136].

Безусловно, ключевая роль в формировании духовно-нравственной личности принадлежит школе в связи с введением в образовательный стандарт общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Решения этой задачи требует статья 87 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в которой указано, что «в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимся знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий)» [178].

В то же время анализ содержания образования школьников и образовательной практики показывает, что в процессе учебно-познавательной деятельности решение первостепенных воспитательных задач, от которого зависит формирование духовности, нравственности личности и ее социализация, часто отодвигается на второй план. Концентрация педагогической деятельности на формировании предметных знаний, умений и навыков у младших школьников и подростков не обеспечивает их подготовку к повседневной жизнедеятельности, воспитанию осознанного поведения, инициативности, самостоятельности, побуждения к нравственным поступкам и духовному совершенствованию.

Позитивные изменения, произошедшие в современном обществе: свобода религиозных убеждений, обращение к истории российской культуры, активное взаимодействие правительства страны с традиционными религиозными организациями по социальным вопросам, бесспорно, вносят определенный вклад в решение проблемы духовно-нравственного воспитания школьников. Этому способствует введение в учебные планы общеобразовательных школ предметов, посвящённых

изучению духовно-нравственной (религиозной) культуры на региональном и федеральном уровнях, в том числе нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4-х классах.

Однако анализ имеющегося опыта изучения школьниками духовно-нравственной культуры показывает, что, во-первых, данный курс не является системным, так как не имеет продолжения в основной школе, во-вторых, обоснованные в педагогической теории и реализуемые на практике цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания не всегда согласовываются с целью, задачами и содержанием обучения духовно-нравственной культуре и другим учебным предметам. В-третьих, этот курс требует отбора и применения учителями начальной школы совокупности приемлемых средств, методов и форм выработки знаний о духовно-нравственной культуре и их использовании в любых жизненных ситуациях, в-четвертых, невысокий уровень знаний родителей в области духовно-нравственной культуры не позволяет им сотрудничать с учителями школ в решении этой социально-педагогической проблемы, в-пятых, не разработаны эффективные программы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей требует комплексного подхода к его осуществлению.

Обращение к теоретическим источникам в области духовно-нравственного развития личности показывает, что в этом направлении накоплены определённые идеи, разработан и проверен на практике ряд теоретических положений, то есть существует определенная **теоретическая база**. Её составляют:

- труды, в которых разработаны общие проблемы духовно-нравственного воспитания на стыках отечественной истории, философии, литературы и педагогики (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.С. Соловьёв, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.);

- результаты психолого-педагогических исследований отдельных задач, методов и направлений духовно-нравственного воспитания школьников и молодежи (С.П. Акутина, С.В. Алабжин, А.В. Глумной, Д.В. Григорьев, Г.В. Гусев, Л.М. Дон-

ченко, Т.В. Емельянова, А.Г. Ибатуллин, А.П. Колпакова, В.В. Копусова, В.В. Кузнецов, В.В. Кухтин, С.В. Пашков, Т.И. Петракова, В.В. Складнева, Е.В. Цыганова, Л.Л. Шевченко, О.Л. Янушкявичене и др.);

- работы, в которых раскрывается сущность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе духовно-нравственных ценностей и религиозных культур народов России (Э.А. Абдулатипова, А.Г. Голев, С.Ю. Дивногорцева, С.А. Ефименкова, А.И. Абед Халил Ибрагим, Е.А. Карунин, А.Н. Кудряшова, Н.В. Маслов, В.М. Меньшиков, И.В. Метлик, Т.В. Складрова, Е.В. Шестун и др.);

- обоснованные с позиций гуманистической педагогики принципы духовно-нравственного воспитания (В.Г. Александрова, Ш.А. Амонашвили, М.В. Анискин, Н.Ю. Ермолаева, В.В. Зеньковский, Н.Л. Зиганшина, Т.И. Петракова и др.);

- исследования, посвященные вопросам подготовки учителей к преподаванию духовно-нравственной культуры, разработке учебно-методических комплектов для обучения и воспитания школьников (Л.П. Гладких, В.В. Перевертайло, Д.Е. Самогаев, Л.Л. Шевченко, Н.П. Шитякова и др.).

Вместе с тем всесторонний анализ выполненных исследований в области духовно-нравственного развития школьников и молодежи показывает, что в них рассматриваются лишь его отдельные направления и понятия без какой-либо их систематики. В них не исследуется роль всех субъектов образовательного процесса в решении ключевой задачи духовно-нравственного становления личности, отсутствуют научно-обоснованные подходы к разработке системного методического обеспечения ее эффективного решения на разных ступенях обучения, при этом почти не учитывается духовно-нравственный потенциал других учебных предметов.

На современном этапе, когда в систему образования младших школьников введена особая (предметная) область, знакомящая с традиционными религиозными культурами и их вкладом в становление личности, не исследованы и не апробированы эффективные подходы к изучению вводимых предметов во взаимосвязи с другими учебными предметами. Поэтому возникает объективная необходи-

мость в исследовании и применении комплексного подхода к реализации всех компонентов формирующейся системы духовно-нравственного воспитания школьников.

Значимость названных исследований состоит в том, что они позволяют: во-первых, установить, на какой основе выявлена совокупность базовых понятий в области духовно-нравственного воспитания; во-вторых, оценить, насколько научно обоснована взаимосвязь целей и задач духовно-нравственного воспитания и обучения; в-третьих, оценить эффективность разработанных методик и установить соответствие между используемыми средствами, методами и формами духовно-нравственного обучения и воспитания детей и, в-четвертых, определить направление и задачи исследования, решение которых позволит обосновать и осуществить на практике комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков.

Таким образом, выполненный анализ теоретической и методической литературы по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, выявленные в ней положительные стороны и недостатки, имеющийся положительный педагогический опыт в данном направлении позволяют выделить следующие **противоречия** между:

- декларируемыми целью и задачами формирования духовно-нравственной личности и отсутствием педагогической системы духовно-нравственного воспитания школьников;

- существующим многообразием разработанных в педагогике средств, методов и форм образования и отсутствием обоснованной совокупности наиболее приемлемых и эффективных из них в духовно-нравственном воспитании младших школьников и подростков;

- имеющимся опытом духовно-нравственного воспитания детей и отсутствием эффективного методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в котором взаимодействуют все его субъекты.

Выявленные противоречия позволяют определить **проблему исследования**, состоящую в том, чтобы разработать и осуществить комплексное решение

задач духовно-нравственного воспитания учащихся 4-6 классов. В соответствии с этим определена **тема исследования**: «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков».

На основе выявленных противоречий, обоснованной проблемы и сформулированной темы поставлена **цель исследования**: обосновать и проверить эффективность комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков.

**Объектом исследования** является духовно-нравственное воспитание учащихся 4-6 классов.

**Предмет исследования**: комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию школьников.

**Гипотеза исследования**. Эффективность духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков обеспечивается использованием комплексного подхода, который позволяет:

- установить преимущество системы духовно-нравственного воспитания в начальной и основной школе;
- выявить сопряженность содержания курса духовно-нравственной культуры и содержания обучения другим учебным предметам;
- определить совокупность приемлемых средств, методов и форм организации взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в формировании духовно-нравственной личности;
- разработать методики, обеспечивающие целостное духовно-нравственное воспитание личности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой были сформулированы и решались следующие **задачи** исследования:

1. Комплексно обосновать систему духовно-нравственного воспитания учащихся, определив ее понятийно-терминологическую базу, историческое становление, возможности ее применения в начальной и основной школе.

2. Установить сопряженность содержания курса духовно-нравственной культуры и содержания обучения школьников 4-6 классов другим гуманитарным учебным предметам.

3. Отобрать приемлемые в духовно-нравственном воспитании средства, методы и формы, позволяющие организовать деятельность учащихся совместно с другими участниками образовательного процесса.

4. Разработать методику использования комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков на примере православной культуры и экспериментально проверить ее эффективность.

**Методологической основой исследования** стали: философские идеи об органичном единстве духовного и материального бытия мира и человека; культурологический подход к формированию личности; положения о взаимосвязи духовной и нравственной культуры человека, его личностном развитии как духовном становлении в культурно-ценностном пространстве; междисциплинарный подход к обоснованию целостности и органичного единства понятий «духовность», «нравственность» и «воспитанность» личности.

**Теоретическими источниками** исследования явились:

- философские и психолого-педагогические исследования в области духовно-нравственного развития личности (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, Я.А. Коменский, С.А. Рачинский, В.С. Соловьёв, Л.А. Тихомиров, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.);

- работы, посвященные комплексному исследованию проблем образования в школе, целостности педагогического процесса и педагогического взаимодействия (О.И. Апасова, Ю.К. Бабанский, Е.И. Баранова, Е.В. Воронова, Ю.И. Вричка, Н.Г. Корнешук, Д.С. Майоров, З.И. Моносзон, М.М. Поташник, В.Д. Резвцов, М.Г. Семенищева, Н.И. Фуникова, А.Ю. Шурупов и др.);

- педагогические теории, раскрывающие сущность гуманистического подхода к воспитанию (Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, И.-Г. Песталоцци, С.А. Рачинский, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.);

- педагогические идеи о духовном и нравственном воспитании личности и о

решении проблем сохранения культурно-исторического наследия (Э.А. Абдулатипова, С.В. Алабжин, Д.В. Григорьев, А.Я. Данилюк, Л.М. Донченко, Т.Е. Емельянова, С.А. Ефименкова, Т.Г. Жарковская, М.В. Захарченко, А.Г. Ибатуллин, А.П. Колпакова, В.В. Копусова, Л.Д. Короткова, К.Н. Кудрявцев, В.В. Кузнецов, В.В. Кухтин, С.Г. Макеева, А.С. Метелягин, А.М. Моисеев, Н.Д. Никандров, Т.И. Петракова, Н.Н. Поздникина, В.В. Складнева, Т.В. Складнева, В.А. Сухомлинский, А.В. Тищенко, Е.В. Цыганова, О.В. Чуб и др.);

- работы, актуализирующие влияние православной культуры на духовно-нравственное становление школьников (В.Г. Александрова, А.Г. Голев, С.Ю. Дивногорцева, С.А. Ефименкова, А.Н. Кудряшова, Н.В. Маслов, В.М. Меньшиков, И.В. Метлик, Л.И. Мумрикова, Т.И. Петракова, Е.В. Шестун и др.);

- исследования, в которых рассматриваются средства и методы формирования духовно-нравственных ценностей детей и подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников посредством их обучения основам духовно-нравственной культуры (О.Н. Кудина, Д.Е. Самогаев, Л.Л. Шевченко, Н.П. Шитякова, О.Л. Янушкявичене и др.).

**Эмпирическую основу** исследования составляют: материалы научных и научно-практических конференций по проблемам духовно-нравственного воспитания; учебно-методические комплекты по курсу «ОРКСЭ» (авторы: А.Л. Беглов, Н.Ф. Виноградова, Е.В. Саплина, М.Т. Студеникин и др.), модулю «Основы православной культуры» (авторы: Т.А. Берсенева, А.В. Бородина, А.В. Кураев, Л.Л. Шевченко и др.); имеющийся передовой педагогический опыт духовно-нравственного воспитания и обучения подростков основам духовно-нравственной культуры; авторская программа занятий в кружке по духовно-нравственному воспитанию учащихся 4-6 классов и практика подготовки учителей Московской области на курсах повышения их квалификации к решению проблемы духовно-нравственного развития детей.

**Методы исследования.** В работе были использованы следующие *теоретические методы* исследования: сравнительный анализ философской, педагогической и психологической литературы, программной, методической и нормативной документации; индуктивный метод; метод экстраполяции данных, получен-

ных по проблеме исследования духовно-нравственного воспитания, из общественных наук в педагогику. *Практическими методами* исследования явились: педагогический эксперимент, анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, обработка данных (статистические, графические, табличные), оценка результатов, метод экспертных оценок, внедрение результатов в практику работы школы.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаховская средняя общеобразовательная школа №1» Шаховского района Московской области (более 150 человек: администрация школы, учителя, родители и учащиеся - 2009-2015 гг.), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муриковская средняя общеобразовательная школа» Шаховского района Московской области (более 150 человек: администрация школы, учителя, родители и учащиеся - 2009-2013 гг.).

**Этапы исследования.** Продолжительность исследования охватывает период с 2008 по 2015 гг., на протяжении которого автор осуществлял экспериментальную деятельность, работая учителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаховская средняя общеобразовательная школа №1» и директором Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муриковская средняя общеобразовательная школа». В исследовании в целом приняли участие более 350 респондентов: школьников, учителей, классных руководителей, административных работников, родителей учащихся. Основная экспериментальная работа была проведена на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаховская средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «Шаховская СОШ №1»).

Диссертационное исследование проводилось в три этапа, которые включают следующее содержание:

- первый этап – *поисково-аналитический (2008-2011 гг.)*: проведён анализ философской, педагогической и психологической литературы и подбор программной, методической и нормативной документации; изучалась практика работы учителей школ Московской области; уточнялись степень разработанности проблемы, цель исследования, объект и предмет, конкретизировались гипотеза и

задачи. Полученные результаты составили теоретико-методологическую базу исследования комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников и легли в основу построения его системы. С помощью поставленных диагностических задач проведён констатирующий эксперимент в школах Московской области (проведено анкетирование учащихся, родителей, учителей, изучена практика работы администрации и учителей).

- второй этап – *формирующий (2010-2015 гг.)*: разработка методики духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков на основе полученных данных констатирующего эксперимента и ее апробация. В рамках этого были разработаны формирующие задания на основе единства целей и взаимосвязанности задач духовно-нравственного воспитания и обучения основам православной культуры; ведения занятий кружка по духовно-нравственному воспитанию во взаимодействии с учителями-предметниками; посредством наиболее приемлемых в духовно-нравственном воспитании средств, методов и форм и взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса школы. Доказательством целесообразности этой методики стала выявленная уровневая динамика духовно-нравственной воспитанности младших школьников и подростков, которая подтвердила выдвинутую гипотезу исследования. Разработанный материал лёг в основу второй главы диссертации, публикаций и выступлений на конференциях.

- третий этап – *оценочный (2014-2015 гг.)*: проведено обобщение, сравнительный анализ, систематизация полученных данных педагогического эксперимента и их отражение в публикациях; скорректированы структура, смысловые акценты, текст диссертации, библиография; определён прогностический потенциал исследования.

**Научная новизна** исследования состоит в следующем:

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников и подростков обосновано как педагогическая система, устанавливающая преемственность его цели и задач, выбор совокупности эффективных средств, методов и форм, обеспечивающих комплексное формирование знаний о религиозной и светской культуре, умений, навыков совершать поступки на основе духовно-нравственных ценно-

стей, рефлексивного отношения к собственному поведению и ценностных отношений к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии.

2. Установлена связь гуманитарных учебных предметов с курсом основ духовно-нравственной культуры народов России и на примере православной культуры выявлены педагогические условия ее комплексной реализации в духовно-нравственном воспитании младших школьников и подростков.

3. Выявлены эффективные формы сотрудничества органов ученического самоуправления, семьи, учителей, классных руководителей, администрации школы в духовно-нравственном воспитании детей.

4. Разработана и апробирована эффективная методика организации комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков на примере православной культуры, включающая трехуровневые комплексные учебные задания и педагогические ситуации, направленные на формирование знаний основ духовно-нравственной культуры, умений и навыков совершать нравственные поступки и анализировать свое поведение.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что разработка комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков формирует представление о нем как о педагогической системе, позволяющей установить преемственность его цели, задач и содержания, определить эффективные пути реализации органичного единства духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры, установить сопряженность курса основ духовно-нравственной культуры народов России с другими учебными предметами и выявить их потенциал в решении этой социально-педагогической проблемы. Обоснован термин «духовно-нравственное воспитание личности», определено его содержание. Разработанный комплексный подход к построению и реализации системы духовно-нравственного воспитания школьников может быть использован для решения задач, направленных на исследование межпредметных связей и интегративных процессов в системе общего образования.

**Практическая значимость исследования** заключается в эффективном использовании разработанной комплексной методики духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков, которая позволяет оптимально сочетать работу администрации школы, учителей, воспитателей, классных руководителей, органов ученического самоуправления и родителей в формировании духовно-нравственной личности. Практические материалы исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений, преподавателями гуманитарных кафедр педагогических вузов в подготовке студентов к духовно-нравственному воспитанию школьников, а также в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

**Достоверность и обоснованность результатов** исследования обусловлены: опорой на его теоретико-методологические основания; соблюдением логики и комплексностью теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих его предмету, цели и задачам; длительностью проведения исследования и личным участием автора в опытно-экспериментальной работе; контролем за достоверностью различий полученных результатов и положительным значением статистических показателей по t-критерию Стьюдента, полученных при обработке результатов исследования; апробацией результатов, основных положений и выводов исследования в школьной практике.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников и подростков представляет собой педагогическую систему, в которой обоснованы цели и задачи непрерывного духовно-нравственного воспитания во взаимосвязи с обучением основам духовно-нравственной культуры, выявлена совокупность средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания и обеспечивается формирование знаний о религиозной и светской культуре, выработка умений, навыков совершать поступки на основе духовно-нравственных ценностей, ценностных качеств личности и ценностных отношений к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии.

2. Содержание курса «Основы духовно-нравственных культур народов России» сопряжено с содержанием обучения другим учебным предметам в 4-6 классах (литературе, окружающему миру, географии, биологии, искусству, истории) по следующим учебным элементам: религиозное и светское учение о человеке, культурные традиции России, религиозное искусство, познание мира в светской науке и религии и др.

3. Комплексное использование приемлемых в духовно-нравственном воспитании средств, методов и форм позволяет организовать деятельность учащихся совместно с другими участниками образовательного процесса. К средствам относятся: УМК по основам религиозной и светской культуры, Священные Писания, иконы, презентации и видеофрагменты и др. Совокупность приемлемых методов духовно-нравственного воспитания и обучения личности духовно-нравственной культуре представляют: пример нравственной жизни, оказание помощи пожилым людям и благотворительные акции, участие в богослужении, чтение и обсуждение Священных Писаний, притч и др. Основной формой духовно-нравственного воспитания, которая устанавливает связь между обучающимися, учителями и родителями, является кружок по духовно-нравственному воспитанию.

4. Методическое обеспечение комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков включает: комплексные задания на уроках духовно-нравственной культуры и занятиях кружка по духовно-нравственному воспитанию; совокупность сочетающихся средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры; подготовку учителей к духовно-нравственному воспитанию учащихся по авторской программе и организацию взаимодействия учителей, воспитателей, органов ученического самоуправления и администрации школы.

5. Эффективность комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков оценивается с помощью диагностической методики, позволяющей определить положительную динамику по уровням сформированности знаний основ духовно-нравственной культуры, умений и на-

выков поступать в соответствии с нормами религиозной и светской этики по образцу и в различных жизненных ситуациях.

**Апробация и внедрение результатов** исследования осуществлялись посредством участия в VIII Международной научно-практической конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики» (г. Прага, Чешская республика, 2014 г.), в XXI международной научно-практической конференции «Теоретические и практические исследования психологии и педагогики» для студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Москва, 2014 г.), в XXII международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных наук» (г. Москва, 2014 г.), в IV международной научно-практической конференции «Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития» (г. Новосибирск, 2014 г.), в межрегиональном конкурсе педагогических проектов «Моя новая школа» (г. Киров, 2009 г.), в Восьмых Московских областных Рождественских образовательных чтениях (г. Наро-Фоминск, 2010 г.), в Десятых Московских областных Рождественских образовательных чтениях (г. Красногорск, 2012 г.), в Двенадцатых Московских областных Рождественских образовательных чтениях (Московская область, 2014 г.), в областной конференции «Инновационный опыт учителей-победителей ПНПО – в практику новой школы» (г. Москва, 2012 г.), в региональной III конференции «Инновационный опыт учителей-победителей ПНПО – потенциал развития новой школы Подмосковья» (г. Москва, 2014 г.), в региональной научно-практической конференции «Педагогические достижения победителей ПНПО и лучших учителей общеобразовательных организаций – потенциал развития новой школы Подмосковья» (г. Москва, 2014 г.); выступлений на межвузовских научно-практических конференциях в ГОУ ВПО Московском государственном областном университете (2009-2011 гг.), районных Рождественских образовательных чтениях в Шаховском районе Московской области (2009-2014 гг.); обсуждения промежуточных результатов исследования на методических семинарах, заседаниях кафедры педагогики ГОУ ВПО Московского государственного областного университета; внедрения результатов исследования в МБОУ «Шаховская СОШ №1» и МБОУ «Мури-

ковская СОШ» Шаховского района Московской области (2009-2014 гг.), МБОУ «Княжегорская СОШ Зубцовского района Тверской области, МБОУ «Кармановская СОШ» Гагаринского района Смоленской области; ведения предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Духовное краеведение Подмосковья», кружка духовно-нравственного образования «Лествица» по экспериментальной авторской программе (4-6 классы, 2012 – 2015 гг.); проведения открытых занятий кружка «Лествица» и выступлений на тему духовно-нравственного воспитания школьников в рамках районных семинаров директоров общеобразовательных организаций Шаховского района Московской области (2013 - 2014 гг.); ведения курсов повышения квалификации по применению комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию детей для педагогов Шаховского района Московской области (2014 - 2015 гг.); участия школьников в тематических конкурсах и учебно-исследовательских конференциях в рамках районных Рождественских образовательных чтений (2009 - 2014 гг.).

Научные результаты исследования нашли отражение в 20 публикациях автора по теме исследования.

**Структура работы** обусловлена ее целью, задачами, раскрывает общую логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (196 источников) и 15 приложений. В ней содержатся 28 таблиц и 10 рисунков.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ

## 1.1. Понятие и структура духовно-нравственного воспитания личности

Современная школа вносит определённый вклад в решение вопросов, связанных с преодолением духовного кризиса в обществе, становления нравственного человека. Однако эффективное решение проблемы духовно-нравственного воспитания возможно только с помощью ее комплексного рассмотрения.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, призванная помочь внедрению ФГОС в российские школы, формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач [81, с.7]. Согласно этой концепции, «духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» [81, с.11]. В этой же концепции духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество [81, с.11]. Поэтому эти ценности могут быть сформированы

посредством обучения основам религиозных культур. Это означает, что реализация основных положений концепции требует исследования научных подходов к проблеме духовно-нравственного воспитания, которое невозможно без определения гносеологических ориентиров и рассмотрения базовых понятий: духовно-нравственное воспитание, обучение основам духовно-нравственной культуры, духовность личности, ее нравственность.

Многие авторы, рассматривая проблему духовно-нравственного воспитания школьников и молодежи, делают акцент на развитии духовности личности. Пользуясь различными источниками, уточним понятие «духовность».

«Духовность» (от лат. *spiritus* - буквально: дуновение, тончайший воздух, дыхание, запах) относится к категориям, существовавшим задолго до их философского осмысления, так как способность человека осознавать себя и окружающий мир явилась объективным условием человеческого становления.

В психологии духовностью называют поиск, практическую деятельность, опыт, посредством которых субъект осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для достижения истины, для самоопределения [143]. В социологии, культурологии, публицистике духовностью часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций. В рамках такого подхода, проекция духовности в индивидуальном сознании называется совестью или нравственностью.

В словаре С.И. Ожегова «духовность» - это «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» [122, с.186]. А «душа» - это «внутренний, психический мир человека, его сознание» [122, с.186], «дух» - «сознание, мышление, психические способности; начало, определяющее поведение, действия» [122, с.186].

Происхождение слов «дух», «душа» связано с понятийными символами древнейших культур человечества, в которых в различных интерпретациях встречаются его специфические определения. Неопределенность, трудноразрешимость «духовного» можно обнаружить в древневосточной философии. О «духовном»

говорят тексты, повествующие о происхождении человека. В древнеиндийской философии душа трактуется как духовное начало вне человека.

В древнегреческой философии (Аристотель) душа есть везде, где есть ум, она неотделима от тела. В ней различается три вида души, находящихся во внутреннем борении добра и зла: растительная душа (чувства), животная (воля), разумная (ум). Первые два вида души существуют только в материальном, третий вид - метафизичен. По Платону, идеи Блага, Истины, Добра, Красоты, Гармонии разрушают «ложные мнения», продиктованные сиюминутной выгодой, расчетом, беспринципностью, ведут к поиску истины, к познанию самого себя и других, своего предназначения в этом мире. Именно в классической греческой философии выстраиваются рядом Истина, Добро и Красота, составляющие высшие духовные ценности [42].

Иная трактовка духовности представлена в работах философов начала XX века. Так, по Н.А. Бердяеву, «Дух есть как бы дуновение Божье, проникающее в существо человека и сообщающее ему высшее достоинство, высшее качество его существования, внутреннюю независимость и единство», а «духовность есть высшее качество, ценность, высшее достижение в человеке» [24, с.367]. Н.А. Бердяев указывал на то, что дух не характеризуется пространством и временем. Этот же тезис встречался и раньше у В.С. Соловьёва, который также отмечал, что одно из высших проявлений духа – любовь [162].

Особое понимание духовности существует в теологической науке. Так в православном христианстве понятие «дух» в его предельном значении идентично понятию «Бог»: «Бог есть Дух» (Ин. 4:24) [153, с.448]. Православная духовность немислима без внимания к себе, духовен тот, кто смотрит внутрь себя, кто видит в себе грех и способен к исправлению себя и самосовершенствованию, стремлению к раскрытию образа Божия, ведь «душа, ощутив осенение духа, увидев себя победительницей греховных помыслов и мечтаний, начинает ощущать неизъяснимую радость спасения» (Святитель Игнатий Брянчанинов) [66, с.89].

«Бог есть любовь и пребывающий в любви пребывает в Боге и Бог в нем» (1 Ин. 4, 16) [17, с.227-228]. Поэтому духовен тот, кто любит ближнего, кто пытается

достичь Образа Божия. Под Образом Божиим в православии понимается духовная красота человека, способность любить Бога и ближнего. «Блажен, кто стяжал такую любовь», - пишет преп. Амвросий Оптинский [8, с.45]. Те же мысли мы находим у отцов Церкви свт. Игнатия Брянчанинова [66, 67], игумена Никона Воробьева [68], архимандрита Иоанна Крестьянкина [71], св. Иоанна Кронштадского [72], в трудах А.И. Осипова [123, 124, 125].

Святитель Тихон Задонский говорил, что «мудрование духовное — это смирение, воздержание, целомудрие, чистота, терпение, мир, кротость, непамятозлобие и прочее, что закон Божий хочет» [170, с.36]. Духовность – это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, расчетом, это высшая способность души человека. При этом, как отмечают богословы, святость – это предельный результат развития духовного начала в человеке, трансцендентная соприкосновенность неотмирным энергиям [125]. Однако, если духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, то нравственность – сфера ее «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом [132, с.16-17].

Для педагогической науки важен ещё один христианский тезис: ребёнок не хуже взрослых по своей духовной жизни, ведь «кто не примет Царствия Божия, как дитя, тот не войдёт в него» (Мк. 10:15) [154, с.217]. Душа ребёнка чистая, насыщенная любовью ко всему, что его окружает. Поэтому, с точки зрения православия, педагог должен развивать духовность детей, не нарушая их наивности и любвеобильности.

В православном христианстве человек духовно преображенный способен любить ближних, ему дается необычайная радость бытия - благодать. Данные тезисы прослеживаются в работах русских философов и богословов (Н.А. Бердяева, В.В. Зеньковского, А.И. Осипова, В.С. Соловьёва, Л.А. Тихомирова и др.) [23, 62, 123, 124, 125, 162, 169].

В изучение духовного развития ребёнка значительный вклад внес В.В. Зеньковский. По его мнению, детской душе присуща религиозная одарённость, однако взрослые своей жизнью способствуют угасанию религиозных чувств,

идуших от сердца, интеллектуализируют религиозные переживания. В.В. Зеньковский считал, что преподавание Закона Божия в школе не должно сводиться к изучению догматов, а должно помогать сформировать в детях высокую духовную культуру [62].

В современных работах по духовно-нравственному воспитанию посредством православной культуры отмечается, что духовность – это единение с Богом. С.Ю. Дивногорцева отмечает, что «духовное единение с Богом возможно через одухотворение своей жизни, достигаемое совершенной любовью к Господу Богу и ближним», а «смысл духовной работы над собой заключается прежде всего в очищении сердца» [52, с.38, 49]. «Духовность – это то самое высшее, конечное, высшее, к чему стремится личность», - пишет Т.И. Петракова [132, с.17]. В.Ю. Троицкий называет духовностью «способность к самоценному, бескорыстному стремлению к Высшим началам, к абсолютной истине, добру, красоте» [173, с.54]. Ш.А. Амонашвили в своей книге «Вера и любовь» пишет, что «совершенен тот, кто устремлен к совершенствованию» [9, с.79].

Мировоззрение, основанное на вере в отсутствие Бога, оформившись на основе коммунистической идеологической государственной системы, до сих пор продолжают оставаться методологической основой действующих в России образовательных программ, средств массовой информации, призванных формировать культуру нашего общества. Секулярный взгляд на духовность заключается в приобщении человека к общечеловеческим гуманистическим ценностям в результате наивысшего развития нравственности без участия религии. В этом случае общество называет духовным человека начитанного, соблюдающего внешние рамки приличия, моральные нормы.

По мнению ученых данного направления, понятие «духовность» является одним из ключевых в истории человеческой культуры и в силу этого весьма обширным по своему содержанию. Так, Л.Д. Короткова считает духовность «ценностным содержанием сознания, индивидуально выраженную в системе мотивов личности потребность познания окружающего мира» [84, с.13]. «Духовность как свойство развитого сознания человека, выраженное в его интеллектуальном,

творческом и этическом потенциалах», понимает Е.В. Цыганова [183, с.9]. А.П. Колпакова видит духовность как проявление «человеческого в человеке», возвышающее его над собственными физиологическими потребностями [76, с.13]. Н.П. Шитякова определяет духовность как «показатель существования определенной иерархии ценностей, целей, смыслов, как способность к самоопределению, самореализации, самообразованию и саморазвитию, способность личности на основе этой иерархии создавать свой внутренний мир, благодаря которому реализуется гуманистическая сущность личности, её свободный нравственный выбор в постоянно меняющихся жизненных ситуациях» [194, с.31]. Н.Н. Поздникина даёт такое определение духовности: это «свойство личности, представляющее совокупность сознания, мышления, интеллектуальных, внутренних нравственных сил и воли, направленных к Добру» [135, с.11].

Таким образом, понятие «духовность» можно рассматривать с точки зрения секулярного гуманистического и теологического подходов. Проанализировав приведённые выше определения духовности, можно сделать вывод: в свете теологического подхода, духовность человека развивается с помощью благодати, идущей от Бога, в процессе богообщения и очищения от греха; для секулярного гуманистического подхода духовность – это внутренний мир личности, который развивается без помощи Бога на основе самореализации и нравственных ценностей. О важности самореализации личности говорится и в Федеральных государственных образовательных стандартах. Не отрицая значимости творческого самовыражения в процессе образования, известные философы утверждали, что самая трудная не самореализация, а самопознание, ибо, заглянув в себя, иной человек найдёт в душе лишь «мерзость запустения, а там должны быть святыни» (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин) [23, 66]. По мнению Ф.М. Достоевского, «в нынешнем образе мира полагают свободу в разнузданности, тогда как настоящая свобода – лишь в одолении себя и воли своей, так чтобы под конец достигнуть такого нравственного состояния, чтоб всегда во всякий момент быть самому себе настоящим хозяином» [55].

В условиях демократизации общественных отношений, государственных институтов и существующей нормативно-правовой базы секулярная гуманистическая образовательная парадигма не может быть единственно возможной при разработке образовательных программ. Поэтому мы не будем ни принимать, ни отвергать ни один из подходов, считая, что определения понятия «духовность» даются на основе конкретных мировоззренческих позиций авторов и исторических эпох. Также проведённый анализ данных подходов позволяет заключить, что духовность личности первична по отношению к ее нравственным действиям и поступкам. Это дает возможность определить духовность личности как состояние внутреннего мира человека, которое побуждает его к нравственному выбору и самоанализу на основе общечеловеческих и религиозных ценностей.

В органичном единстве с понятием «духовность» сочетается понятие «нравственность», которое во многих источниках так же, как и «духовность», трактуется крайне неоднозначно. «Нравственность» по словарю С.И. Ожегова – это «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [122, с.420]. Если взять во внимание первую часть определения («внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы») и сравнить её со второй («правила поведения, определяемые этими качествами»), то получается, что они друг другу противоположны. Духовные качества, которыми руководствуется человек и правила поведения, определяемые этими качествами, одновременно не могут быть нравственностью. Поэтому нравственность – это правила поведения, определяемые духовными качествами (духовностью) человека. Однако К.В. Зелинский предполагает, что в данном случае нравственность представляет собой интериоризированные внешне заданные этические нормы, которые стали внутренними правилами поведения и приобрели в связи с этим признаки духовных качеств [61, с.9].

Нравственность — термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда — этики. Это понятие означало совокупность «добродетелей», соединяющей внешнюю красоту с красотой внутренней. Нравст-

венное учение Сократа сводит всё к добродетели, к знанию и мудрости как высшему благу. В древности «этика» означала жизненную мудрость, практические знания относительно того, что такое счастье и каковы средства для его достижения. Этика - это учение о нравственности, о привитии человеку деятельно-волевых, душевных качеств, необходимых ему в первую очередь в общественной жизни, а затем и личной. Этика учит практическим правилам поведения и образу жизни отдельного человека. Но Аристотель не мыслит отдельного гражданина вне общества. Для него человек - существо общественно-политическое. Этика Аристотеля тесно связана с его политикой, с учением о сущности и задачах государства [42].

Нравственность, по В.С. Соловьёву, проявляется в чувствах стыда, жалости (сострадания) и благоговения. Благодаря наличию этих первичных качеств нравственности люди способны видеть различие между добром и злом, вырабатывать и воспринимать моральные нормы. В.С. Соловьёв предлагает гипотезу о поэтапном становлении нравственности [162]. На три уровня этики указывает Н.А. Бердяев, которые отражают степень личностного развития человека, последовательно преодолевающего этику послушания и этику спасения для достижения этики творчества [23]. Три уровня морального сознания выделяет и Л. Кольберг: доморальный, установленный авторитетом взрослых с помощью наказаний и поощрений; конвенционный, установленный для поддержания хороших отношений с людьми; автономная мораль на основе внутренних убеждений [145].

Многие учёные понимают «нравственность» как принципы и нормы поведения людей (Л.М. Донченко, И.Я. Медведева, Т.И. Петракова, В.В. Складнева, С.В. Титова и др.) [54, 105, 132, 159, 167]. Чаще всего за нравственность принимается нормированное общепринятыми правилами социально ориентированное поведение, истоками которого считаются качества личности, сформированные этим поведением [61, с.11]. С.Ю. Дивногорцева отмечает, что нравственность – есть способ практической ориентации поведения личности, которому соответствует внутренняя направленность на Абсолютные ценности [52, с.114]. А.П. Колпакова высказывает мысль, что нравственность – это принятие групповых норм [76, с.24].

Но группы бывают разные: школьный коллектив, семья, дворовые друзья, компания в клубе и т.д. Соответственно нормы и поведение в них различны, а ребёнок может приспосабливаться и к асоциальной группе, поэтому, с нашей точки зрения, нельзя называть нравственностью принятие групповых норм.

По мнению К.В. Зелинского, «нравственность есть особый способ духовно-практического (когнитивно-смыслового, эмоционально-ценностного, регулятивно-волевого) освоения внешнего и своего внутреннего мира, проявляющийся в ценностно-смысловых, личностно-значимых, творчески-ответственных отношениях к действительности посредством просоциальных мыслей, чувств, поступков» [61, с.24]. Нравственность как поведение человека в обществе, обоснованное духовным миром человека, представляет А.Г. Адамова: «нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу» [3, с.12]. Нравственность, по мнению В.Ю. Троицкого, «определяется действенным стремлением добровольно и естественно поступать в соответствии с принятыми в обществе идеальными этическими понятиями» [173, с.54].

С точки зрения православного христианства, «нравственность» - это отношения личности с людьми и обществом, образцом которых является Иисус Христос [52, с.110]. Нравственность неотделима от духовной жизни, она продукт духовности человека.

В первом приближении определим нравственность личности как гуманное поведение человека в обществе, его ценностное отношение к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии, формирующуюся в процессе развития духовности. Поэтому человек, хорошо образованный, поступающий нравственно, не обязательно духовно богат. Человек, развитый духовно, по определению считается глубоко нравственным. Он поступает нравственно по велению души.

Рассматривая понятия «духовность» и «нравственность» в органичном единстве, следует отметить отличия этих понятий друг от друга. Так, отличие понятий духовности от нравственности Е.В. Шестун в исследовательской работе ви-

дит в том, что «духовность даёт человеку возможность нравственного совершенствования. Эта сила проявляется в социальной жизни человека, в его мировоззрении, в его поведении, в желании творить добро и хранить мир, в качествах личности, которые принято называть добродетелями» [193, с.14]. То есть духовность есть начало развития в человеке нравственных качеств.

Некоторые учёные рассматривают духовность как внутреннюю мотивационную сферу, а нравственность называют внешней. Духовность (духовный мир) заставляет совершать конкретный нравственный или безнравственный поступок человека (выраженный материальными действиями), предопределяет действия человека в материальном мире. Нормы и принципы нравственности, по мнению Л.М. Донченко, получают своё выражение в категориях духовности – идеалах добра и зла [54, с.11]. Похожий тезис встречается и в работе В.В. Складневой: «нормы и принципы нравственности получают идейное обоснование и выражение в идеалах добра и зла, являющихся категориями духовности» [159, с.12]. По нашему мнению, нравственность – это внешнее проявление духовности человека.

Таким образом, понятия «духовность» и «нравственность» неотделимы друг от друга, поэтому в педагогике всё чаще встречается целостное словосочетание «духовно-нравственное», которое применяется к следующим понятиям: воспитание, культура, развитие, ценности и т.д.

В социологии, философии чаще определяют духовно-нравственное воспитание как один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей. В педагогическом исследовании А.П. Колпаковой похожее определение: духовно-нравственное воспитание направлено на усвоение и свободу выбора школьником духовных ценностей и претворение их в практическое действие и поведение [76, с.9]. Духовно-нравственное воспитание как процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей её внутреннего мира, определяет Т.И. Петракова [132, с.10]. С точки зрения православной педагогики, само воспитание – «специально организованный,

управляемый и контролируемый процесс возвращения, поддержки ребенка и взаимодействия с ним, конечной своей целью имеющее возрождение, освящение и преобразование личности воспитанника, ее обожение, освобождение от пороков» [52, с.47].

Духовно-нравственное воспитание как один из аспектов воспитания, рассматривает в своем исследовании А.Г. Адамова, полагая, что оно направлено на усвоение подрастающим поколением ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию и их ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях, определяющих их поведение, поступки [3, с.13]. Направленность духовно-нравственного воспитания на формирование духовно-нравственных качеств, становление свободной личности, ее постоянный духовно-нравственный рост на основе освоения и исполнения духовно-нравственных норм отмечает С.В. Пашков [127, с.9].

Однако, по мнению ученых, не только воспитание, но и обучение знакомит с ценностями, которые усваиваются и осваиваются в ходе воспитания. В дидактике указывается на то, что в ходе обучения осуществляется накопление, совершенствование таких качеств как образованность, воспитанность, развитость [18, с.10]. При этом сам процесс образования понимается как средство развития личности, которую обучают и воспитывают с целью интеллектуального, нравственного, эстетического, эмоционального и физического развития [85, с.17-18]. Поэтому дидактика рассматривает процесс обучения в его единстве с воспитанием как целостность характеризующуюся единством процессуальной и содержательной сторон [158, с.14].

Таким образом, в процессе полноценного развития личности обучение и воспитание неотделимы друг от друга. На современном этапе в связи с введением в Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [141, 142] и ст.87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» об особенностях изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации [178, с.148-150] требуется рассмотрение понятия

«духовно-нравственное воспитание» в более широком его понимании, которое предполагает не только духовно-нравственное воспитание само по себе, но с обязательным обучением основам духовно-нравственной культуры.

В ходе этого процесса формируется человек с обновлённым религиозным, познавательным, нравственным, художественным, гражданским, собственническим и хозяйственным укладом; обладающий свободой веры и любви, убеждений и творчества; личной духовностью, стержнем которой является совесть, честь, верность, любовь, патриотизм и национальное чувство [69]. То есть в процессе духовно-нравственного воспитания у человека формируются ценности.

При этом нельзя заменять нравственные ценности «абстрактным», по мнению многих учёных (Н.Д. Никандрова, Т.В. Склярской, О.Л. Янушкявичене и др.) [117, 160, 196], понятием «общечеловеческие ценности». Ведь за многие годы существования российского государства в основу духовно-нравственного воспитания легли принципы, содержащиеся в традиционных религиозных культурах страны: любовь к ближнему, жертвенность, милосердие, самосовершенствование, честность, скромность и др. Данные принципы исторически обусловили государственную политику России в прошлом и настоящем. Поэтому, по мнению известного педагога В.М. Меньшикова, необходимо «обращение к нашей традиционной культуре, что означает восстановление Православия как определяющего фактора бытия всего нашего народа и на этой основе полное восстановление духовной составляющей: его изначального мировоззрения, миропонимания, идеологии, основанных на Православии и народности, его культуры» [107]. В некоторых регионах России такой основой народа являются ценности и культурные традиции ислама, буддизма, иудаизма.

Поэтому в учебные планы школ включаются предметы духовно-нравственного содержания, которые, безусловно, направлены на духовно-нравственное воспитание детей: «Основы религиозных культур и светской этики» на федеральном уровне, «Духовное краеведение» на региональном уровне, «Основы православной культуры» (и других религиозных культур) на муниципальном и школьном уровнях, «Закон Божий» в частных образовательных организа-

циях, знакомящих школьников с основами различных мировоззрений и опирающихся на нравственные ценности и духовные традиции народов России в соответствии со ст.87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [178, с.148-149] и образовательным стандартом [141, 142].

Вследствие этого в последние десятилетия ряд ученых разработали программы образовательных курсов по формированию духовно-нравственной культуры учащихся. Поэтому, по нашему мнению, для определения духовно-нравственного воспитания необходимо уточнить понятие «обучение основам духовно-нравственной культуры». Для этого нами были проанализированы основные программы учебных курсов «История религиозной культуры» А.В. Бородиной, «Основы православной культуры» А.В. Кураева, Л.Л. Шевченко, «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградовой, «Духовное краеведение Подмосковья» Л.Л. Шевченко.

По мнению А.В. Бородиной, обновление содержания обучения основам духовно-нравственной культуры возможно, в том числе путём включения и систематизации знаний об истоках и религиозно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры. В соответствии с дидактическими задачами курса «История религиозной культуры» А.В. Бородина считает, что в процессе обучения основам духовно-нравственной культуры (в данном случае православной) у учащихся формируются знания о православной религиозной традиции, истории христианства, содержании Евангелия и Ветхого Завета, устройении православного храма, православном искусстве, богослужении, церковнославянском языке; умения вести себя в соответствии с нормами православной этики, отличать православный храм от других религиозных строений, понимать смысл православного богослужения и др. [30, 31, 32].

Проанализировав учебно-методические комплекты «Основы православной культуры» в рамках курса ОРКСЭ (А.В. Кураева и Л.Л. Шевченко) [91, 189, 190, 191], мы выяснили, что они имеют культурологическое содержание и направлены на развитие личностной сферы обучающихся, формирование универсальных

учебных действий. Содержание учебника построено на межпредметных связях, обращении к ранее изученному учениками материалу и их собственному опыту.

В соответствии с учебными задачами курса «Основы православной культуры» Л.Л. Шевченко выделяет знания, которые формируются в процессе его изучения: о христианском учении о спасении, об истории христианской культуры, святых, Священном Писании, православных Таинствах, памятниках христианской культуры, православных праздниках, о христианском значении нравственных понятий. Автор предполагает, что на уроках ОПК будут формироваться следующие умения и навыки: анализировать базовые понятия христианской этики, жить по заповедям, сопоставлять нравственное качество и нравственный поступок. Большая часть заданий в учебнике стимулирует учащихся к творческому осмыслению знаний, поиску разных вариантов их использования, позволяет устанавливать связи с личным опытом, с действительностью [190, с.3].

Рассмотрев учебно-методический комплект «Основы православной культуры» А.В. Кураева, мы определили, что автор акцентирует внимание преподавателя на формировании у школьников знаний о духовном мире человека, культурных и религиозных традициях, святых, молитве, Библии, православных праздниках и Таинствах, храме, иконописи, монашестве; а также умений и навыков соотносить свои поступки с нормами христианства, выстраивать свою жизнь на основе учения Христа, жить по совести и исправлять свои ошибки, жить счастливо с чистым сердцем, по-христиански относиться к природе и труду [91]. Мы полностью разделяем точки зрения авторов А.В. Кураева и Л.Л. Шевченко о содержании обучения основам православной культуры.

В программе Т.Д. Шапошниковой и К.В. Савченко по комплексному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (в него входят основы православной культуры, светской этики, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, основы мировых религиозных культур) сказано, что духовно-нравственное образование предполагает знакомство школьников с основными общечеловеческими, общегражданскими и общенациональными ценностями и этическими нормами и «присвоение» этого знания. Авторы определенно

указывают на то, что в результате обучения основам духовно-нравственной культуры народов России у учащихся должны сформироваться действенные мотивы к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений [185, с.12]. Кроме личностных (формирование ценностного отношения к Родине, людям, природе, труду и т.д.) и метапредметных результатов освоения учебного курса (планирование и контроль своей деятельности, умения находить информацию, аргументировать свою точку зрения, достигать результата и т.д.) в данной программе указываются требования к предметным результатам. К их числу автор относит: знание, понимание и принятие личностью ценностей (Отечество, семья, религия); знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни [185, с.64].

В методическом пособии к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградовой указывается на то, что содержание данного курса позволяет раскрыть различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали [35, с.10]. При этом в ходе изучения предмета ОРКСЭ дети усваивают важнейшее положения: источником возникновения и становления духовно-нравственной культуры общества являются национальные традиции и религия [35, с.8].

По нашему мнению, широта содержания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» открывает для каждого учащегося возможности развить сферу своих интересов, при этом создает условия для форми-

рования универсальных учебных действий: личностных (формирование нравственной внутренней позиции, познавательного интереса к религиозной культуре, способности к самооценке; развитие чувства прекрасного, этических чувств), регулятивных (планирование и контроль своих действий в обществе, понимание результата обучения религиозной культуре), познавательных (работа с информацией о религиозной культуре, её анализ, обобщение, решение учебных задач), коммуникативных (развитие умения слушать собеседника и учитывать его позицию, адекватно воспринимать информацию, выстраивать свой ответ с нравственной позиции).

С учетом того, что в современной дидактике обучение формулируется как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества (В.В. Краевский, А.В. Хуторской; П.И. Пидкасистый) [85, 130] и на основе проанализированных программ обучения основам духовно-нравственной культуры, мы определяем понятие «обучение основам духовно-нравственной культуры» как взаимодействие между учителем и учащимися, в результате которого происходит управляемый познавательный процесс формирования знаний, умений и навыков в области религиозной и светской культуры, направленный на становление духовно-нравственной личности. Поэтому духовно-нравственное воспитание – это процесс, направленный на развитие внутреннего мира человека, формирование знаний, умений и навыков в области духовно-нравственной культуры, которые проявляются в его гуманном поведении в окружающей действительности, в ценностном отношении к базовым духовно-нравственным ценностям.

Основываясь на том, что в педагогике обучение и воспитание представляют собой единый процесс, предполагающий усвоение учащимися знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоциональной воспитанности (И.Я. Лернер), учитывая органичное сочетание духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры, мы приходим к выводу о том, что в широком социально-педагогическом понимании духовно-нравственное воспита-

ние личности посредством комплексного подхода предполагает единство целей и общность задач духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры; выбор совокупности наиболее приемлемых в духовно-нравственном воспитании средств, методов и форм; разработку эффективного методического обеспечения образовательного процесса, построенного на взаимодействии всех его субъектов.

Таким образом, через преподавание духовно-нравственной культуры в школе формируются не только знания о ее ценностях и традициях народа, но и решаются задачи духовно-нравственного воспитания детей. Этот процесс представляет педагогическую систему, в которой обоснованы цели и задачи духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры, выявлена совокупность средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания и обеспечивается формирование знаний о религиозной и светской культуре, умений и навыков совершать поступки на основе духовно-нравственных ценностей, выработка оценочного (рефлексивного) отношения к собственному поведению и ценностных отношений к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии.

## **1.2. Комплексное обоснование духовно-нравственного воспитания подростающего поколения**

Приступив к комплексному обоснованию духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, мы ставим перед собой следующие задачи: проследить генезис целей, задач и содержания духовно-нравственного воспитания детей в психолого-педагогических исследованиях и обосновать его принципы; выявить приемлемые средства, методы и формы воспитания и обучения школьников и установить связь между ними.

Как известно, в педагогической науке основным подходом проектирования и организации функционирования педагогических процессов является комплексный подход. Действительно, взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса и его четкое планирование, взаимосвязь всех его основных компонентов (задач, содержания, методов, форм, средств обучения и воспитания) позволяет формировать системные знания, умения и навыки, целостную картину миропонимания, которая складывается на основе взаимодействия научных, религиозных и житейских знаний и убеждений школьников. Иначе говоря, построение системы духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков невозможно без комплексного подхода к установлению связей между ее отдельными элементами.

Наиболее полное исследование комплексного подхода к решению задач обучения и воспитания осуществлялось в советский период педагогики (М.В. Кабатченко, З.И. Моносзон, М.М. Поташник и др.) [113, 139]. В современный период этот вопрос также актуализируется в ряде исследований (О.И. Апасова, Е.И. Баранова, К.И. Бузаров, Е.В. Воронова, Ю.И. Вричка, Н.Г. Корнещук, Н.А. Мазыкина, Д.С. Майоров, А.Н. Молокова, А.С. Пугачев, В.Д. Резвцов, М.Г. Семенищева, Н.И. Фуникова, А.Ю. Шурупов и др.) [16, 21, 33, 39, 41, 83, 96, 97, 112, 144, 148, 155, 181, 195] в связи с поиском эффективных путей оптимизации основных направлений воспитания и обучения современных школьников. Так, З.И. Моно-

сзон понимает под комплексным подходом к воспитанию наличие всех компонентов педагогического процесса (целей, содержания, методов, средств, организационных форм); взаимосвязанное взаимодействие и воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и действенно-практическую сферу личности; единство обучения, воспитания и развития [113, с. 14].

Ряд авторов отмечают, что успешное осуществление комплексного подхода к воспитанию учащихся предполагает сочетание содержания, средств, методов и форм воспитания и обучения, благоприятный моральный климат в школе, взаимодействие всех участников образовательного процесса, вовлечение детей в различные виды общественной деятельности (Ю.К. Бабанский, З.И. Моносзон, М.Г. Семенищева, Н.И. Фуникова и др.) [18, 19, 113, 155, 181]. При таком подходе образовательный процесс выступает как система (сочетание ее элементов), в которой они взаимосвязаны, взаимно влияют друг на друга, дополняют друг друга и придают ей целостный характер. С точки зрения В.П. Беспалько, любая педагогическая система состоит из совокупности инвариантных элементов: учащиеся, цели воспитания, содержание воспитания, процессы воспитания, учителя, организационные формы воспитательной работы [26, с.6].

Основываясь на этом, нам необходимо комплексно проследить понимание сути духовно-нравственного воспитания и обосновать его систему на основе проанализированных источников. Нам также нужно доказать, что важным компонентом комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию является обеспечение не только соблюдения единства требований к взаимодействию субъектов образовательного процесса и его эффективному программно-методическому обеспечению, но и реализация важнейшего условия целостного формирования личности — связи духовно-нравственного воспитания школьника и его обучения основам духовно-нравственной культуры.

Взяв за основу структуру педагогической системы В.П. Беспалько, для того, чтобы представить духовно-нравственное воспитание как систему, рассмотрим становление духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогике по следующим основным элементам: цели и задачи духовно-нравственного воспита-

ния и их связь с обучением, содержание духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры, организационные формы духовно-нравственного воспитания, взаимодействие субъектов образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Вопросы духовно-нравственного воспитания личности рассматриваются издавна в культурах разных народов. Нравственное и эстетическое отношение к миру в Древней Греции выражалось через мифологию – одну из первых форм духовно-нравственного образования. Мифы утверждали лично и социально принятую в данном обществе значимую систему ценностей, которая поддерживала и санкционировала соответствующие нормы поведения, взаимоотношения людей и их отношение к миру [42]. В средневековой педагогике, в связи с увеличением роли церкви, школы стран католической цивилизации опирались на религиозные ценности. Однако была характерная особенность средневековой школы – суровость и жестокость физических наказаний. Из-за этого вероучение в школе могло носить не нравственный характер и направленность на комплексное развитие духовно-нравственных чувств человека, а характер чисто научного знания. По нашему мнению, этот фактор привел к ослаблению духовно-нравственного потенциала школы и Церкви.

В результате этого в эпоху Возрождения появились реформаторы образования и христианской религии, признающие гуманистические ценности. В их работах мы выявили тезисы об органичном единстве обучения и духовно-нравственного воспитания. Однако это единство и цели духовно-нравственного воспитания всеми достигалось по-разному: у Я.А. Коменского с помощью системы религиозного обучения и методов нравственного воспитания [77, 78], у Ж.Ж. Руссо в процессе свободного выбора и природосообразности [149], у И.-Г. Песталлоцци воспитанием в семье и деятельным трудом [129, 130]. Они признавали божественное происхождение человека, поэтому были полностью уверены в необходимости религиозного воспитания и обучения, ратуя за их единство в процессе образования. Однако их христианское мировоззрение строилось на основе католических и протестантских догматов, которые в России осуждались.

По словам Ф.М. Достоевского, «всё назначение России заключается в Православии, в свете с Востока, который потечет к ослепшему на Западе человечеству, потерявшему Христа. Всё несчастье Европы, всё, всё безо всяких исключений произошло оттого, что с Римскою церковью потеряли Христа, а потом решили, что и без Христа обойдутся» [56]. Действительно именно Православная Церковь для русского народа являлась средоточием света и добра: источником духовно-нравственного воспитания. Поэтому идеалы христианства не были для них отвлеченной теорией, но воплощались в конкретных людях, которые составили собор русских святых [125]. В отечественной педагогической мысли наблюдается обращение к духовно-нравственным проблемам человека, особенностью которого был подход к ним с позиций православия и других традиционных религий нашей страны. Это нашло отражение в требованиях к системе духовно-нравственного воспитания в России.

В процессе развития отечественной педагогической мысли цели и задачи духовно-нравственного воспитания практически не меняли свое значение в связи с основополагающим воздействием православной культуры на образование в целом. Уже в Древней Руси все образование, которое давалось в основном в монастырях, было направлено на развитие религиозного сознания человека, с помощью которого происходило формирование его нравственности, то есть обучение православной вере и воспитание нравственности были взаимосвязаны [13]. Однако со временем образование приобретало все более рационалистический западный характер после реформ Петра I. Возникли духовные школы, где сочеталось духовное и светское образование, но первостепенная цель образования состояла не в том, чтобы сделать человека совершеннее, но в том, чтобы дать ему как можно больше знаний. Она сводилась к тому, чтобы научившись грамоте и изучив Божественное Писание люди могли «не то что раскольнику, но и лютору и римлянцу отпор дать и уста их заградить», как писал видный публицист того времени И.Т. Посошков [14], но воспитание нравственности через обучение ушло на второй план.

К концу 18 века целью нравственного воспитания становится формирование умения «различать истинное добро от ложного, ...приучать волю избирать всегда истинное добро, а от ложного избегать» - эти взгляды на воспитание юношества, в частности нравственного, изложил в речи «О пользе нравоучения при воспитании юношества» профессор Московского университета Е.Б. Сырейщиков [14]. Стоит отметить, что многие педагогические идеи о целях и задачах образования этого времени были заимствованы у западного секуляризованного общества.

Однако в начале 19 века в связи с развитием славянофильства в нашей стране появляются мысли о неопределимой роли России в мире как носительнице христианской истины (К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков) [4, 74, 182]. Эта истина была в Православной Церкви и русской православной культуре. Ссылаясь на работы святых отцов Православной Церкви, славянофилы называют целью русского образования развитие внутреннего духовного состояния личности, а западного – развитие рационального ума человека. По их мнению, христианство просветило народ России, поэтому только через стремление к Христу происходит становление русского человека. Педагог А.Г. Ободовский пишет, что «все то, что, кажется, случайно имеет влияние на образование, происходит не без промысла Божия», при этом он обозначает тесную связь воспитания и обучения: «обучение должно вместе наставлять и воспитывать, а посему никто не может обучать надлежащим образом без основательного познания правил и искусства воспитания» [119, с.36].

Воспитание по В.Г. Белинскому нужно, «чтобы дать страстям доброе направление, образовать сердце, просветить ум» [22]. При этом раскрывая задачи воспитания, он ставил на первый план воспитание нравственности: гуманности, любви, уважения, любви к Родине. Подлинная любовь к Родине, по замечанию К.Д. Ушинского, должна соединяться со знанием её языка, истории, природы, искусства, её лучших нравов и обычаев, и целью образования является воспитание души ребёнка на примерах любви и уважения к национальной истории и культуре. Указывая на нравственный потенциал обучения, К.Д. Ушинский справедливо называет обучение средством воспитания, одной из важных задач которого явля-

ется совершенствование человека. Органично соединяя обучение основам религии и нравственное воспитание, по мнению К.Д. Ушинского, духовный мир ребенка формируется под воздействием религиозно-нравственного воспитания. Основываясь на православном христианском мировоззрении, К.Д. Ушинский пишет, что самая существенная потребность в человеке есть потребность совершенствования, развития, «причина такого совершенствования лежит не вне человека, но вложена Творцом в самый Дух Его, или, глубже сказать, эта причина и есть самый дух человека. Божественным Духом своим человек приближается к подобию Божию» [174, с.14].

Похожие цели воспитания можно найти в трудах святых отцов Православной Церкви. Святитель Феофан Затворник пишет: «дух Божий сокровенно действует на дух наш и приводит его в движение. Пришедший в движение дух наш восставляет в себе естественное свое боговедение, что Бог есть, все содержит и Мздовоздаятель есть. Сознание сего восставляет чувство всесторонней зависимости от Бога и оживляет страх Божий. То и другое растревоживает совесть...» [180, с.21]. То есть совершенствование человека происходит с помощью действия Бога. Но, по мнению свт. Иоанна Златоуста, «Бог есть любовь, а потому все, совершаемое без любви, Ему не угодно» [70, с.238]. Поэтому православная педагогика ставит задачу воспитания любви к Богу, любви к ближним. При этом любовь к ближним понимается как «радость его благополучия, скорбь о его несчастье, избавление его от беды, напасти, бедности и греха» [72, с.127-128]. Отметим, что, по мнению Е.В. Шестуна, «основная цель воспитания и образования с точки зрения православия достигается не властью Церкви над человеком, но образом жизни, проникнутой духом Церкви, духом православия» [192, с.13]. Секуляризованная педагогика понимает жизнь человека как временный период, ограниченный рамками земной жизни, законченный и самоценный. Православная педагогика рассматривает бытие человека в категориях «вечности» и «бессмертия» [192, с.14].

Однако не все педагоги XIX века считали, что влияние Православной Церкви важно в процессе воспитания детей. Свою систему духовно-нравственного

воспитания создал Л.Н. Толстой для сельских школьников в Яснополянской школе, стержнем которой являлось учение о непрерывном нравственном самосовершенствовании человека в течение всей его жизни на основе христианских ценностей, но без участия Церкви. Он считал народное образование единственной законной сознательной деятельностью для достижения наибольшего счастья человечества [172, с.52-53]. По нашему мнению, целостность системы духовно-нравственного воспитания в Яснополянской школе, взаимосвязь целей и задач воспитания и обучения подтверждается убеждениями Л.Н. Толстого о высокой роли семьи, труда, религии, самоорганизации детей.

Особую важность для нашего исследования составляет опыт создания системы духовно-нравственного воспитания педагогом-практиком XIX века С.А. Рачинским, большую часть жизни посвятившего обучению крестьянского народа в селе Татево Смоленской губернии. Он пытался растить высоконравственных кормильцев страны, чтобы возродить вымирающие деревни. Целью работы Татевской школы было формирование у детей целостного и гармоничного мировосприятия, основанного на народных нравственных идеалах христианства и гуманизма, поэтому весь её уклад и содержание соответствовали принципам народности и православия [146, с.75-77].

Известный русский педагог конца XIX века Д.И. Тихомиров в христианской религии видел важный компонент национального воспитания. При этом он рассматривает воспитание и обучения в комплексе, выделяя их основные задачи: всестороннее гармоническое развитие личности учащегося с физической, умственной и нравственной стороны и направление этих сил для применения их в жизни к полезному для себя и для общества труду, воспитание чувства уважения к личности своей и чужой, чувства законности и закономерности в своих действиях, сознание своего права и долга по отношению к другим [168, с.5].

Касательно цели духовно-нравственного воспитания пишет В.В. Зеньковский. По его мнению, цель духовно-нравственного воспитания - развитие самых главных моральных чувств: любви к людям, стыда и чувства совести [62, с.160]. Он утверждает, что это развитие имеет сначала гетерономный характер (опреде-

ляется традициями, нравами взрослых), но к периоду отрочества и юности мораль становится автономной (собственной, разумной) [62, с.164].

Выдающиеся советские педагоги XX века А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский основной целью образования видели воспитание нравственности, однако оно основывалось на материалистическом мировоззрении [98, 99, 100, 101, 163, 164, 165, 166]. А.С. Макаренко видел формирование нравственных качеств в работе коллектива через исполнительность, точность, ответственность. По мнению В.А. Сухомлинского, воспитание гармонически развитой личности может быть основано лишь на нравственности, которая пронизывает все грани человеческой личности, открывая перед каждым путь к гражданским, идейным, творческим, трудовым, эстетическим ценностям. В.А. Сухомлинский считал, что нравственность базируется на справедливости, отдавал приоритет в нравственном сознании национальных ценностей [166].

Возвращение к целям и задачам православной педагогики произошло в конце XX – начале XXI вв. в связи с необходимостью гуманистического воспитания, взаимосвязанного с духовно-нравственным воспитанием. Решению этой проблемы посвящено исследование Т.И. Петраковой [132]. Ведущая идея её работы, определяющая роль в духовно-нравственном воспитании подростков, направленном на «возвышение сердца», принадлежит онтологической связи гуманистических и христианских ценностей, заложенной в содержание образования и обеспечивающей формирование целостного мировосприятия [132, с.8]. Некоторые авторы убеждены в необходимости ориентации всего образовательного процесса на православную педагогику (В.Г. Александрова, С.Ю. Дивногорцева, Н.В. Маслов, В.М. Меньшиков, Т.В. Складорова, Е.В. Шестун, О.Л. Янушкявичене и др.) [7, 52, 104, 106, 108, 160, 192, 193, 196]. Православный подход к решению проблем воспитания, по мнению Е.В. Шестуна, основан на духовном осмыслении жизненных явлений и следовании религиозным духовно-нравственным представлениям о человеке. Он отмечает, что изучение и теоретическое осмысление богословского, религиозно-философского и научно-практического направлений православной педагогической мысли России, касающихся проблем духовно-нравственного ста-

новления личности, существенно корректирует устоявшиеся представления о традиционной российской педагогике [193, с.14]. С точки зрения Н.В. Маслова, «качественное изменение существующей воспитательной практики возможно при условии наполнения концептуальных основ воспитания православным пониманием его смысла, целей, ценностей и конечных результатов» [104, с.4]. Целью воспитания он считает формирование истинно христианской жизни, которая возможна при наличии нераздельного взаимодействия Божественной благодати и усилий самого человека [104, с.8]. В некоторых современных исследованиях целью духовно-нравственного воспитания называется формирование следующих гуманистических качеств личности: доброты, патриотизма, толерантности, милосердия (С.И. Абрамов, М.В. Аникеев, Л.М. Донченко, Л.Д. Короткова, С.Г. Макеева и др.) [2, 12, 54, 84, 102].

Гуманистические и христианские ценности во многом схожи, цели и задачи светской и православной педагогики имеют много общего, поэтому в современном обществе продолжается их конструктивный диалог. По мнению А.Н. Кудряшовой, «русскую культуру, основанную на православии, невозможно понять без обращения к наследию христианства, исключение из воспитания и образования этих основ приводит к тому, что молодое поколение оказывается вне мировой культуры и истории» [88, с.3-4]. В школьных программах по литературе, истории, МХК появляется религиозная тематика, поскольку она отражает исторические корни жизни общества и ориентирована на духовно-нравственное воспитание детей. Поэтому обратимся к анализу следующих элементов системы духовно-нравственного воспитания России – его содержания и организационных форм.

Как известно в Древней Руси духовно-нравственное воспитание происходило посредством изучения Закона Божия, Библии, Псалтири, житий святых. С.П. Шевырев отмечает, что «и в семье и в школе воспитание древнего россиянина имело два главных начала: первое господствующее христианское, которое давало основу всей его жизни, проникало все его мысли и чувства, освящало все внешние обычаи: второе национальное, подчиненное первому и заключенное само в себе» [15, с.343]. С течением времени его содержание практически не менялось, но как

уже было отмечено, после реформ Петра I оно стало носить рационалистический характер. Зубрёжка, моральное давление, агрессия, телесные наказания стали средствами духовно-нравственного воспитания. По нашему мнению, это только навредило сложившейся традиции духовно-нравственного воспитания на Руси, ведь нравственное влияние учителя и Церкви не сопоставимо по своей убедительности ни с зубрёжкой, ни тем более с моральным давлением или насилием.

В это время содержание образования заключалось в изучении грамматики и книг [14]. Воспитание имело три главные части, по мнению Н.И. Новикова: воспитание физическое, касающееся до одного тела; нравственное, имеющее предметом образование сердца, то есть образование и управление натурального чувствования и воли детей; и разумное воспитание, занимающееся просвещением, или образованием, разума [14]. В деле нравственного воспитания Ф.Прокопович предлагал своеобразный моральный кодекс, в основе которого находятся религиозные истины. Педагоги этого времени были убеждены, что нравственное воспитание достигается путем обучения не только православной вере, но и различным наукам: арифметике, грамматике, географии, истории (И.И. Бецкой, М.В. Ломоносов, И.Т. Посошков, М.М. Снегирев, В.Н. Татищев и др.). Однако, как писал Г.Н. Теплов, всё просвещение личности строилось на основе христианской религии, средствами воспитания при этом были утренние молитвы, молитвы перед обедом и после него, посещения богослужений, особенно по православным праздникам [14].

Просветитель начала 19 века И.П. Пнин обосновал основное содержание нравственного воспитания разных сословий: кроме сельской механики и свойств обрабатываемых земель земледельцев «должно обучать чтению (возложив должность сию на приходских священников), что принесет двоякую пользу, ибо учащийся по оному не только научится читать, но непременно образом... образуется со стороны нравственности»; мещан нужно обучать чтению, чистописанию, арифметике, истории, географии и др., а также прививать добронравие и трудолюбие, наставлять в религии, честности, любви к Отечеству; дворян нужно также обучать юридическим наукам, всячески просвещать и поощрять их [134, с.150,

153, 156]. В.А. Жуковский считал, что нравственное чувство развивается посредством первых понятий религии. При этом он отмечал, что для образования ума необходима практическая логика, для образования сердца – христианская религия [60, с.11]. В своей работе «Начертания вновь заводимого частного училища для воспитания благородных детей» А.П. Куницын предлагает расположить методу учения так, чтобы все начала и возможные случаи, особливо по части философии, словесности и истории, направлены были к нравственной цели» [15, с.153]. В процессе нравственного воспитания, как считал А.Г. Ободовский, необходимо найти детям каждого возраста соразмерное занятие, чтобы не было времени для шалости. Это могут быть занятия с коллекциями естественных предметов или даже игрушек. При этом физическое и умственное воспитание служат для того, чтобы воспитать ребенка нравственно [119, с.36].

Таким образом, многие педагогические мыслители 18-19 века считали, что через обучение наукам происходит нравственное воспитание человека. С ними расходится во мнении И.В. Киреевский, который пишет, что «население городских кабаков и не менее развратных мест... большею частью состоят из грамотного и ученого класса простого народа» [15, с.212]. Поэтому он считает, что нравственное просвещение народа возможно только через познание веры: «Православие не только не противно истинному просвещению, но, напротив, требует его для своего процветания в народе и человеке и само составляет его вернейшую основу и, можно сказать, единственное условие его правильного и нравственно свободного развития» [74]. Похожие убеждения у А.С. Хомякова: ученика нужно знакомить с «основами мироздания» и «основаниями разумного Христианства, т.е. Православия» [182, с.361]. И.В. Киреевский отмечает, что вера – это не только знание, через обучение вере необходимо сформировать убеждения, она передается примером жизни, посещением богослужений, чтением духовных книг, молитвой. При этом он справедливо критикует суровые методы обучения православию в первоначальных училищах [74].

Глубоко проанализировав системы образования и воспитания западных стран, К.Д. Ушинский пришел к выводу, что общая система образования для всех

народов не существует [175]. Средствами воспитания, по мнению К.Д. Ушинского, являются природа, семья, народ, учитель, труд, игра. Основные воспитательные методы – убеждение и наставление – основаны на принципах доверия, справедливости и любви к воспитаннику.

Воспитывающее обучение, по мнению Л.Н. Толстого, строится на основе свободы, уважения к личности ребенка. Как и К.Д. Ушинский, он резко выступал против бездумного запоминания фактов и сведений, обосновав принципы образования: сознательность, доступность, опору на интересы детей, разнообразие методов обучения, хорошие взаимоотношения учителя с учениками, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, наглядность [177].

Основное внимание в содержании учебной программы Татевской школы С.А. Рачинского уделялось развитию религиозного чувства, работе с семьей (в том числе совместной борьбе с пьянством родителей), также в неё были включены проведение религиозных праздников, привлечение детей к участию в богослужении. Все предметы религиозного курса программы были направлены на формирование православного самосознания, национальной гордости и патриотизма. В школе широко использовались приемы и методы народной педагогики, направленные на обучение и воспитание добросовестного труженика, хорошего семьянина, порядочного человека [147, с.5].

Воспитанием порядочности, трудолюбия, добросовестности занимались педагоги советского времени с помощью развития убеждений и чувства долга человека, формирования его знаний в различных областях науки, ответственности перед Родиной и согражданами (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Однако В.А. Сухомлинский считал христианство – порабощением свободы, угнетением человека [165, с.412]. Поэтому содержание такого нравственного образования базировалось на преобладании атеистической идеологии коммунизма, что в наше время не актуально в связи с правом личности на свободное исповедание религии в соответствии со ст.28 Конституции РФ [80].

Рассмотрев современные исследования по исследуемой проблеме, мы определили в них основные особенности содержания духовно-нравственного воспи-

тания. В своём исследовании В.В. Копусова выделяет такой элемент системы воспитания как методы, действующие на сознание и поведение: необходимо практически подходить к проблеме нравственного воспитания личности, проводить мероприятия и дела, направленные, прежде всего, на разъяснение понятий «нравственный облик человека», «нравственное самосознание», «общечеловеческие нормы нравственности», а также объяснение, почему надо быть добрым, почему человеческая жизнь является высшей ценностью и др. [82, с.87].

Ряд авторов предлагают методы решения духовно-нравственных проблем с помощью конкретного школьного предмета. Так, духовно-нравственному воспитанию через изучение литературы большое внимание уделяет Л.М. Донченко: «Разработанные технологии по духовно-нравственному воспитанию старшеклассников, включающие изучение литературы как предмета, формирующего личность школьника...повышают воспитательные возможности духовно-нравственного направления» [54, с.10]. В.В. Складнева пишет, что духовно-нравственное воспитание в условиях общеобразовательной школы, базирующееся на материале уроков истории, внеурочной работы по предмету, является определяющим фактором становления и развития внутреннего мира школьников [159, с.10]. Большое внимание связи духовно-нравственного воспитания с экологическим воспитанием, уделяется в работе А.В. Тищенко. Автор отмечает: «Изучение экологических ситуаций на примере своего края, непосредственного природного окружения станет средством не только осознанного понимания научных основ взаимодействия природы и общества, но и способом ее духовного обогащения, нравственного и эстетического воспитания» [171, с.50].

Мы согласны с вышеперечисленными тезисами: нельзя быть нравственным человеком, не любящим Родину и природу, не ценящим историю страны и литературное наследие. Однако наиболее сильное воздействие на духовную и нравственную сферу личности в воспитании оказывает изучение православной культуры в сочетании с другими предметами. Поэтому необходимо выявить сопряженность основ духовно-нравственной (православной) культуры с другими гуманитарными предметами и учитывать это в духовно-нравственном воспитании детей. Ведь

преподавать только в категориях светского, секулярного, по большей части атеистического мышления, и запрещать людям в светской школе знакомиться с религиозным воззрением, значит лишить их права выбора. Это, по мнению А.Н. Кудряшовой, противоречит принципам воспитания толерантности, веротерпимости, взаимопонимания между представителями разных религий [88, с.6]. Для этого используются различные средства, методы и формы.

По убеждению С.Ю. Дивногорцевой, для преподавания основ духовно-нравственной (православной) культуры, равно как и всех учебных предметов в школе, наиболее приемлемым методом обучения с воспитательной точки зрения является диалог, а лучшими формами организации духовно-нравственного воспитания – построение урока как коллективной творческой работы, совместные праздники и благотворительные акции, дидактические игры, экскурсии, общественно-полезный труд [52, с.146].

Кроме того, Е.В. Шестун выделяет основные формы и средства духовно-нравственного воспитания не только в школе, но и в семье: разговоры с ребенком, совместное чтение книг, тщательная дисциплина собственного речевого поведения при общении с ребенком. Основные методы воспитания, по его мнению, – одобрение успешной учебы, добронравия, поддержка благочестивого настроения, приобщение к Таинствам Церкви. Е.В. Шестун считает, что в образовательном процессе необходимо обеспечить освоение, кроме знаний, умений и навыков, также других содержательных элементов, таких, как: опыт трудовой деятельности; опыт творческой деятельности; ценности и смыслы традиции; опыт межличностного общения на основе ценностей и смыслов традиции; опыт духовной жизни [193, с.28-29].

По мнению В.Ю. Троицкого «образование должно опираться на глубинные духовные основы русского национального самосознания», среди которых он выделяет идею православия как энергии духовного единения, соборности, сострадания, жертвенности, служения Высшим ценностям [173, с.55]. При этом в 1994 году он предлагает ввести в содержание обучения следующие предметы: начала православной культуры (1-4 классы), основы православной и мировой духовной

культуры (5-7 классы), история православной и мировой культуры (8-9 классы), основы отечественного духовного опыта (10-11 классы) [173, с.60].

К 2009 году появилась возможность обосновать новую предметную область «Духовно-нравственная культура народов России» и разработать комплекс программ и учебно-методических пособий для системы образования. Введение этого комплекса программ, по мнению Л.Л. Шевченко, необходимо в связи с тем, что десятилетия оторванности общества от знаний в области религиозной культуры «требуют постепенного введения школьников в область знаний духовно-нравственного характера» [186, с.6].

В этом направлении в настоящее время ведётся разработка и апробация многочисленных практико-ориентированных программ обучения основам духовно-нравственной (православной) культуры детей разных возрастных групп (А.В. Бородина, Н.Ф. Виноградова, А.В. Кураев, Т.Д. Шапошникова, Л.Л. Шевченко и др.) [30, 31, 32, 35, 36, 37, 91, 185, 187, 188, 189, 191] в условиях разных типов образовательных учреждений (детских садов, общеобразовательных школ, православных гимназий, воскресных школ), на основе которых решаются следующие комплексные образовательные задачи: дать школьникам знания об истории христианской православной культуры; дать знания о христианском понимании смысла добра и зла, смысла жизни; научить детей ценностному отношению к ближним, к святыням своей Родины, к природе.

По мнению А.В. Бородиной, при обучении детей по программе «История религиозной культуры» обязательно соблюдение следующих психолого-педагогических принципов:

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
- единства образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивного обучения;
- принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех усвоения материала [30, с.7].

Бесспорно, обучение основам духовно-нравственной культуры должно органично соединяться с духовно-нравственным воспитанием школьника. Для этого авторы предлагают изучение православной культуры не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (знакомство с православной архитектурой и смыслом богослужений при посещении храмов, монастырей; участие в выставках и исследовательских конференциях и др.). Однако необходим целый ряд мер, направленных на выработку оценочного (рефлексивного) поведения ребенка: участие в акциях милосердия, добровольческих объединениях, то есть на практике проявлять любовь к ближнему.

В качестве методического сопровождения программы авторами предлагаются контрольно-измерительные материалы для оценки уровня подготовленности учащихся, словарь понятий, планы и конспекты уроков, мультимедийные материалы и т.д. Для решения образовательных задач, задач идентификации и социализации, для эффективного усвоения и теоретической, и рефлексивной составляющих курса «Основы православной культуры» важно использование активных методов обучения, включение в уроки ролевых, организационно-деятельностных игр, проектной деятельности [185, с.52-53].

Содержание модуля «Основы православной культуры (ОПК)» в рамках курса ОРКСЭ у Л.Л. Шевченко включает основные интегративные блоки: Россия – наша Родина, культура и религия в жизни человека, Священное Писание, Христос Спаситель, православные традиции России, почитание святых в православном календаре. Однако существует ещё несколько модулей в рамках изучения ОРКСЭ (основы мировых религиозных культур, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики), поэтому часто курс «Основы религиозных культур и светской этики» сводят к разобщению обучающихся в процессе преподавания (при внешнем организационном делении школьников на группы). Но мы считаем, что его направленность на комплексность и единение находит свое воплощение и в том, что все учебники УМК соответствуют общей концепции курса, представляют собой единый по замыслу, целям, структуре, принципам отбора содержания и построения методического аппарата, логике подачи материала комплекс. Важным в

этом направлении является единый материал об истории развития человечества, о разных подходах и объяснениях законов мироздания, о нравственном законе и этических нормах, их роли во взаимоотношениях людей друг с другом, с природой, с Богом, с самими собой. Причём весь курс ОРКСЭ системно формирует не только знания о религиозной культуре, но и связан с воспитанием духовно-нравственных качеств личности: патриотизма, милосердия, толерантности.

Кроме того, содержание духовно-нравственного воспитания, как пишет Т.И. Петракова, «является отражением важнейших измерений бытия человека, его отношений и деятельности в социуме», «помимо знаний и способов деятельности, оно включает опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения» [132, с.11]. Отметим, что исследуя теоретические основы духовно-нравственного воспитания школьников в контексте православной культурной традиции, С.Ю. Дивногорцева отмечает, что процесс духовно-нравственного воспитания и обучения имеет целостный характер: предметы религиозной культуры должны носить не только информационную, историческую и культурологическую направленности, но влиять на становление нравственности и духовности детей, вдохновлять их на реальные нравственные поступки [52, с.146]. Наряду с этим, А.Н. Кудряшова пишет, что «правильное сочленение религиозного компонента с общеобразовательным может обеспечить должный уровень социального, в том числе и нравственного воспитания, культурного и общеобразовательного уровня современной школы» [88, с.6]. В этой связи необходимо не только налаживать взаимосвязь между предметом «Основы православной культуры» и другими предметами, но и взаимодействие со всеми участниками учебно-воспитательной работы в школе. Поэтому система духовно-нравственного воспитания должна включать следующим ее элемент: взаимодействие субъектов образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Рассмотрим его становление в истории отечественной педагогической мысли.

На Руси обучение обычно в школе происходило во взаимодействии с Церковью. Православная традиция воспитания в народе сохранялась долгое время. В школе детям прививалась любовь к родителям, как «крайняя степень почтитель-

ного уважения», а также ко всем старшим, что, по мнению И.И. Бецкого, должно приобретаться детьми «слухом и зрением, то есть, подражая добрым примерам, которые бы им побудительны были и привлекали их к себе каждый день и каждую минуту» [14]. Поэтому строгие требования предъявлялись к учителям: «учителя обязаны не только в благочинии содержать учащихся, но и самим быть воздержанного жития, а особливо при детях непристойных слов отнюдь не говорить, брани, лжи, пьянства и тому подобных пороков убегать, словом, такую должны вести жизнь, которая бы заслуживала от учеников к ним почтение и любовь» (Г.Н. Теплов), «учителям препоручается также подавать воспитанникам своим наставления во благонравии и вежливости, показывая, как сидеть благопристойно, ходить, кланяться, просить учтиво и говорить ласково, даже со слугами и служанками» (Ф.И. Янкович де Мириево), «счастлив тот, кто имеет опытного наставника» (А.А. Прокоповский) [14].

При этом Н.И. Новиков предлагает ряд средств взаимодействия учителя и ученика в процессе «Образования сердца», то есть нравственного воспитания. Среди них: «старайтесь узнать их сложение (т.е. характер – Д.Б.) и располагать поступки свои по свойству оного», «удерживать их в пределах умеренности», «приучайте детей действовать по усмотрениям и причинам, а не по слепым побуждениям или по одному своемумыслию», «спрашивайте их часто не повелительно, но доверенно и дружественно», «научайте их действовать по добрым, самолучшим и благороднейшим причинам и с чистыми и благодетельными намерениями», «научайте их примечать следствия их дел или поступков», «старайтесь сделать должность для них удовольствием», «не хвалите пред ними сами своих дел» и др. [14]. Однако в педагогике 18 века практически не упоминается о роли семьи в процессе духовно-нравственного воспитания.

Между тем бесспорно мнение А.С. Хомякова о том, что училища должны быть сообразены с условиями семейной жизни: «любовь к семье не внушается отвлеченными теориями с кафедры: она растет и крепнет только привычкою к семейному быту», «обращать воспитание юношей в какую-то тайну для их семей есть дело неразумное» [182, с.355]. При этом просветитель и философ начала 19

века А.П. Куницын пишет, что «родители имеют право делать в рассуждении детей своих то, что принадлежит к воспитанию и нравственному образованию сих последних», «право доставлять нравственное воспитание детям дает родителям власть приучать детей к умственным занятиям, ограничивать их страсти, искоренить в них злую волю и дурные навыки», однако «всякая власть родителей над детьми противозаконна, если не принадлежит к воспитанию, посему родители не имеют права поступать с их детьми как с собственностью, ...хотя имеют право их наказывать» [15, с.146-147].

Кроме того А.П. Куницын предъявляет требования к учредителям училищ в процессе нравственного образования детей: «расположить методу обучения так, чтобы все начала и возможные случаи, ... направлены были к нравственной цели; усилить круг преподавания таких предметов, которые способствовали бы ... любви к вере и добродетели, любви к Отечеству и государю; стараться сколько можно о выполнении на самом деле тех правил нравственности, кои учащимся внушаемы будут» [15, с.153]. Исходя из вышеперечисленных фактов, представляется, что А.П. Куницын видел целостность духовно-нравственного воспитания и старался реализовать его с позиций комплексного подхода. Отметим, что в его трудах часто встречается комплексное составное понятие «нравственное образование», а не воспитание.

Интересна мысль В.Г. Белинского о взаимоотношениях детей и родителей, основой которых должна быть разумная любовь, которая предполагает взаимную доверенность – отец должен быть столько же отцом, сколько и другом своего сына. По его мнению, нельзя разделять себя с детьми строгостью, суровостью, недоступной важностью, тем самым отвращая детей от себя и невольно приучая их к скрытности и лживости, поэтому уважение должно проистекать из любви, быть ее результатом. Ведь «родители одною ласкою могут делать из своих детей все, что им угодно» [23, с.293]. Отметим, что педагог П.Г. Редкин высказывает похожую мысль и об учителе: «жестокость, суровость, строгость учителя превращает добрую волю, доброе намерение учеников в злую» [147, с.88]. Также В.Г. Белинский отмечает, что общественное образование и домашнее равно необходимы, но

друг друга заменить не могут, только «на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей людьми; обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства», поэтому для целостного образования необходимо их взаимодействие [23, с. 295].

О содействии учеников учителю в процессе нравственного воспитания пишет П.Г. Редкин: «самую большую помощь оказывают ученики при охране дисциплины, порядка» при этом вся власть учителя над учениками «духовного свойства», «повиновение ему учеников прочно основывается на нравственной силе», «наказания – признак недостаточности его авторитета» [147, с.93]. Он предлагает возлагать ответственность за неприличное поведение и вред имуществу школы на класс и требовать содействия к открытию виновных в проступке для развития нравственности детей.

Религиозное и нравственное чувство, с точки зрения С.П. Шевырева, «образуется ни из каких правил, уроков и нравочений, а, скорее всего, окружением и привычкой, с детских лет привитой», а «окружение зависит все от семьи – и характер в ней идет от корня самой жизни...» [15, с.340]. Поэтому, по мнению педагогов начала 19 века, религиозное обучение и нравственное воспитание могут быть только во взаимосвязи между друг другом в процессе взаимодействия родителей, Церкви, учащихся, учителей. Не зря утверждал К.Д. Ушинский, что в основе русской модели образования, лежит триада: народность-православие-наука. Он также показывает необходимость комплексности педагогического процесса в школе в своем труде «Три элемента школы»: административный, учебный и воспитательный элементы в школе должны быть соединены в целях воспитательного процесса [176].

Не менее важная роль отводится сотрудничеству детей и взрослых, взаимоотношениям учителя и ученика в процессе нравственного воспитания в советское время. По мнению В.А. Сухомлинского, такие отношения «должны быть внимательными, доброжелательными и заинтересованными» [164, с. 355]. Учителя и учеников может объединить духовная общность, при которой забывается, что педагог – руководитель и наставник. Важно создать духовную общность родителей,

администрации и учителей. Для этого В.А. Сухомлинским был организован «родительский университет», школа молодых родителей, где они получали от учителей и директора педагогические знания. Таким образом, он подходил к проблеме нравственного воспитания комплексно.

Эти идеи В.А. Сухомлинского нашли отклик у современников и педагогов последующих поколений: Ш.А. Амонашвили, В.В. Кузнецова, А.П. Колпаковой, А.А. Овчаровой, В.Ю. Троицкого и др. [10, 89, 76, 120, 121, 173]. В исследовании В.В. Кузнецова предлагается создание сельского социокультурного комплекса на основе этнокультурного подхода. Направлениями деятельности данного комплекса автор видит повышение образовательного и культурного уровня населения, усиление воспитательного потенциала семей обучающихся, возрождение семейной педагогики, пропаганду здорового образа жизни, общественно полезную трудовую и природоохранную деятельность. Сельский социокультурный комплекс включает в себя: 1) дошкольное образование, 2) начальную и среднюю школу, 3) учебно-консультативный пункт, вечернюю школу, 4) образование взрослых, курсы, 5) дополнительное образование, Дом культуры, 6) культурное наследие. В.В. Кузнецов считает, что методические приемы по воспитанию духовно-нравственных и патриотических качеств личности старшеклассника в целостной системе воспитания основываются на построении такой системы деятельности, которая обеспечивает формирование потребностно-мотивационного, интеллектуально-чувственного и поведенческо-волевого компонентов личности учащихся, их целостной совокупности, отражающей все стороны социально-этических норм поведения [89, с.142].

Рассматривая систему образования школьников, А.П. Колпакова подчёркивает связь духовно-нравственного воспитания с другими направлениями образовательной деятельности школы: «Воспитание духовно-нравственных качеств – не какой-то особый, отдельный вид воспитательной работы, а целостный процесс, осуществляемый во всех звеньях учебно-воспитательной работы с детьми: на уроках, во всем процессе обучения и трудовой подготовки, патриотического, экологического, эстетического, физического воспитания». [76, с.47]

Большое внимание педагогов уделяется содействию семейному воспитанию, восстановлению духовно-нравственных традиций российской семьи. Однако, по справедливому мнению В.Ю. Троицкого, этому противостоят средства массовой информации, занятость родителей на работе, отсутствие материнской ласки и внимания [173, с.43].

Акцентируя внимание на роли учителя в процессе взаимодействия с учениками и родителями для духовно-нравственного воспитания детей и их обучения основам православной культуры, многие педагоги разработали требования к уровню подготовки педагога (Л.П. Гладких, О.Н. Кудина, В.В. Перевертайло, Д.Е. Самогаев, Т.В. Складорова, Л.Л. Шевченко, Н.П. Шитякова и др.) [43, 86, 128, 152, 160, 186, 194]. Так, Л.Л. Шевченко разработала модельные характеристики нравственной культуры учителя, центральным качеством которой выступала любовь к детям: 1. Высокая нравственность (любовь к ближнему как комплекс качеств). 2. Эмпатия (способность сопереживания). 3. Педагогическое внимание и наблюдательность (умения видеть, слышать детей). 4. Мотивация (ценностная ориентация, понимание детского мира, интуиция). 5. Способность к сотрудничеству с детьми (педагогический такт). 6. Рефлексия (самопознание). 7. Волевая направленность (самокоррекция). [185, с. 262]. Поэтому главным принципом работы учителя в процессе духовно-нравственного образования школьников должна стать любовь к детям. «Воспитывать и учить в таком педагогическом процессе, который полон не чувством любви и взаимности, а чувством ненависти и неприязни, означает то же самое, что и сеять в душах детей сорняки в надежде, что вырастет хлеб, насаждать озлобленность в надежде, что вырастет доброта», - пишет Ш.А. Амонашвили [10].

Этим же принципом должны руководствоваться и родители. Ведь, по словам Е.В. Шестуна, «основой духовно-нравственного становления личности в православной традиции является воспитание в православной семье, рассматриваемой как «малая Церковь» и устроенной иерархически» [193, с.11]. Признание семьи как системообразующего элемента и как основного субъекта образовательного пространства делает возможным построение образовательного пространства с учетом традиции, носителем которой является семья [193, с.11]. Для возникнове-

ния диалога между семьей и школой необходимо взаимное стремление его участников к его установлению, учитывая единство целей и задач духовно-нравственного воспитания.

Поэтому в некоторых исследованиях уделяется внимание взаимодействию школы и семьи в решении проблемы духовно-нравственного становления личности (С.П. Акутина, Л.О. Володина, О.А. Воронова, А.В. Глумной, Д.В. Григорьев, Г.В. Гусев, Н.Л. Зиганшина, Н.В. Маслов, С.В. Пашков, Е.В. Шестун и др.) [5, 38, 40, 44, 47, 48, 63, 104, 127, 193]. Так, С.П. Акутина отмечает, что основа образования учащегося в семье и школе - «формирование у него семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения как духовно-нравственных ориентиров» [5, с.8]. Н.В. Маслов отмечает, что единство семьи и школы «создает наиболее благоприятные условия для воспитания человека» [104, с.8].

Таким образом, на основе сравнительного анализа цели, задач, содержания, принципов, методов, средств, форм духовно-нравственного воспитания; выявленного взаимодействия школы и семьи в решении этой проблемы можно сделать вывод о том, что система духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в отечественной педагогике формировалась постепенно: духовно-нравственное воспитание и религиозное обучение осуществлялись в соответствии с целями и задачами нашего государства и христианской религии; доминирующими методами и формами духовно-нравственного воспитания явились уроки Закона Божия, основ православной культуры, литературы, истории, географии и др., беседы о нравственности, чтение религиозных текстов, разучивание православных песнопений и молитв, внеклассные мероприятия духовно-нравственного содержания; система духовно-нравственного воспитания в дореволюционной России строилась на принципах народности, православия и самодержавия, а в современной педагогике – на связи светской науки и религиозной культуры.

Кроме того, в процессе изучения становления духовно-нравственного воспитания школьников, мы выяснили, что единство духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственных культур достигается за счет

комплексности их целей и задач; содержание духовно-нравственного воспитания базируется на последовательности и систематичности обучения основам духовно-нравственной (православной) культуры и сочетания с другими предметами; для решения задач духовно-нравственного воспитания необходимо взаимодействие школы и семьи и применение совокупности средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания. В этой связи в православной педагогике обосновывается необходимость «целостного, непрерывного, всестороннего подхода к воспитанию» [104, с.8]. Поэтому необходимо учитывать, что духовно-нравственное воспитания должно быть на протяжении всего обучения в школе, а не только на одной ступени обучения или лишь в одном 4 классе, как введенный в стандарт курс ОРКСЭ. Безусловно, обучение основам духовно-нравственной культуры в целях духовно-нравственного воспитания должно носить преемственный характер.

Известно, что сложные учебно-воспитательные задачи не могут быть решены до изучения более простых, поэтому духовное и нравственное развитие личности должно базироваться на основе сохранения и переноса полученных знаний, умений и навыков на более высокую ступень развития. При этом необходимо раскрытие преемственности задач духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры; установление преемственности содержания духовно-нравственного воспитания; последовательное применение средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания и обучения. Таким образом, связывая разные этапы духовно-нравственного развития школьников при накоплении и объединении полученных ими знаний, умений и навыков, преемственность обеспечивает целостность системы духовно-нравственного воспитания учащихся.

Поэтому очевидно, что в современных условиях для совершенствования системы духовно-нравственного воспитания в школе необходимы наиболее оптимальные принципы к ее построению. В отечественной педагогике доказано, что эффективным принципом организации системы воспитания школьников выступает комплексный подход к нему (Ю.К. Бабанский, Е.И. Баранова, Д.С. Майоров,

И.С. Марьенко, А.Н. Молокова, З.И. Монозон, М.М. Поташник, М.Г. Семенищева и др.) [18, 19, 21, 97, 103, 111, 112, 113, 139, 155]. Как отмечает в своем исследовании Е.И. Баранова, применение комплексного подхода «направлено на установление взаимосвязи и оптимального сочетания всех сторон и компонентов воспитательного процесса, на комплексное решение задач воспитательной деятельности» [21, с.14]. Автор выделяет положительные аспекты применения комплексного подхода, начиная с советского времени: первостепенная роль в работе со школьниками отводилась нравственному и патриотическому воспитанию; большое внимание уделялось развитию у детей самоуправленческих навыков; воспитательная работа отличалась постоянным вовлечением школьников в общественно-полезную деятельность; результативность воспитательной деятельности достигалась системностью применения комплексных форм [21, с.15].

Мы считаем, что эти аспекты могут быть успешно реализованы в современной школе при решении проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков, так как имеется положительный опыт использования комплексного подхода к решению многих направлений системы образования. Это доказывается в педагогических исследованиях О.И. Апасовой, Е.И. Барановой, Е.В. Вороновой, Ю.И. Врички, Н.Г. Корнещук, Д.С. Майорова, А.Н. Молоковой, А.С. Пугачева, В.Д. Резвцова, М.Г. Семенищевой, Н.И. Фуниковой, А.Ю. Шурупова и др. [16, 21, 39, 41, 83, 97, 111, 112, 144, 148, 155, 181, 195]. Так, М.Г. Семенищева выявила и научно обосновала необходимость комплексного подхода к организации в начальной школе эстетического воспитания детей, учитывающего многообразие функций синтеза искусств и особенности современного младшего школьника [155, с.5], О.И. Апасова в своей работе обосновывает комплексное педагогическое обеспечение продуктивного обучения [16], К.И. Бузаров выдвигает идеи целостности воспитательного процесса и предлагают комплексный подход как методологический принцип построения воспитательной системы школы [33], Д.С. Майоров делает акцент на комплексном усвоении старшеклассниками содержания полипредметного экологического образования [97], Н.И. Фуникова обосновывает реализацию комплексного подхода в дополнительном образовании

детей [181], Е.В. Воронова и Ю.И. Вричка описывают комплексные условия профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростков [39, 41].

Таким образом, проследив становление духовно-нравственного воспитания в России, мы установили, что комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков в современных условиях включает преемственность системы духовно-нравственного воспитания между начальной и основной школой с учетом его органичного единства с обучением основам духовно-нравственной культуры; сопряженность содержания курса духовно-нравственной культуры и содержания обучения другим учебным предметам; отбор и применение совокупности приемлемых средств, методов, форм и организацию взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса; использование методики, ориентированной на систему комплексных заданий и педагогических ситуаций на примере содержания духовно-нравственной культуры.

### **1.3. Система духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков**

Приступая к разработке системы духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков, мы поставили задачу представить его содержание и организацию образовательного процесса на основе известного в отечественной педагогике комплексного подхода к решению проблем воспитания и обучения (Ю.К. Бабанский, Е.И. Баранова, Е.В. Воронова, Н.Г. Корнешук, Д.С. Майоров, З.И. Моносзон, В.Д. Резвцов, М.Г. Семенищева, М.М. Поташник, Н.И. Фуникова, А.Ю. Шурупов и др.) [18, 21, 39, 83, 97, 113, 139, 148, 181, 195].

Системное миропонимание, стремление к целостному постижению исследуемого объекта, как позволяет убедиться обращение к истории отечественной мысли, привело к развитию представлений о системном характере педагогического процесса. По мнению В.П. Беспалько, «ценностными ориентациями конкретного общества задаются цели формирования личности, а значит, и та или иная педагогическая система: меняются цели — должна меняться и система» [26, с.6]. При этом под педагогической системой понимается определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами (В.П. Беспалько, А.Г. Кузнецова, А.М. Саранов, В.П. Симонов и др.) [25, 27, 90, 153, 157].

Результаты сравнительного анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволили определить духовно-нравственное воспитание школьников как педагогическую систему, в которой обоснованы его цели и задачи во взаимосвязи с обучением основам духовно-нравственной культуры, выявлена совокупность средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания и обеспечивается формирование знаний о религиозной и светской культуре, умений и навыков совершать поступки на основе духовно-нравственных ценностей, выработка ценностных отношений к человеку, Родине, искусству, труду, позна-

нию, природе, религии, оценочного (рефлексивного) отношения к собственному поведению.

Учитывая, что теоретическое моделирование в педагогике предполагает воссоздание в схематичной форме абстрактной картины педагогического процесса, представим систему духовно-нравственного воспитания подростков в виде схемы, в которой органично сочетаются цели и задачи духовно-нравственного воспитания и обучения детей основам духовно-нравственной культуры, сопряжено содержание основ духовно-нравственной культуры с другими учебными предметами, отобрана совокупность средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания, показаны способы взаимодействия субъектов образовательного процесса школы в духовно-нравственном воспитании учащихся.

При построении этой системы мы учитывали социальную обусловленность и зависимость духовно-нравственного воспитания от ряда положительных факторов: возрождение религиозных традиций народов России, тенденция к межэтническому и межконфессиональному диалогу культур, необходимость поиска смысла земной жизни человека и отрицательных факторов: формирование псевдокультуры, чуждой российскому менталитету; пагубное влияние средств массовой информации на сознание детей; снижение роли семьи и недостаточная работа школы в воспитании подрастающего поколения. Эти факторы были выявлены путем анализа современных исследований в области духовно-нравственного воспитания и нормативной базы введения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [141, 142]. Основываясь на этих факторах и результатах теоретического исследования, изложенных в первом и втором параграфах главы 1, выделим следующие базовые условия построения системы духовно-нравственного воспитания подростков:

Первое условие состоит в знании сущности комплексного подхода к воспитанию детей, устанавливающего связь всех компонентов педагогического процесса (целей, содержания, методов, средств, организационных форм воспитания и обучения); взаимодействие семьи и школы; единство обучения, воспитания и развития личности (О.И. Апасова, Ю.К. Бабанский, Е.И. Баранова, Ю.И. Вричка, Н.Г.

Корнешук, Д.С. Майоров, Э.И. Монозон, П.И. Пидкасистый, М.М. Поташник, В.Д. Резвцов, М.Г. Семенищева и др.) [16, 18, 21, 41, 83, 97, 113, 133, 139, 148, 155].

Для построения рассматриваемой системы в качестве второго условия мы выделяем принципы и методы реализации комплексного подхода в воспитании подростков, обоснованные в педагогических исследованиях. Для их обоснования мы обратились к работам Ю.К. Бабанского, Э.И. Монозона, М.М. Поташника и других известных авторов [18, 113, 139].

Комплексный подход к реализации цели воспитания по Э.И. Монозону требует воздействия на все стороны формирующейся личности и вместе с тем единства цели, задач и содержания воспитания школьников, а педагогический коллектив школы и каждый учитель должны продумать пути реализации комплексного подхода в раскрытии воспитательных задач обучения [113, с.81]. Рассматривая основные положения теории комплексного подхода к воспитанию учащихся, он выделяет следующие его принципы:

- единство цели, задач и содержания воспитания;
- единство воздействия на сознание, чувства и поведение школьника;
- единство обучения и идейно-нравственной закалки школьников в процессе трудовой и общественно-политической деятельности;
- тесное взаимодействие всех социальных институтов (школы, семьи, общест-венности)
- единство воспитания и самовоспитания [113, с.80-89].

Эти принципы комплексного подхода к воспитанию, обоснованные Э.И. Монозоном, дополняет М.М. Поташник следующими принципами:

- связь воспитания в школе с жизнью;
- сочетание руководства воспитанием с развитием инициативы и самостоятельности школьников, с их самовоспитанием;
- сочетание уважения личности ребенка с педагогически оправданной требовательностью и индивидуальным подходом к нему;

- сочетание принципиальности с терпеливостью и гибкостью в позиции педагога [139, с.22-29].

Отметим, что главное в комплексном подходе к воспитанию, по мнению М.М. Поташника, - это идея единства целей, задач, принципов, содержания, методов и результатов воспитательной деятельности [139, с.17]. Он утверждает, что должно быть предусмотрено взаимодействие, взаимопроникновение всех видов воспитательной деятельности, создающее целостное воздействие на воспитуемого [139, с.48]. Следовательно, существенным признаком комплексного подхода к воспитанию является тесная органическая взаимосвязь всех сторон и направлений воспитания личности ребенка: трудового, нравственного, умственного, эстетического, физического, правового и др. [18, с.320; 113, с.80; 139, с.32].

Для реализации комплексного подхода к воспитанию некоторые авторы обосновывают методы его использования на практике. Так, Э.И. Моносзон предлагает следующие его методы: совершенствование школьных программ и учебников, исходя из необходимости комплексного подхода к воспитанию; применение комплекса средств, методов и форм в воспитании и обучении школьников; целостное воздействие на все стороны личности детей (интеллектуальную, эмоционально-волевою, действенно-практическую); организация всех сфер деятельности школьников (учения, труда, досуга и т.д.); объединение усилий и участие школы, семьи и общественности в образовательном процессе [113, с.81-87].

Учитывая опыт советских ученых в разработке и обосновании комплексного подхода к воспитанию и обучению, особенности духовно-нравственного воспитания школьника: сложность диагностики внутреннего мира ребенка, органичность духовности и нравственности личности, взаимодействие религиозной и светской составляющих нравственности личности, различия подходов к понятию духовности личности с разных мировоззренческих позиций, мы полагаем, что принципами комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков являются:

- целостность образовательного процесса, обеспечивающего органичное единство духовно-нравственного воспитания и обучения детей основам духовно-нравственной культуры;
- комплексная постановка задач духовно-нравственного воспитания школьников;
- любовь, уважительное и заботливое отношение к детям, терпение к их неудачам, осуждение проступка, а не ребенка, искренность и кротость в общении с учащимися, бескорыстие и жертвенность;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, администрации школы, родителей в решении задач духовно-нравственного образования подростков;
- взаимосвязь учебно-познавательной и общественной деятельности детей в их духовно-нравственном развитии.

В соответствии с названными принципами к основным методам реализации комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков следует отнести: непрерывное обучение основам духовно-нравственной культуры и духовно-нравственное воспитание учащихся в сопряжении с другими гуманитарными предметами; разработку программно-методического обеспечения и применение совокупности приемлемых средств, методов и форм в духовно-нравственном воспитании подростков; объединение усилий школы, семьи и общественности в решении этой социально-педагогической проблемы.

Третьим условием выступает наличие законодательной основы развития духовности и нравственности детей: Конституция Российской Федерации [80], Закон «Об образовании в Российской Федерации» [178], Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России [81], ежегодные послания Президента России Федеральному собранию Российской Федерации [136], Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [141, 142], национальная доктрина образования [137] и др.

В качестве четвертого условия является наличие теоретико-методологической основы и передового педагогического опыта решения про-

блемы духовно-нравственного воспитания: результаты исследований отдельных задач, методов и направлений духовно-нравственного воспитания и обучения школьников и молодежи современной России (Э.А. Абдулатипова, С.В. Алабжин, Л.М. Донченко, Т.В. Емельянова, А.Г. Ибатуллин, А.П. Колпакова, В.В. Копусова, К.Н. Кудрявцев, В.В. Кузнецов, Т.И. Петракова, В.В. Складнева, Е.В. Цыганова, О.В. Чуб и др.) [1, 6, 54, 57, 64, 76, 82, 87, 89, 131, 132, 159, 182, 183]; теории и практики православной педагогики, в которых раскрывается сущность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения (А.Г. Голев, С.Ю. Дивногорцева, С.А. Ефименкова, Е.А. Карунин, А.Н. Кудряшова, Н.В. Маслов, Е.В. Шестун и др.) [45, 52, 53, 58, 73, 88, 104, 193]; вопросов подготовки учителей к преподаванию православной культуры и ее внедрения в образовательный процесс школы (А.В. Бородина, А.В. Кураев, В.В. Перевертайло, Д.Е. Самогаев, Т.Д. Шапошникова, Л.Л. Шевченко, Н.П. Шитякова, О.Л. Янушкявичене и др.) [30, 92, 128, 152, 185, 186, 194, 196].

Существенным условием построения системы духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков является уточнение базовых понятий, позволяющих раскрыть смысл духовно-нравственного воспитания личности. Основу системы духовно-нравственного воспитания составляют:

- «духовность личности» - состояние внутреннего мира человека, которое побуждает его к нравственному выбору и самоанализу на основе общечеловеческих и религиозных ценностей;

- «нравственность личности» - гуманное поведение человека в обществе, его ценностное отношение к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии, формирующуюся в процессе развития духовности;

- «духовно-нравственное воспитание личности» – процесс, направленный на развитие внутреннего мира человека, формирование знаний, умений и навыков в области духовно-нравственной культуры, которые проявляются в его гуманном поведении в окружающей действительности, в ценностном отношении к базовым духовно-нравственным ценностям;

- «обучение основам духовно-нравственной культуры» – взаимодействие между учителем и учащимися, в результате которого происходит управляемый процесс формирования знаний, умений и навыков в области религиозной и светской культуры, направленный на становление духовно-нравственной личности.

Поэтому понятие «духовно-нравственное воспитание личности» имеет комплексный характер. Понятия духовность и нравственность органично взаимосвязаны: с помощью формирования духовности человека развивается его нравственность как ценностное отношение к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии. Выделив условия построения системы духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков, рассмотрим ее основные структурно-содержательные компоненты. Они представлены на рисунке 1.

1. Целевой компонент. Он включает цели и задачи духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры. Целью духовно-нравственного воспитания является развитие внутреннего мира человека, проявляющегося в его гуманном поведении в окружающей действительности. В соответствии с этой целью его задачами являются: формирование базовых духовно-нравственных ценностей (человек, Родина, труд, искусство, познание, религия, природа), отобранных на основе базовых национальных ценностей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [81], развитие у детей нравственности и духовности. Целью обучения основам духовно-нравственной культуры является формирование знаний, умений и навыков в области духовно-нравственной культуры для духовно-нравственного воспитания детей. При этом основными задачами обучения основам духовно-нравственной культуры является формирование знаний о Боге, религиозном учении, истории религии, религиозном искусстве, богослужении, Священных Писаниях, храме, молитве, святых, монашестве, религиозных праздниках и Таинствах и др.; умений и навыков относиться к человеку, Родине, природе, труду, познанию, религии, искусству в соответствии с нормами религиозной и светской этики.



Рисунок 1 – Система духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков

2. Содержательный компонент. Он представляет собой содержание духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культу-

ры. Данный компонент предусматривает формирование знаний основ духовно-нравственной, например православной, культуры: о Боге (Бог-Троица, Бог-Любовь, Иисус Христос – Сын Божий, ставший Человеком ради спасения людей), о Священном Писании (заповеди Ветхого Завета и заповеди Христовы, притчи Христовы, Евангельские события, история христианской культуры), святых (святость, праведность, жития святых: преп.Сергий Радонежского, преп.Серафима Саровского, свт.Николая Чудотворца и др.), храме и иконах (архитектурное строение храма, порядок написания иконы, символизм в храме и на иконах, Таинства Церкви, виды и порядок Богослужений), православных праздниках (Дванадцатые православные праздники, Воскресение Христово, события, которые вспоминаются в эти праздники), об учении Христа и святых отцов Православной Церкви (греховные страсти: гордость, тщеславие, гнев, сребролюбие, зависть, блуд, уныние, чревоугодие; борьба с этими страстями с помощью добродетелей: смирение, кротость, милосердие, терпение, воздержание, нестяжание, целомудрие).

Эти знания сочетаются с воспитанием у школьников следующих духовно-нравственных качеств и ценностей: доброта, совесть, скромность, любовь к Родине, толерантность, любовь к близким, семейное благополучие, трудолюбие, аккуратность, уважение к труду других людей, понимание красоты искусства, любовь к творчеству, добросовестность, знания и учение в школе, вера в Бога, жизнь по заповедям, понимание красоты природы, бережное отношение к животным и природе и др. В совокупности эти качества и ценности образуют базовые духовно-нравственные ценности: человек, Родина, искусство, труд, познание, религия, природа. В процессе их формирования происходит развитие внутреннего мира человека, умений и навыков поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры, проявляющихся в гуманном поведении человека в окружающей действительности, то есть происходит становление духовно-нравственной личности. Особое влияние на это оказывает учет связи урока и кружка духовно-нравственного воспитания с другими предметами. На основе анализа программ обучения школьным предметам в 4 классе мы составили со-

держательную модель сопряженности некоторых учебных элементов, формируемых на уроке основ духовно-нравственной (православной) культуры по УМК А.В. Кураева и кружке «Лествица» по духовно-нравственному воспитанию по авторской программе (тематическое планирование для 4-6 классов представлено в приложении 1), с учебными элементами других учебных предметов, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Содержательная модель сопряженности основ духовно-нравственной (православной) культуры с другими учебными предметами в 4 классе.

Базовая духовно-нравственная ценность	Учебные элементы, подлежащие усвоению при обучении основам православной культуры по программе А.В. Кураева и на занятиях кружка по духовно-нравственному воспитанию	Основные сочетающиеся учебные элементы, формируемые на других предметах	
		Изучаемые темы и учебные элементы	Учебные предметы
ЧЕЛОВЕК	<p><b>Православное учение о человеке</b></p> <p><i>Знания:</i> душа и тело человека, добро и зло</p> <p><i>Умения и навыки:</i> похристиански относиться к человеку (жить в ладу с совестью, любить ближнего, уважать старшего, прощать и др.)</p> <p><i>Личностные качества и ценности:</i> совесть, доброта, раскаяние, милосердие, сострадание, жертвенность.</p>	Воспитание сочувствия, подражания, искренности, совестливости (Л.Н. Толстой «Детство», К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками», П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка», М.М. Зощенко «Ёлка» и др.)	Литературное чтение (УМК Л.Ф. Климановой и др.)
		Патриотический и нравственный подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Положительный пример императоров России (Николай II и др.)	Окружающий мир (УМК А.А. Плешакова)
		Иллюстрирование басни И.А. Крылова «Ворона и лисица» и «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина в целях воспитания щедрости, скромности. Образ человека в произведениях изобразительного искусства.	Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)

		Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств (опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки). Воспитание жертвенности, совестливости.	Музыка (УМК Е.Д. Критской и др.)
РОДИНА	<p><b>Россия – наша Родина</b></p> <p><i>Знания:</i> о Родине, как христианство пришло на Русь</p> <p><i>Умения и навыки:</i> по-христиански относиться к Родине (беречь Родину, готовность ее защищать, уважать ее народ и т.д.)</p> <p><i>Личностные качества и ценности:</i> любовь и уважение к Отечеству, толерантность</p>	Устное народное творчество, произведения о Родине, воспитывающие патриотизм, умения оберегать и защищать Родину (И.С. Никитин «Русь», А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»)	Литературное чтение (УМК Л.Ф. Климановой и др.)
		Наш край на карте Родины (Карта родного края, природа России, история Отечества, мы – граждане России). Формирование знаний о стране, умений уважать народ и историю России, беречь ее природу, воспитание толерантности.	Окружающий мир (УМК А.А. Плешакова)
		Тематическое рисование «Моя улица», «Мой двор» в целях формирования любви к малой родине, умений ее беречь.	Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)
		Сочинения отечественных композиторов о Родине (С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»), русские народные песни, развивающие патриотические чувства	Музыка (УМК Е.Д. Критской и др.)
ИСКУССТВО	<p><b>Православное искусство</b></p> <p><i>Знания:</i> устройство православного храма, отличие храма от церкви, об иконах</p> <p><i>Умения и навыки:</i> по-христиански относиться к искусству (ценить и определять истинную красоту в православии, музыке и живописи и др.)</p> <p><i>Личностные качества и ценности:</i> понимание красоты православного искусства, любовь к творчеству</p>	О чем рассказывает христианский храм. Древняя Русь. Формирование знаний о строении храма и искусстве Древней Руси, установление связи с современностью.	Окружающий мир (УМК А.А. Плешакова)
		Декоративное искусство в целях формирования любви к народному искусству	Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)
		Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков – молитва). Формирование знаний о православных песнопениях и воспитание любви к ним.	Музыка (УМК Е.Д. Критской и др.)

ТРУД	<p><b>Христианин в труде</b></p> <p><i>Знания:</i> об отношении православия к труду и любому делу. <i>Умения и навыки:</i> по-христиански относиться к труду (различать, какой труд напрасен, ценить труд, не лениться, добросовестно выполнять любое порученное дело и др.) <i>Личностные качества и ценности:</i> трудолюбие, уважение к труду других, добросовестность и аккуратность в труде</p>	Произведения о воспитании трудолюбия у детей (Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени», Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал», В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» и др.)	Литературное чтение (УМК Л.Ф. Климановой и др.)
		Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм, патриотизм и трудолюбие народа.	Окружающий мир (УМК А.А. Плешакова)
		Люди труда в изобразительном искусстве, составление мозаичного панно «Слава труду»	Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)
		Святые земли Русской в творчестве композиторов (о св.Илье Муромце «Богатырская симфония» А.Бородина) - воспитание мужества, терпения и трудолюбия	Музыка (УМК Е.Д. Критской и др.)
ПОЗНАНИЕ	<p><b>Познание мира в православии</b></p> <p><i>Знания:</i> как появился и развивался мир по Библии, чему учил Христос <i>Умения и навыки:</i> по-христиански относиться к познанию (стремиться к познанию мира, развивать ум, формировать собственное мировоззрение и т.д.) <i>Личностные качества и ценности:</i> знания и учение в школе, аккуратность, добросовестное выполнение заданий</p>	Произведения о стремлении науки и людей к познанию мира (Е.С. Велтистов «Приключения Электроника», М. Твен «Приключения Тома Сойера» и др.)	Литературное чтение (УМК Л.Ф. Климановой и др.)
		Земля и человечество (Мир глазами астронома, мир глазами географа, мир глазами историка, прошлое и настоящее глазами эколога).	Окружающий мир (УМК А.А. Плешакова)
		Составление сюжетной аппликации русской народной сказки «По щучьему велению» с целью воспитания добросовестности и стремления к знаниям	Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)
ПРИРОДА	<p><b>Отношение христианина к природе.</b></p> <p><i>Знания:</i> какую ответственность несет человек за сохранение природы, христианское милосердие к животным. <i>Умения и навыки:</i> по-христиански относиться к природе (понимать красоту и гармонию законов природы, соблюдать чистоту на улице, любить животных и др.) <i>Личностные качества и ценности:</i> понимание красоты при-</p>	Произведения о любви к природе (Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», А.И. Куприн «Барбос и Жулька», В.П. Астафьев «Стриженок Скрип», М.М. Пришвин «Выскочка», Б.Л. Пастернак «Золотая осень» и др.)	Литературное чтение (УМК Л.Ф. Климановой и др.)
		Водоемы края и их значение в природе и жизни человека, полезные ископаемые нашего края и охрана недр, знакомство с растениями нашего края для формирования умений бережного отношения к природе	Окружающий мир (УМК А.А. Плешакова)

	<p>роды, бережное отношение к животным и природе</p>	<p>Изображение животных и птиц в произведениях изобразительного искусства, рисование с натуры или по представлению</p>	<p>Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)</p>
		<p>Изобразительность в музыке («Рассвет на Москве-реке» к опере М.П. Мусоргского «Хованщина», «Утро» Э.Григ) с целью воспитания любви к природе.</p>	<p>Музыка (УМК Е.Д. Критской и др.)</p>
<p style="text-align: center;">РЕЛИГИЯ</p>	<p><b>Православная вера</b></p> <p><i>Знания:</i> о Боге, Священном Писании, святых, храме и иконах, православных праздниках, об учении Христа</p> <p><i>Умения и навыки:</i> по-христиански относиться к религиозным ценностям (читать Библию и православную литературу, ходить в храм, молиться и т.д.)</p> <p><i>Личностные качества и ценности:</i> вера в Бога, жизнь по заповедям, молитва и др.</p>	<p>Произведение о Рождестве Христовом С. Лагерлеф «Святая ночь», воспитывающее милосердие, сострадание, формирующее знания о событии рождения Иисуса Христа. Произведение «Житие Сергия Радонежского», формирующее знания об этом святом и развивающее веру в Бога.</p>	<p>Литературное чтение (УМК Л.Ф. Климановой и др.)</p>
		<p>Рисование народного праздника (Рождество Христово, Пасха) с целью формирования знаний о нем и ценностного отношения к православию</p>	<p>Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)</p>
		<p>Праздники Русской православной церкви (Пасха, Троица). О религиозных традициях Отечества (почитание св.Кирилла и Мефодия). Формирование знаний о святых и православных праздниках.</p>	<p>Музыка (УМК Е.Д. Критской и др.)</p>

В связи с тем, что в учебных планах школ не предусмотрено дальнейшее ведение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 5-6 классах, мы убеждены, что на основе принципа преемственности необходимо дальше формировать духовно-нравственную воспитанность подростков с помощью продолжения применения комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию. Для этого мы предлагаем проводить занятия кружка по духовно-нравственному воспитанию в 5-6 классах по разработанной нами программе, тематическое планирование которой представлено в приложении 1. При этом мы используем составленную содержательную модель сопряженности учебных элементов, формируемых на основах духовно-нравственной (православной) культу-

ры, с учебными элементами других учебных предметов, которая представлена в таблицах 2 и 3 для 5 и 6 классов соответственно.

Таблица 2 - Содержательная модель сопряженности основ духовно-нравственной (православной) культуры с другими учебными предметами в 5 классе.

Базовая духовно-нравственная ценность	Учебные элементы, подлежащие усвоению при обучении основам православной культуры на занятиях кружка по духовно-нравственному воспитанию	Основные сочетающиеся учебные элементы, формируемые на других предметах	
		Изучаемые темы и учебные элементы	Учебные предметы
ЧЕЛОВЕК	<p><b>Православное учение о человеке</b></p> <p><i>Знания:</i> душа человека, примеры святых с чистой душой, христианский образ Божий в человеке</p> <p><i>Умения и навыки:</i> по-христиански относиться к человеку (жить в ладу с совестью, любить ближнего, бороться с грехом, жить в ладу с членами семьи и др.)</p> <p><i>Личностные качества и ценности:</i> совесть, доброта, раскаяние, милосердие, сострадание, жертвенность.</p>	Русский фольклор. Народная мораль в характерах и поступках героев. О доброте и ее отсутствии (Л.Н.Толстой «Кавказский пленник», А.П.Чехов «Хирургия», С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» и др.)	Литература (УМК В.Я. Коровиной)
		Расы и народы. Отсутствие влияния национальности и расы человека на его совесть, способность совершать добро или зло.	География (УМК А.И. Алексеева и др.)
		Возникновение христианства. Учение Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди Христа.	История (УМК А.А. Вигасина и др.)
		Иллюстрирование сказки П.Ершова «Конёк-Горбунок» с целью развития качеств жертвенности, смелости.	Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)
РОДИНА	<p><b>Культурные традиции и ценности населения России.</b></p> <p><i>Знания:</i> ценности населения России, влияние святых на культуру России и жизнь народа</p> <p><i>Умения и навыки:</i> по-христиански относиться к Родине (беречь Родину, готовность ее защищать, уважать ее народ и т.д.)</p>	Патриотические произведения (Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед», М.Ю.Лермонтов стихотворение «Бородино», А.Т.Твардовский. «Рассказ танкиста» и др.)	Литература (УМК В.Я. Коровиной)
		Заселение Земли. Расы и народы. Развитие толерантности.	География (УМК А.И. Алексеева и др.)
		Вклад народов Древнего мира в развитие культуры нашей страны	История (УМК А.А. Вигасина и др.)

	<i>Личностные качества и ценности:</i> любовь и уважение к Отечеству, толерантность	Образы русских богатырей – символ мужества и патриотизма	Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)
		Знакомство с различными жанрами русской народной песни. Особенности русской народной музыкальной культуры. Основные жанры русской народной музыки. Красота звучания колокола, символизирующего соборность сознания русского человека.	Музыка (УМК Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской)
ИСКУССТВО	<b>Православное искусство</b>  <i>Знания:</i> богослужения в храме, Литургия, праздничные богослужения <i>Умения и навыки:</i> по-христиански относиться к искусству (ценить и определять истинную красоту в православии, музыке и живописи и др.) <i>Личностные качества и ценности:</i> понимание красоты православного искусства, любовь к творчеству	Древние храмы у разных народов. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений в Древней Греции.	История (УМК А.А. Вигасина и др.)
		Изучение декоративных росписей (Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Жостово, Городец и др.) в целях развития любви к русскому народному искусству	Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)
		Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Православные храмы и русская духовная музыка. Хор, а капелла.	Музыка (УМК Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской)
ТРУД	<b>Христианин в труде</b>  <i>Знания:</i> об отношении православия к труду и любому делу на примере русских святых <i>Умения и навыки:</i> по-христиански относиться к труду (различать, какой труд направлен, ценить труд, не лениться, добросовестно выполнять любое порученное дело и др.) <i>Личностные качества и ценности:</i> трудолюбие, уважение к труду других, добросовестность и аккуратность в труде	Добросовестность, послушание и честность в труде и жизни (И.С. Тургенев «Муму», А.П. Платонов «Никита» и др.)	Литература (УМК В.Я. Коровиной)
		Географические открытия. Вклад ученых в развитие географии. Смелость и трудолюбие путешественников.	География (УМК А.И. Алексеева и др.)
		Труд древних людей. Основные орудия труда. Труд рабов.	История (УМК А.А. Вигасина и др.)
		Труд великих ученых-естествоиспытателей (К. Линней, Ч. Дарвина, В.И. Вернадского, Н.И. Вавилова)	Биология (УМК И.Н. Пономаревой и др.)
		Связь между музыкой русской композиторской музыкой и народным музыкальным искусством, отражающим жизнь, труд, быт русского народа.	Музыка (УМК Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской)

ПОЗНАНИЕ	<p><b>Познание мира в православии</b></p> <p><i>Знания:</i> как появился и развивался мир по Библии, чему учил Христос, что такое Нагорная проповедь, какое сокровище нельзя украсть, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> похристиански относиться к познанию (стремиться к познанию мира, развивать ум, формировать собственное мировоззрение на основе сопоставления различных взглядов и т.д.)</p> <p><i>Личностные качества и ценности:</i> знания и учение в школе, аккуратность, добросовестное выполнение заданий</p>	<p>Ценность знаний о мире и жизни человека (И.А. Крылов «Свинья под дубом», И.А. Бунин «Косцы», А.П. Платонов «Никита» и др.)</p>	Литература (УМК В.Я. Коровиной)
		<p>Земля – планета солнечной системы. Мы во вселенной. Движения Земли. Развитие умений сопоставления различных взглядов на появление жизни на Земле и ее развитие.</p>	География (УМК А.И. Алексеева и др.)
		<p>Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Евангелие о жизни и учении Иисуса Христа. Причины преследования христиан Нероном и другими римскими императорами.</p>	История (УМК А.А. Вигасина и др.)
		<p>Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность и жизнь всего мира. Понятие об эволюции.</p>	Биология (УМК И.Н. Пономаревой и др.)
ПРИРОДА	<p><b>Отношение христианина к природе.</b></p> <p><i>Знания:</i> любовь христианина к природе как созданию Божию, отношение святых к животным</p> <p><i>Умения и навыки:</i> похристиански относиться к природе (понимать красоту и гармонию законов природы, соблюдать чистоту на улице, любить животных и др.)</p> <p><i>Личностные качества и ценности:</i> понимание красоты природы, бережное отношение к животным и природе</p>	<p>Любовь человека к природе (А.А. Фет «Весенний дождь», К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», В.П. Астафьев «Васюткино озеро» и др.)</p>	Литература (УМК В.Я. Коровиной)
		<p>Значение литосферы в жизни человека. Выявление способов воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Охрана литосферы и природы в целом.</p>	География (УМК А.И. Алексеева и др.)
		<p>Местоположение и природные условия древних городов и стран. Отношение к природе земледельцев и скотоводов.</p>	История (УМК А.А. Вигасина и др.)

		<p>Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Значение растений в природе и жизни человека. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.</p>	<p>Биология (УМК И.Н. Пономаревой и др.)</p>
		<p>Экскурсия в осенний парк. Изучение картин об осени. Рисование осени.</p>	<p>Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)</p>
		<p>Вдохновение композиторов, их размышления о красоте природы</p>	<p>Музыка (УМК Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской)</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">РЕЛИГИЯ</p>	<p><b>Православная вера</b></p> <p><i>Знания:</i> доказательства Божественного происхождения христианства (знания о Боге, Священном Писании, святых, учении Христа и святых отцов Православной Церкви)</p> <p><i>Умения и навыки:</i> по-христиански относиться к религиозным ценностям (читать Библию и православную литературу, ходить в храм, молиться, участвовать в Таинствах Церкви и т.д.)</p> <p><i>Личностные качества и ценности:</i> вера в Бога, жизнь по заповедям, молитва и др.</p>	<p>Возникновение религии в Древнем мире. Представление о религиозных верованиях у древних египтян, евреев, греков, китайцев, индусов и др. Возникновение христианства. Учение о Страшном суде и Царстве Божьем. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».</p>	<p>История (УМК А.А. Вигасина и др.)</p>
		<p>Аппликация из цветной бумаги к Новому году и Рождеству Христову. Происхождение образа Деда Мороза. Рисование буквицы.</p>	<p>Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)</p>
		<p>Образ Богородицы в музыке как олицетворение материнской любви, милосердия, покровительства и заступничества.</p>	<p>Музыка (УМК Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской)</p>

Таблица 3 - Содержательная модель сопряженности основ духовно-нравственной (православной) культуры с другими учебными предметами в 6 классе.

Базовая духовно-нравственная ценность	Учебные элементы, подлежащие усвоению при обучении основам православной культуры на занятиях кружка по духовно-нравственному воспитанию	Основные сочетающиеся учебные элементы, формируемые на других предметах	
		Изучаемые темы и учебные элементы	Учебные предметы
ЧЕЛОВЕК	<p><b>Православное учение о человеке</b></p> <p><i>Знания:</i> грехи и добродетели человека, борьба с греховными страстями</p> <p><i>Умения и навыки:</i> похристиански относиться к человеку (жить в ладу с совестью, любить ближнего, бороться с грехом, сопоставлять светское и православное понимание греха и добродетели и др.)</p> <p><i>Личностные качества и ценности:</i> совесть, доброта, раскаяние, милосердие, сострадание, жертвенность, скромность.</p>	Воспитание доброты, совестливости, щедрости, честности (Басня А.И. Крылова «Листы и Корни», Н.А. Некрасов «Дедушка», В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», В.Г. Распутин «Уроки французского» и др.)	Литература (УМК В.Я. Коровиной)
		Средневековые люди: рыцари, крестьяне, горожане, священники. Их быт и ценности. Причины средневековых войн.	История (УМК А.А. Вигасина и др.)
		Тема воспевания материнства в изобразительном искусстве. Праздники, посвященные матери. Произведения художников, воспевающих женщину-мать	Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)
		Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Образы романсов и песен русских композиторов. Старинные русские романсы о любви, искренности.	Музыка (УМК Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской)
РОДИНА	<p><b>Культурные традиции и ценности населения России.</b></p> <p><i>Знания:</i> духовно-нравственные ценности населения России, влияние православного христианства на культуру России и жизнь народа</p> <p><i>Умения и навыки:</i> похристиански относиться к Родине (беречь Родину, готовность ее защищать, уважать ее народ, независимо от нацио-</p>	Русский фольклор и русская летопись как средства формирования любви к Родине, ее культуре и традициям	Литература (УМК В.Я. Коровиной)
		Государства славянских народов. Славянские народы, св.Кирилл и Мефодий.	История (УМК А.А. Вигасина и др.)
		Воспитание любви к природе России в процессе изучения географических оболочек.	География (УМК А.И. Алексеева и др.)
		Воспитание патриотизма через изучение видовой разнообразия растений России	Биология (УМК И.Н. Пономаревой и др.)

	<p>нальностей и вероисповедания и т.д.)  <i>Личностные качества и ценности:</i> любовь и уважение к Отечеству, толерантность</p>	<p>Красота традиционной народной одежды. Национальный костюм как символ народа, страны. Украшения в народном костюме. Гербы, флаги, эмблемы. Композиция герба. Герб России.</p>	<p>Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)</p>
		<p>Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси. Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов.</p>	<p>Музыка (УМК Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской)</p>
ИСКУССТВО	<p><b>Православное искусство</b></p> <p><i>Знания:</i> богослужения в храме, помощь иконы в молитве, виды и смысл Таинств Церкви, какие бывают молитвы на церковнославянском языке  <i>Умения и навыки:</i> по-христиански относиться к искусству (ценить и определять истинную красоту в православии, музыке и живописи и др.)  <i>Личностные качества и ценности:</i> понимание красоты православного искусства, любовь к творчеству</p>	<p>Искусство Средневековья в Европе, Китае, Индии. Культура Возрождения.</p>	<p>История (УМК А.А. Вигасина и др.)</p>
		<p>Виды орнамента. Орнамент в архитектуре храмов. Деревянное и каменное зодчество России. Народные художественные промыслы</p>	<p>Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)</p>
		<p>Мир музыкального театра. Симфоническое развитие музыкальных образов. Образы киномузыки.</p>	<p>Музыка (УМК Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской)</p>
ТРУД	<p><b>Христианин в труде</b></p> <p><i>Знания:</i> об отношении православия к труду и любому делу на примере Христа  <i>Умения и навыки:</i> по-христиански относиться к труду (различать, какой труд напрасен, ценить труд, не лениться, добросовестно выполнять любое порученное дело и др.)  <i>Личностные качества и ценности:</i> трудолюбие, уважение к труду других, добросовестность и аккуратность в труде</p>	<p>Воспитание трудолюбия и уважения к труду (Басня А.И. Крылова «Ларчик», Н.А. Некрасов «Железная дорога», Н.Лесков «Левша» и др.)</p>	<p>Литература (УМК В.Я. Коровиной)</p>
		<p>Работа крестьян, рабов, землевладельцев. Торговля. Выявление причин различных завоеваний в Средние века.</p>	<p>История (УМК А.А. Вигасина и др.)</p>
		<p>Работа архитектора. Рисование знаменитых архитектурных ансамблей Москвы и Санкт-Петербурга в целях знакомства с трудом архитектора и красотой русской архитектуры.</p>	<p>Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)</p>
ПОЗНАНИЕ	<p><b>Познание мира в православии</b></p> <p><i>Знания:</i> чему учил Христос, Заповеди Блаженства и заповеди Ветхого Завета.  <i>Умения и навыки:</i> по-</p>	<p>Закономерные связи географических оболочек на Земле. Природная зона как крупный природный комплекс, в котором все гармонично взаимосвязано</p>	<p>География (УМК А.И. Алексеева и др.)</p>

	<p>христиански относиться к познанию (стремиться к познанию мира, развивать ум, формировать собственное мировоззрение на основе сопоставления различных взглядов, сопоставлять заповеди Ветхого и Нового Заветов, а также светские нормы нравственности и т.д.)</p> <p><i>Личностные качества и ценности:</i> знания и учение в школе, аккуратность, добросовестное выполнение заданий, стремление к познанию материального и духовного мира</p>	<p>Познание процесса появления живого из неживого в процессе изучения прорастания семени, корней растения, стеблей, работы листьев, формирования цветка и плода.</p>	<p>Биология (УМК И.Н. Пономаревой и др.)</p>
		<p>Космический пейзаж: реальность и фантазия. Рисование космоса. Полет в космос – стремление к неизведанному.</p>	<p>Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)</p>
ПРИРОДА	<p><b>Отношение христианина к природе.</b></p> <p><i>Знания:</i> любовь христианина к природе на примере Христа</p> <p><i>Умения и навыки:</i> по-христиански относиться к природе (понимать красоту и гармонию законов природы, соблюдать чистоту на улице, любить животных и др.)</p> <p><i>Личностные качества и ценности:</i> понимание красоты природы, бережное отношение к животным и природе</p>	<p>Воспитание любви к природе и понимания ее красоты (А.С. Пушкин «Зимнее утро», И.С. Тургенев «Бежин луг», стихотворения Ф.И. Тютчева и А.А. Фета о природе, М.М. Пришвин «Кладовая солнца» и др.)</p>	<p>Литература (УМК В.Я. Коровиной)</p>
		<p>Строение и функции географических оболочек (гидросферы, атмосферы, биосферы), влияние на них деятельности человека</p>	<p>География (УМК А.И. Алексеева и др.)</p>
		<p>Наброски домашних животных (лошадь, корова, коза, собака, кошка) с целью воспитания любви к живой природе</p>	<p>Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)</p>
		<p>Инструментальная баллада в изображении природы. Ночной пейзаж.</p>	<p>Музыка (УМК Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской)</p>
РЕЛИГИЯ	<p><b>Православная вера</b></p> <p><i>Знания:</i> Евангелие и учение святых отцов Православной Церкви о грехах и добродетелях, святость и молитва в разных христианских конфессиях.</p> <p><i>Умения и навыки:</i> по-христиански относиться к религиозным ценностям (читать Библию и православную литературу, ходить в храм, молиться, участвовать в Таинствах Церкви и т.д.)</p> <p><i>Личностные качества и ценности:</i> вера в Бога, жизнь по заповедям, молитва и др.</p>	<p>Сущность религиозного мировоззрения. Христианская церковь в раннее Средневековье. Наследница Римской империи — Византия. Становление средневекового общества: христианский и исламский мир. Причины возникающих ересей.</p>	<p>История (УМК А.А. Вигасина и др.)</p>
		<p>Взаимопроникновение светской темы материнства и библейских сюжетов в живописи</p>	<p>Изобразительное искусство (УМК В.С. Кузина)</p>
		<p>Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, духовный концерт). Валерий Кикта «Фрески Софии Киевской». Молитва в музыке.</p>	<p>Музыка (УМК Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской)</p>

3. **Субъектно-деятельностный компонент.** Он предполагает организацию в школе системы взаимодействия субъектов образовательного процесса для создания оптимальных условий духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков, наиболее эффективной при внедрении духовно-нравственного компонента в содержание образования, подготовке учителей к духовно-нравственному воспитанию учащихся, повышении педагогической культуры родителей и их участии в совместном решении задач духовно-нравственного воспитания, развитии системы детского самоуправления. Организация учебно-воспитательной деятельности учащихся в соответствии с целями и содержанием духовно-нравственного воспитания при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации) необходима для формирования нравственной, самостоятельной, инициативной личности школьника.

Исследование состояния рассматриваемой системы духовно-нравственного воспитания учащихся позволяет сделать вывод о том, что определенную роль в решении его задач выполняет детское самоуправление. Основная задача, возникающая перед учениками в процессе духовно-нравственного образования, состоит в том, чтобы управлять собственным духовно-нравственным становлением и помогать другим ребятам. При этом функциями ученического самоуправления являются: организация и планирование внеклассной работы духовно-нравственной направленности совместно с классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе; утверждение плана ученических мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие учащихся; размещение информации о своей деятельности в школьной газете, сети Интернет, социальных сетях.

Учителя как субъекты образовательного процесса в свете Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России призваны внедрить духовно-нравственный компонент в содержание образования [81, с.18-19]. На основе анализа школьных учебных программ можно сделать вывод о том, что эта задача должна решаться не только путем ведения предметов «Основы православной культуры», «Духовное краеведение Подмосковья» и других, но и на уро-

ках литературы, истории, искусства, окружающего мира, биологии, географии и других; организации семинаров и педагогических советов для решения конкретных педагогических задач: выбор и использование в работе приемлемых средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания подростков; самооценка степени готовности педагогов и определение путей самообразования в сфере духовно-нравственного воспитания школьников.

Существенную роль в духовно-нравственном воспитании детей, как показывает практика воспитательной работы ученых, в современных условиях выполняет сотрудничество школы и семьи (А.Г. Адамова, С.П. Акутина, Л.О. Володина, О.А. Воронова, Н.В. Маслов, С.В. Пашков, О.М. Потаповская, Е.В. Шестун и др.) [3, 5, 38, 40, 104, 127, 138, 193]. Поэтому реализация комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков выполняется посредством организации родительского комитета и управляющего совета школы, ведения курсов повышения педагогической культуры родителей. При этом на семью возлагаются следующие функции: согласование Устава школы и программ развития в области духовно-нравственного воспитания; согласование отчетов и публичных докладов администрации школы в сфере духовно-нравственного воспитания; привлечение родителей к участию в образовательной деятельности школы и собственному самообразованию; активное участие в школьных религиозных праздниках и экскурсиях в святыни.

Как показывает практика работы в школе, задачей администрации в целях духовно-нравственного воспитания детей является управление внедрением духовно-нравственного компонента в содержание образования и контроль над его эффективностью. Поэтому директор школы и его заместители выполняют в решении этой задачи следующие функции: координация и контроль действий педагогических работников по разработке и реализации методики духовно-нравственного воспитания учащихся и их обучения основам духовно-нравственной культуры; обсуждение хода ее выполнения на педсоветах, родительских и ученических собраниях, подготовка необходимых выводов об эффективности этой методики и внесение в нее корректировок.

4. Процессуальный компонент. Данный компонент, как мы полагаем, предусматривает комплексное использование средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания. С этой целью мы произвели их всесторонний анализ и выявили на основе положений современной дидактики и теории воспитания возможные и сочетания для эффективного решения задач духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры.

Как известно, общедидактическими средствами обучения являются материальные средства обучения: изображения, таблицы, картины, портреты, схемы, карты, учебники, средства массовой информации, технические средства обучения, натуральные объекты (минералы, горные породы, микропрепараты, реактивы, материалы и т.д.) и идеальные средства, ориентированные на понимание материала, логику рассуждения, развитие интеллекта [85, с.270-271]. Практика духовно-нравственного воспитания показывает, что они могут успешно использоваться в работе учителей и воспитателей.

Анализ работ в области духовно-нравственного воспитания школьников показывает, что кроме разработанных учеными и используемых учителями учебников и методических пособий по основам православной культуры широко применяются другие средства образования. Одним из таких средств, по утверждению С.А. Ефименковой, является Библия – неисчерпаемый источник мудрости [58, с.14]. В своей работе она также указывает на большую роль в формировании знаний православной культуры средствами русского духовного искусства, под которым она понимает не только искусство церковное, связанное с верой, но и все творчество, воплотившее в себе дух народности [58, с.14]. Библию, образцы житийной литературы, церковное и светское искусство педагоги относят также к средствам духовно-нравственного воспитания, учитывая взаимосвязь обучения и воспитания [127, с.15].

В связи с тем, что человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними, средствами воспитания ребенка являются социальное, культурное и природное окружение, а также различные виды деятельности: внеуроч-

ная, познавательная, общественная, досуговая и др. Основными средствами духовно-нравственного воспитания школьников во внеучебной деятельности, по мнению А.Г. Адамовой, выступают: слово учителя и родителей, стиль взаимоотношений учителя с учеником, наглядные пособия, технические и учебные средства, телевидение, Интернет, радио, кино, и т.д. [3, с.16]. С точки зрения С.А. Ефименковой, нравственное воспитание требует тщательного отбора используемого на уроках материала: ярких, убедительных фактов, примеров, фрагментов из религиозной и художественной литературы, показывающих нравственные принципы, обычаи и традиции, примеры поступков [58, с.17]. Однако Н.В. Маслов пишет, что учебники должны соответствовать духу, характеру православного учения и языку народа [104, с.9]. Он выделяет средства православного воспитания: участие в жизни Церкви, совершение церковных таинств (покаяние, причащение), личное молитвенное делание, чтение Слова Божия и творений святых отцов, пост, дисциплина, христианское отношение к окружающим людям и внешнему миру, внешней природе, соблюдение христианских норм нравственности [104, с.9].

Основываясь на средствах духовно-нравственного образования, предлагаемых учеными, и собственном опыте их использования в работе с детьми с учетом особенностей их духовно-нравственного образования и возрастных особенностей, мы считаем, что приемлемыми средствами духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков являются: познавательная и внеурочная воспитательная деятельность по основам духовно-нравственной культуры, религиозные нормы нравственности, Священные Писания, христианские и народные сказки, рассказы, притчи, благотворительность и акции милосердия, творения святых отцов, жития святых, религиозные художественные книги, организация трудовой деятельности и добровольческого движения, помощи пожилым людям. С ними сочетаются средства обучения основам духовно-нравственной культуры: УМК по основам духовно-нравственной культуры, авторская программа кружка по духовно-нравственному образованию, иконы, молитвослов, жития святых, рассказы о святых, презентации и видеофрагменты по духовно-нравственной культуре, прит-

чи. Однако невозможно применять отдельно средства духовно-нравственного воспитания, не используя совокупности его методов и форм.

Для установления соответствия между средствами, методами и формами духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков и их обучения основам духовно-нравственной культуры обратимся к классификации общих методов обучения, которую предлагает И.Я. Лернер, выделяя словесные, наглядные и практические формы проявления методов и следующие их типы: информационно-догматический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский [95, с.143]. Предпочтительные методы обучения, которые были применены С.А. Ефименковой в ходе преподавания курса «Основы православной культуры», являются: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных учениками, на следующем этапе этого же урока; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; нравственный диалог; чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением (на этом же уроке) и творческим заданием; анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; работа с текстами, картами, составление кроссвордов [58, с.15]. Кроме этого, во время учебной работы она опиралась на интеграцию различных областей знания: истории, географии, изобразительного искусства, музыки и др. Н.В. Маслов выделяет методы обучения истинам веры и другим наукам, способствующие усилению воспитательной направленности процесса обучения – акроаматический (повествовательный), эратематический (вопросно-ответный), катехизический, эвристический, диалогический и др. [104, с.9].

Основываясь на классификации известных в отечественной педагогике общих методов воспитания, рассмотрим, какие из них могут быть использованы в духовно-нравственном воспитании. Для этого обратимся к классификации, предложенной В.А. Сластениным, включающей методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера), методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инст-

руктаж, иллюстрации и демонстрации), методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.), методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании [161, с.331].

Соотнося представленные в этой классификации методы с методами, предложенными А.Г. Адамовой [3, с.16], мы приходим к выводу о том, что наиболее результативными методами духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков являются методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самостоятельности и педагогического воздействия (коллективная игра, коллективное самоуправление, коллективное самообслуживание, единые требования); методы повседневного систематического целенаправленного общения, товарищеского, доверительного взаимодействия в обыденных и экстремальных ситуациях (социальная защита, уважение, педагогическое требование, убеждение, предупреждение, осуждение, доверие, сочувствие, принятие решения, проблемные ситуации); методы детской самостоятельности: самоорганизация (самоанализ, самосознание), самоорганизация чувств и разума (самовоспитание), самоорганизация воли и поведения (самостимулирование); методы педагогического и психологического прикосновения воспитателя к личности ребенка в целях коррекции его сознания и поведения, стимулирования или торможения его деятельности, обращения к личности в жизненных ситуациях (разъяснение, создание ситуации успеха, актуализация мечты, упражнение, поощрение, наказание).

Многие ученые придерживаются мнения, что духовно-нравственное воспитание наиболее эффективно в процессе применения методов создания воспитывающих ситуаций (Л.М. Донченко, Н.В. Маслов, С.В. Пашков, В.В. Складнева, Е.В. Цыганова и др.) [54, 127, 159, 183]. Постановка и проигрывание ситуаций с нравственными коллизиями, формирующих умение эффективно разрешать конфликтообразующие ситуации, по убеждению Е.В. Цыгановой, способствуют социализации личности подростка, а значит, и развитию у него культуры мышления, умения сделать нравственный выбор [183, с.14]. Для этого педагоги исполь-

зуют практические методы духовно-нравственного воспитания, поэтому Н.В. Маслов убежден, что методы православного воспитания включают: пример христианской жизни учителя, ограждение детей от вредных соблазнов, упражнение детей в добрых делах и др. [104, с.9].

Таким образом, мы определяем следующую совокупность приемлемых методов духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков: убеждение в истинности религиозной культуры, пример святых, приучение к исполнению заповедей, самоанализу; оказание помощи пожилым людям, пример нравственного поступка, организация и анализ воспитательных ситуаций, участие в добровольческих движениях и акциях милосердия, в Богослужении и Таинствах, молитва, чтение и обсуждение Священного Писания, творений святых отцов, житий святых, религиозной художественной литературы и притч. При этом мы считаем оптимальными следующие методы обучения основам духовно-нравственной культуры, сочетающиеся с методами духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков: упражнения в операциях с базовыми понятиями в области духовно-нравственной культуры; изучение строения храма, религиозных праздников, чтение и обсуждение рассказов о святых, выполнение творческих и проблемных заданий в рабочих тетрадях; изучение Священных Писаний, монастырей, икон; знакомство с учением святых отцов, духовным краеведением Подмосковья, житиями святых, религиозным учением, Таинствами Церкви. Применение совокупности методов духовно-нравственного образования возможно в приемлемых его формах.

Следующей задачей в обосновании сочетающихся средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания является выбор его форм. Среди форм обучения в современной дидактике выделяют: традиционные уроки, лекции, семинары, индивидуальные, групповые и парные формы обучения факультативы, кружки; учебно-исследовательские практикумы, мастерские, лаборатории, конференции; предметные олимпиады, конкурсы, консультации, экзамены [85, с.252-258]. Эти формы обучения имеют и воспитательную направленность, поэтому им соответ-

ствуют следующие формы воспитания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, игра, соревнование и др. [161, с.332-340].

В процессе духовно-нравственного воспитания школьников во внеучебной деятельности А.Г. Адамова использовала следующие организационные формы: массовые (праздники, утренники, собрания, субботники, тематические недели, фестивали, олимпиады, выставки и др.); групповые (кружки, классные часы, экскурсии, игры-путешествия, КТД, беседы, упражнения в поступках и др.); индивидуальные (общественные поручения (дежурный, санитар, журналист и др.), индивидуальные задания, индивидуальная подготовка и выступление на конкурсах, викторинах и др.) [3, с.16].

С целью формирования духовно-нравственных ориентаций в ходе исследования Л.М. Донченко были апробированы следующие формы воспитательной работы во внеурочной деятельности: школьные праздники (день рождения школы, праздник последнего звонка, выпускной бал, праздник первоучителей словенских Кирилла и Мефодия и др.); школьные традиционные мероприятия (неделя русского языка и литературы, олимпиады, ярмарки, интеллектуальные марафоны и др.); народные праздники (Рождество, масленица, Пасха, Троица, новый год и др.); кружковая работа (литературно-художественное объединение «Возрождение», кружок «Истоки», народное творчество, студия бального танца, кукольный театр и др.); традиционные акции (акция милосердия, акция «Российский патриот», акция «Живи и помни» и т.п.). В ходе реализации поставленных задач особое внимание уделялось развитию эмоционально-образной сферы старшеклассников за счёт включения их в разнообразную практическую деятельность: помощь больным и раненым в госпитале имени Бурденко, ветеранам Великой Отечественной войны, участие в делах благотворительности, общественно полезный бесплатный труд [54, с.20].

Работу по формированию нравственных качеств посредством обучения православной культуре С.А. Ефименкова осуществляла в ходе проведения внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий: классных часов, праздников; теоретические занятия чередовала с посещением храмов и музеев [58, с.15]. В хо-

де исследования В.В. Складневой были апробированы во внеурочной деятельности следующие формы работы по формированию нравственности: традиционные мероприятия (интеллектуальный марафон, ярмарки, олимпиады и др.); школьные праздники (первый звонок, день рождения школы, выпускные балы, последний звонок и пр.); традиционные акции (экологический десант, акции милосердия и под.); «поведенческие» традиции (традиция «поднятой руки», «одного голоса», «осторожно: малыш!» и др.); народные традиции (Новый год, Рождество, Масленица, Пасха и др.) [159, с.20]. Поэтому в современном духовно-нравственном воспитании, по мнению С.В. Пашкова, наряду с классно-урочными занятиями, активно разрабатываются внеклассные и внешкольные формы работы, сочетающиеся с пройденным материалом на уроках: посещение храмов, экскурсии в монастыри и храмы, помощь нуждающимся людям, забота о младших и др. [127, с.15].

Таким образом, основными приемлемыми формами духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков являются: беседа или дискуссия о нравственных поступках, экскурсии в святыни, уроки и внеурочные занятия по основам духовно-нравственной культуры, религиозные праздники, выставки-конкурсы рисунков и поделок к этим праздникам, конкурсы чтецов духовной поэзии, научно-исследовательская конференция (секция основ духовно-нравственной культуры), Богослужение и Таинства Церкви, благотворительные акции. В сочетании с ними приемлемыми формами обучения детей основам духовно-нравственной культуры являются: урок основ духовно-нравственной культуры, дидактическая игра по базовым понятиям в области основ духовно-нравственной культуры, исследовательская конференция, Богослужение в храме, посещение храмов и монастырей, элективный курс по духовному краеведению Подмосковья, занятия кружка по духовно-нравственному образованию. Мы убеждены, что необходимо применять совокупность приемлемых в духовно-нравственном образовании детей средств, методов и форм, что указано в таблице 4. При этом важно учитывать возраст учащихся.

Таблица 4 - Совокупность приемлемых средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания школьников

Возраст	Средства		Методы		Формы	
	Воспитания	Обучения ОДНК	Воспитания	Обучения ОДНК	Воспитания	Обучения ОДНК
10-11 лет	Познавательная и внеурочная воспитательная деятельность по основам духовно-нравственной культуры, религиозные нормы нравственности, Священные Писания, сказки, рассказы и притчи о нравственных поступках	УМК по основам духовно-нравственной культуры. Авторская программа кружка духовно-нравственного образования, Священные Писания, иконы, рассказы о святых, презентации по религиозной культуре	Убеждение в истинности религиозной культуры, пример святых, организация и анализ воспитательных ситуаций, пример нравственного поступка, соблюдение норм нравственности, чтение русских сказок, рассказов и притч, организация творческой работы учащихся при подготовке к религиозным праздникам	Упражнения в операциях с базовыми понятиями в области духовно-нравственной культуры; изучение строения храма, праздников и основных событий Священного Писания, чтение и обсуждение рассказов о святых, выполнение творческих заданий в рабочих тетрадях	Беседа о нравственных поступках, экскурсии в святыни, урок основ духовно-нравственной культуры, религиозные праздники, выставки-конкурсы рисунков и поделок к этим праздникам	Урок основ духовно-нравственной культуры, дидактическая игра по базовым понятиям, посещение храмов и монастырей, занятия на кружке духовно-нравственного образования
12-13 лет	Познавательная деятельность, посильная трудовая деятельность, благотворительность и акции милосердия, Священные Писания, творения святых отцов, жития святых, рассказы и притчи о нравственности	Авторская программа кружка духовно-нравственного образования, Священные Писания, иконы, жития святых, творения святых отцов, презентации и видеофрагменты о религии	Убеждение в истинности религиозной культуры, пример святых, приучение к труду, оказание помощи пожилым людям, проведение акций милосердия, исполнение заповедей, самоанализ; пример нравственного поступка, участие в Богослужении и Таинствах Церкви, молитва, чтение и обсуждение Священного Писания.	Знакомство с событиями из Священного Писания, монастырями, иконами, учением святых отцов и др. Знакомство с житиями святых, религиозным учением. Выполнение творческих и проблемных заданий в рабочих тетрадях	Дискуссия о нравственных поступках, экскурсия в святыни, религиозные праздники, конкурсы чтцов духовной поэзии, научно-исследовательская конференция, Богослужение, посещение храмов и монастырей, занятия на кружке духовно-нравственного образования	Научно-исследовательская конференция, Богослужение, посещение храмов и монастырей, занятия на кружке духовно-нравственного образования

Известно, что наибольший интерес и активность в учении проявляется у младших школьников 10-11 лет в силу пытливости ума, послушности, чистоты души, чуткости к добру. По мнению Т.В. Скларовой, учебный процесс в это время имеет характер путешествия по неизведанной стране, где на каждом шагу поджидают удивительные открытия, позволяет выработать у ребенка устойчивую мотивацию к учебе [160, с.72]. Поэтому наиболее приемлемыми средствами обучения младших школьников основам духовно-нравственной культуры являются программы и учебно-методические комплекты по курсу основ духовно-нравственной культуры, иконы, рассказы о святых, презентации и видеофрагменты о религиозной культуре, русские народные сказки, рассказы, притчи; методами - упражнения в операциях с базовыми понятиями в области духовно-нравственной культуры; изучение строения храма, православных праздников и основных событий Священного Писания, чтение и обсуждение рассказов о святых, выполнение творческих заданий в рабочих тетрадях; формами - урок основ духовно-нравственной культуры, дидактическая игра по базовым понятиям в области основ духовно-нравственной культуры, посещение храмов и монастырей, занятия кружка по духовно-нравственному воспитанию.

Развитие личности ученика начальной школы почти полностью зависит от позиции учителя и родителей, поэтому, по нашему убеждению, методами духовно-нравственного воспитания выступают: убеждение в истинности религиозной культуры, пример святых, организация и анализ воспитательных ситуаций, пример нравственного поступка, соблюдение религиозных норм нравственности. Важно в это время использовать практические методы духовно-нравственного воспитания сообразно возрасту учащихся: чтение русских сказок, рассказов и притч, организация творческой работы учащихся при подготовке к религиозным праздникам. Кроме уроков основ духовно-нравственной культуры в начальной школе целесообразно проводить выставки-конкурсы рисунков и поделок к этим праздникам, беседы о нравственных поступках, экскурсии в святыни.

По мере взросления детей в качестве преодоления подросткового кризиса и их социализации эффективными средствами духовно-нравственного воспитания

кроме обучения основам православной культуры в 12-13 лет становятся общественно значимые мероприятия: посильная трудовая деятельность, акции милосердия, помощь пожилым людям. Кроме этого используются следующие методы духовно-нравственного воспитания школьников: убеждение в истинности религиозной культуры, пример святых, приучение к труду, исполнение заповедей, самоанализ; пример нравственного поступка и религиозной жизни, участие в Богослужении и Таинствах Церкви, молитва, чтение и обсуждение Священных Писаний, творений святых отцов, житий святых, рассказов и притч о нравственности. Мы полагаем, что подробно знакомиться с событиями, изложенными в Священном Писании, строением и устройством монастырей, написанием икон и символизмом в них, религиозным учением, Таинствами Церкви, житиями святых также лучше начинать в возрасте 12-13 лет, добавляя проблемные нравственные задания и ситуации в рабочие тетради на занятиях кружка по духовно-нравственному образованию. Необходимо сочетать на этих занятиях знания, полученные в ходе изучения основных предметов с знаниями основ духовно-нравственной культуры, в ходе привлечения учителей-предметников к духовно-нравственному воспитанию подростков. Важно деятельное участие подростков в благотворительности, исследовательской деятельности по основам духовно-нравственной культуры и их выступление с докладами на школьных и районных научно-практических конференциях в секции духовно-нравственной (православной) культуры и духовного краеведения, в конкурсах чтецов духовной поэзии, в выставках-конкурсах рисунков и поделок к религиозным праздникам в целях ориентации школьников на духовно-нравственную культуру и отторжения ими ценностей псевдо культуры: развлечения, эгоизма и сребролюбия.

5. Результативный компонент. Результатом духовно-нравственной воспитанности младших школьников и подростков, который изначально прогнозируется нами, является сформированность у детей знаний основ духовно-нравственной культуры и духовно-нравственных ценностей и качеств, проявляющаяся в нравственных поступках и ценностном отношении к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии. Степень сформированности этих качеств мы оцени-

ваем с помощью разработанных показателей по уровням духовно-нравственной образованности школьников на основе сравнительного анализа известных в отечественной педагогике методик обоснования уровней организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности. Рассмотрим их.

Наиболее конкретной с точки зрения показателей является методика В.П. Симонова, в основе которой лежит степень обученности учащихся по итогам определенного учебного периода:

- «- уровень различения, распознавания (уровень знакомства);
- уровень запоминания (накопительный уровень);
- уровень понимания (степень осознания усвоенного обучающимися теоретического материала);
- уровень элементарных умений и навыков (применение полученных знаний на практике по шаблону, по образцу, т.е. чисто репродуктивно);
- перенос (применение полученных теоретических знаний на практике творчески, не стандартно, не шаблонно; выработка новых умений и навыков на базе сформированных ранее)» [156, с.22].

При этом первый уровень обученности понимается В.П. Симоновым как самый низший, характеризующийся тем, что обучаемый отличает в готовом виде процесс, явление или объект. На более высоком втором уровне запоминания происходит усвоение информации без ее понимания, которое появляется только на третьем уровне обученности. Четвертый показатель степени обученности – элементарные умения и навыки – проявляется при применении обучающимися теории и практики в стандартных ситуациях. Перенос этих знаний и умений в новые, нестандартные ситуации является высшим уровнем обученности по В.П. Симонову.

В педагогической теории и практике широко известна многоуровневая методика П.И. Пидкасистого. В этой классификации он предлагает пять уровней учебно-познавательных действий:

- «1 Уровень – низкий.

2 Уровень - ниже среднего. Обучающиеся не всегда проявляют потребности и интерес к решению поставленных учебных задач; учебно-познавательную информацию воспринимают со значительными трудностями; в основном справляются с решением элементарных и однотипных задач; сформированные учебные умения не являются прочными; с трудом усваивают основные понятия по предмету; объем самостоятельной работы незначительный; очень часто нуждаются в помощи учителя.

3 Уровень - средний. У обучающихся наблюдаются некоторые затруднения в самостоятельной работе, решение учебных задач сопровождается значительными затратами времени; возникают затруднения в аналитико-синтетической обработке воспринимаемой учебно-познавательной информации; смысл и значение решаемых задач осознают постепенно.

4 Уровень - высокий. Наличие у обучающихся потребностей в учебной информации, осознание значимости и смысла этой информации; значительный удельный вес самостоятельной работы ученика в учебно-познавательной деятельности; наличие умений работать с разными источниками информации, владение понятиями в изучаемом предмете; безошибочное выполнение учебных задач.

5 Уровень – очень высокий. Повышенные потребности в использовании учебной информации, свободная ориентация в ее поиске в источниках; целостное видение и изучение явлений; свободный перенос знаний и умений из одного учебного предмета в другой; самоконтроль и самосовершенствование» [133, с.89].

Иная методика представлена В.П. Беспалько, включающая следующие уровни обученности и характер учебной деятельности учащихся в русле логики последовательного выяснения уровня теоретической и практической подготовки обучаемого:

«- уровень знакомства: узнавание, распознавание, различение, опознание (знания-знакомства);

- уровень репродукции: воспроизведение информации об изучаемом объекте по памяти или смыслу (знания-копии);

- уровень умений: применение знаний на практике в буквальном приложении к знакомым объектам и ситуациям (знания-умения);

- уровень трансформации: применение знаний на практике с переносом их на незнакомые объекты и ситуации (знания-трансформации)» [26, с.123].

Сравнив рассмотренные методики, учитывая специфику проблемы исследования (сложность диагностики внутреннего мира ребенка, органичность духовности и нравственности личности, взаимодействие религиозной и светской составляющих нравственности личности, различия подходов к понятию духовности личности с разных мировоззренческих позиций), мы считаем, что наиболее приемлемой методикой для формирования духовно-нравственных знаний, умений, навыков и ценностей младших школьников и подростков и оценки их сформированности подходит методика В.П. Беспалько. Она позволяет более конкретно определить степень духовно-нравственной воспитанности детей по следующим уровням:

1. Уровень репродукции знаний о духовно-нравственной культуре. Знание основ духовно-нравственной (православной) культуры (знания о Боге, христианском учении, святых, Священном Писании, храме, иконах, монастырях, православных праздниках и др.).

2. Уровень инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу, совету. У обучающихся сформированы репродуктивные умения поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры и относиться к человеку, природе, труду, искусству, Родине, религии, познанию в соответствии с ними. Сформированы духовно-нравственные качества и ценности: доброта, совесть, скромность, способность к раскаянию, милосердие, сострадание, жертвенность, любовь к Родине, толерантность, любовь к близким, семейное благополучие, трудолюбие, аккуратность, понимание красоты искусства, знания и учение в школе, вера в Бога, понимание красоты природы, бережное отношение к животным и природе и др.

3. Уровень трансформации умений и навыков нравственного поведения. Умения и навыки переноса нравственного поведения в новые условия. Негативно

реагируют на безнравственные поступки, чётко различая нравственное и безнравственное поведение человека в самостоятельной жизнедеятельности. Свободно анализируют свои поступки и проявляют ценностное отношение, основанное на нормах православной культуры, к человеку, природе, труду, искусству, Родине, религии, познанию в различных жизненных ситуациях.

Для оценки степени духовно-нравственной воспитанности школьников определим критерии и соответствующие им показатели. Под критерием мы будем понимать обобщенный показатель, а показателями будем считать конкретные параметры измерения духовно-нравственной воспитанности младших школьников и подростков, которые позволят нам оценить динамику и результат их духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры. Поэтому рассмотрим процесс формирования знаний, умений, навыков и ценностей в области духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков по следующим критериям и их показателям:

1 Критерий – знания основ духовно-нравственной (православной) культуры: о Боге (Бог-Троица, Бог-Любовь, Иисус Христос – Сын Божий, ставший Человеком ради спасения людей), о Священном Писании (заповеди Ветхого Завета и заповеди Христовы, притчи Христовы, Евангельские события, история христианской культуры), святых (святость, праведность, жития святых: преп.Сергий Радонежского, преп.Серафима Саровского, свт.Николая Чудотворца, блаж.Ксении Петербургской, св.Иоанна Кронштадского и др.), храме и иконах (архитектурное строение храма, порядок написания иконы, символизм в храме и на иконах, Таинства Церкви, виды и порядок Богослужений, монастыри России и Подмосковья), православных праздниках (Дванадесятые православные праздники, Воскресение Христово, события, которые вспоминаются в эти праздники), об учении Христа и святых отцов Православной Церкви (греховные страсти: гордость, тщеславие, гнев, сребролюбие, зависть, блуд, уныние, чревоугодие; борьба с этими страстями с помощью добродетелей: смирение, кротость, милосердие, терпение, воздержание, нестяжание, целомудрие). Показателями этого критерия являются: прочные знания учащихся основ духовно-нравственной культуры, свободное владение

этими знаниями, отсутствие затруднений в воспроизведении информации об основах духовно-нравственной культуры.

2 Критерий – сформированность духовно-нравственных ценностей: базовые духовно-нравственные ценности человек, Родина, искусство, труд, познание, природа, религия, характеризующиеся следующими духовно-нравственными ценностями и качествами: доброта, совесть, скромность, любовь к близким, способность к раскаянию, жертвенность, семейное благополучие, любовь к Родине, толерантность, понимание красоты искусства, любовь к творчеству, трудолюбие, уважение к труду других, знания и учение в школе, аккуратность, добросовестное выполнение заданий, понимание красоты природы, бережное отношение к животным и природе, соблюдение чистоты на улице, вера в Бога, жизнь по заповедям, молитва, и др. Показателями этого критерия являются: ценностное отношение школьника к человеку, природе, труду, искусству, Родине, религии, познанию; выбор духовно-нравственных ценностей; отсутствие затруднений в понимании этих ценностей и их содержания.

3 Критерий – умения и навыки совершать нравственные поступки: поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры и анализировать свои поступки: прощать всех людей и самим просить прощения, слушаться родителей, помогать пожилым людям, не бояться принести себя в жертву ради другого человека или Родины, быть толерантными, понимать классическое искусство и ценить его, совершать дела милосердия, ответственно выполнять любое порученное дело, стремиться к познанию нового и полезного, понимать законы природы и заботиться о ней, стараться соблюдать заповеди, ходить в храм и молиться, читать Священное Писание. Показателями этого критерия являются: нравственные поступки школьников, негативная реакция на безнравственные поступки, готовность помогать ближнему, проявлять ценности и качества нравственного поведения.

Поэтому духовно-нравственная воспитанность определяется нами как сформированность у детей знаний основ духовно-нравственной культуры и духовно-нравственных ценностей и качеств, проявляющейся в нравственных по-

ступках, самоанализе и ценностном отношении к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии.

Таким образом, для эффективной организации комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков целесообразным является построение его системы, в которой обосновывается ключевое понятие – понятие духовно-нравственной воспитанности школьников как результата их духовно-нравственного воспитания в сочетании с обучением основам духовно-нравственной культуры, комплексно представлены цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания, рассматривается совокупность его приемлемых средств, методов и форм во взаимодействии всех участников образовательного процесса. При этом под духовно-нравственной воспитанностью мы понимаем сформированность у детей знаний основ духовно-нравственной культуры и духовно-нравственных ценностей и качеств, нравственные поступки и поведение, ценностное отношение к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии, оценочное (рефлексивное) отношение к собственному поведению.

## Выводы по первой главе

Проведённый теоретический анализ проблемы духовно-нравственного воспитания позволил определить ее актуальность, разработать понятийно-терминологическую базу исследования, рассмотреть и уточнить понятие «духовность личности» с точки зрения секулярного гуманистического и теологического подходов, установить органичное единство понятий «духовность личности» и «нравственность личности», обосновать содержание понятий «духовно-нравственное воспитание личности», «духовно-нравственная воспитанность личности». Анализ философской, психологической, богословской и педагогической литературы по проблеме исследования позволил установить, что духовно-нравственное воспитание младших школьников и подростков представляет собой педагогическую систему, в которой гармонично сочетается духовно-нравственное воспитание и обучение основам духовно-нравственной культуры, обеспечивающие формирование знаний о религиозной и светской культуре, умений и навыков совершать поступки на основе духовно-нравственных ценностей, выработку ценностных качеств личности и ценностных отношений к человеку, Родине, искусству, труду, науке, природе, религии.

Результаты теоретического исследования проблемы духовно-нравственного воспитания, а также передового педагогического опыта и использования учебных программ и пособий по обучению духовно-нравственной культуре дают основания сделать следующие выводы:

1. Выявлены основные направления отечественной философской, богословской, психологической и педагогической мысли, которые составляют теоретико-методологическую основу исследования. Анализ этих направлений позволил выявить существующие подходы к духовно-нравственному образованию: гуманистический подход (Ш.А. Амонашвили, Т.И. Петракова, С.А. Рачинский, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.) [9, 10, 11, 132, 147, 163, 164, 172, 176], личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, Е.А. Князев,

А.П. Колпакова, В.В. Копусова, В.В. Кузнецов, В.В. Кухтин, Н.Н. Поздникина, В.В. Скляднева, А.В. Тищенко, Д.И. Фельдштейн, Е.В. Цыганова и др.) [28, 29, 75, 78, 82, 89, 93, 135, 159, 171, 179, 183], культурологический подход (Э.А. Абдулатипова, А.Я. Данилюк, С.Ю. Дивногорцева, Л.М. Донченко, С.А. Ефименкова, А.И. Абед Халил Ибрагим, А.М. Кондаков, Л.Д. Короткова, А.Н. Кудряшова, С.Г. Макеева, Н.В. Маслов, В.М. Меньшиков, А.С. Метелягин, И.В. Метлик, Л.И. Мумрикова, Н.Д. Никандров, Е.А. Савченко, Е.В. Шестун, О.Л. Янушкявичене и др.) [1, 49, 50, 51, 53, 54, 58, 65, 79, 84, 88, 102, 104, 107, 109, 110, 114, 116, 117, 118, 150, 193, 196]. Результаты исследования становления духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогике обеспечили возможность установить, что единство духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры достигается за счет комплексности их целей и задач; содержание духовно-нравственного воспитания базируется на последовательности и систематичности обучения основам духовно-нравственной культуры и его связи с другими учебными предметами с помощью ведения занятий кружка по духовно-нравственному воспитанию; для решения задач духовно-нравственного воспитания необходимо взаимодействие школы и семьи и применение совокупности средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания.

2. Учитывая особенности духовно-нравственного воспитания подростков (сложность диагностики внутреннего мира ребенка, органичность духовности и нравственности личности, взаимодействие религиозной и светской составляющих нравственности личности, различия подходов к понятию духовности личности с разных мировоззренческих позиций), существующий опыт решения этой проблемы на практике, наличие учебников и пособий по обучению основам духовно-нравственной культуры, многообразия средств, методов и форм обучения и воспитания в системе образования школьников, дискретность обучения основам духовно-нравственной культуры, мы установили, что наиболее целесообразным подходом к духовно-нравственному воспитанию детей в современных условиях является комплексный подход к нему. Он включает преемственность системы духовно-нравственного воспитания между начальной и основной школой;

сопряженность содержания курса духовно-нравственной культуры и содержания обучения другим учебным предметам; отбор и применение совокупности приемлемых средств, методов, форм и организацию взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса; использование методики, ориентированной на систему комплексных заданий и педагогических ситуаций на примере содержания православной культуры.

3. Для доказательства целесообразности и проверки эффективности комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников мы разработали систему духовно-нравственного воспитания, которая включает следующие компоненты: целевой, содержательный, субъектно-деятельностный, процессуальный, результативный.

Эта система позволяет установить, что содержание обучения основам духовно-нравственной культуры сопряжено с содержанием обучения другим учебным предметам, предусматривает комплексное использование средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания и предполагает организацию в школе взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса: учителей, обучающихся, родителей, администрации. При этом результативность духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков определяется сформированностью у детей знаний основ духовно-нравственной культуры и духовно-нравственных ценностей и качеств, проявляющаяся в нравственных поступках и ценностном отношении к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ**

На основе теоретических данных, полученных на предварительном этапе исследования, с целью проверки основных положений рабочей гипотезы об эффективности комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков, была проведена поэтапная опытно-экспериментальная работа. Учитывая то, что в общеобразовательных школах, где эта работа была нами организована, обучаются дети, в основном, из семей, ориентированных на православную культуру, педагогический эксперимент мы провели на материале православной культуры. Для оценки исходного состояния сложившейся системы духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах мы провели пилотажный и констатирующий эксперименты. Формирующий и оценочный этапы были организованы для выявления условий эффективной реализации комплексного подхода к нему, исследования динамики духовно-нравственной воспитанности младших школьников и подростков: усвоения знаний об основах православной культуры, умений и навыков совершать нравственные поступки и по-христиански относиться к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии.

Наряду с педагогическим экспериментом, мы использовали метод сравнительно-педагогического анализа его исходных, промежуточных и итоговых результатов, методы тестирования, анкетирования, педагогического наблюдения, беседы со школьниками, их родителями, педагогами и метод экспертных оценок уровня духовно-нравственной воспитанности детей.

## 2.1. Оценка состояния духовно-нравственного воспитания школьников

Для определения исходного состояния сложившейся системы духовно-нравственного воспитания школьников и условий применения комплексного подхода в ее совершенствовании был проведен пилотажный эксперимент, основными задачами которого явились:

1) выявление объема содержания духовно-нравственного воспитания, представленного в учебных программах по основам православной культуры и воспитательных программах по духовно-нравственному воспитанию детей в общеобразовательных школах;

2) определение качества усвоения учащимися знаний по основам православной культуры, умений и навыков выбирать духовно-нравственные ценности, поступать нравственно, относиться к человеку, природе, труду, познанию, искусству, Родине, религии в соответствии с нормами православной культуры;

3) анализ применяемых педагогами средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания детей;

4) оценка уровня взаимодействия субъектов образовательного процесса в школе: учащихся, учителей, родителей, администрации.

Для того чтобы шире представить состояние духовно-нравственного воспитания в школах, мы провели пилотажный эксперимент среди учащихся разных возрастов. В эксперименте приняли участие 300 человек: 70 школьников 1-11 классов, 60 родителей, 15 педагогов и 4 административных работника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муриковская средняя общеобразовательная школа» Шаховского района Московской области (далее МБОУ «Муриковская СОШ»); 70 школьников 1-11 классов, 60 родителей, 15 педагогов и 6 административных работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаховская средняя общеобразовательная школа №1» Шаховского района Московской области (далее МБОУ «Шаховская СОШ №1»).

В процессе исследования объема содержания духовно-нравственного воспитания школьников, мы проанализировали учебные программы по основам православной культуры и воспитательные программы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательных школах Московской области. Оказалось, что в ряде общеобразовательных школ по причине отсутствия в учебных планах предмета «Основы православной культуры» духовно-нравственное образование в основном представлено региональным предметом «Духовное краеведение Подмоскovie» автора Л.Л. Шевченко, который дети изучают только один год (34 часа) в 8 классе. При этом программа предмета «Духовное краеведение Подмоскovie» выполняется не полностью, так как она рассчитана автором на 68 часов. Вместе с тем, на момент проведения эксперимента во многих школах курс «Духовное краеведение Подмоскovie» отсутствует полностью и заменен на другие региональные предметы «Родное Подмоскovie» или «История Московской области», которые не содержат сведений об основах православной культуры и практически не направлены на духовно-нравственное воспитание учащихся (МОУ гимназия №2 г.Раменское, МАОУ Лицей №17 г.Химки, МОУ «Волоколамская СОШ №3», МБОУ СОШ №10 г.Мытищи и др.).

Лишь в некоторых гимназиях Московской области предметная область духовно-нравственной культуры представлена предметом «Основы православной культуры» за счет специальных курсов, факультативов и кружков (МОУ «Гимназия «ДМИТРОВ», МБОУ "Нахабинская гимназия №4", МОУ «Гимназия Павлово-Посадского муниципального района» и др.). Кроме этого, существуют специальные частные православные школы и гимназии, в которых разработана система организации духовного образования детей (православная школа «Рождество» Истринского района, православная гимназия «София» г.Клина, школа «Образ» Люберецкого района, православная классическая гимназия «Ковчег» Щелковского района, Щуровская православная гимназия г.Коломны и др.). На момент проведения диагностики только в ряде регионов России проводился эксперимент по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах школ, который впоследствии был введен в их учебные планы. Однако этот курс до сих пор

не имеет продолжения в основной школе, лишь в некоторых школах ведется факультативно. Обучение детей основам православной культуры в общеобразовательных школах происходит стихийно в силу его дискретности и отсутствия связи с другими учебными предметами.

Кроме того, объем формируемых знаний на уроках духовного краеведения Подмосковья, в силу рассчитанной на один год обучения программы, недостаточен для полноценного изучения детьми основ православной культуры: минимальное значение в этом курсе отводится формированию понятий о Боге-Троице, Боге-Любви, жизни и проповеди Иисуса Христа, об учении святых отцов Православной Церкви о грехах и добродетелях; лишь основные события Священного Писания даются в кратком пересказе; не представлены жития многих святых; содержится краткая информация об архитектурном строении храма, Таинствах Церкви, видах и порядке Богослужений, православных праздниках. Несомненно, дискретность обучения детей основам духовно-нравственной культуры и краткое содержание этого курса повлияли на уровень знаний детей в этом направлении.

Для оценки качества усвоения учащимися знаний, умений и навыков по основам православной культуры и их духовно-нравственной воспитанности мы использовали методы анкетирования, экспертной оценки учителей. Эту диагностику мы проводили по уровням формирования учебно-познавательных действий обучающихся по методике П.И. Пидкасистого, представленной в п.1.3. Учитывая сложность диагностики внутреннего мира ребенка, органичность духовности и нравственности личности, взаимодействие религиозной и светской составляющих нравственности личности, различия подходов к понятию духовности личности с разных мировоззренческих позиций, мы определили три уровня духовно-нравственной воспитанности школьников.

**Первый уровень (уровень ниже среднего).** Он характеризуется тем, что обучающиеся усваивают учебную информацию об основах православной культуры со значительными трудностями, сформированные умения и навыки поступать в соответствии с нормами православной культуры, по-христиански относиться к человеку, Родине, природе, науке, искусству, труду, религии не являются проч-

ными; предпочтение отдают материальным ценностям; проявляют эгоцентричное поведение и отсутствие реакции на безнравственное поведение окружающих; нет желания поступать нравственно и умений анализировать свои поступки.

**Второй уровень (средний).** У обучающихся возникают затруднения в восприятии учебно-познавательной информации по основам православной культуры, в недостаточном объеме сформированы умения и навыки поступать в соответствии с нормами православной культуры, по-христиански относиться к человеку, Родине, природе, познанию, искусству, труду, религии; они редко выбирают духовно-нравственные ценности, часто предпочитая им материальные ценности; часто поступают нравственно, но иногда совершают безнравственные поступки; способность к самоанализу почти не сформирована.

**Третий уровень (высокий).** Наличие у обучающихся знаний об основах православной культуры, умений и навыков поступать в соответствии с нормами православной культуры, по-христиански относиться к человеку, Родине, природе, науке, искусству, труду, религии; они отдают предпочтение в выборе духовно-нравственных ценностей по отношению к материальным ценностям; негативно реагируют на безнравственные поступки; поступают нравственно, способны анализировать свои поступки.

Для выявления этих уровней нами были определены следующие критерии и соответствующие им показатели духовно-нравственной воспитанности (таблица 5):

Критерий 1 – знания основ православной культуры. Сформированы знания о Боге (Бог-Троица, Бог-Любовь, Иисус Христос – Сын Божий), о Священном Писании (Ветхий и Новый Заветы, Евангельские события, заповеди Божии), святых (святость, жития святых: преп.Сергий Радонежского, преп.Серафима Саровского, свт.Николая Чудотворца и др.), храме и иконах (архитектурное строение храма, символизм в храме и на иконах), православных праздниках (Дванадцатые православные праздники, Воскресение Христово).

Критерий 2 – духовно-нравственные ценности. Сформированы базовые духовно-нравственные ценности человек, Родина, искусство, труд, познание, природа, ре-

лигия, характеризующиеся следующими духовно-нравственными ценностями и качествами: доброта, совесть, скромность, любовь к близким, семейное благополучие, любовь к Родине, толерантность, понимание красоты искусства, любовь к творчеству, трудолюбие, уважение к труду других, знания и учение в школе, аккуратность, добросовестное выполнение заданий, понимание красоты природы, бережное отношение к животным и природе, соблюдение чистоты на улице, вера в Бога, жизнь по заповедям, молитва, и др.

Критерий 3 – умения и навыки совершать нравственные поступки. Сформированность умений и навыков школьников поступать в соответствии с нормами православной культуры и анализировать свои поступки, по-христиански относиться к человеку, природе, труду, искусству, Родине, религии, познанию: прощать всех людей и самим просить прощения, слушаться родителей, помогать пожилым людям, любить Родину, быть толерантными, понимать классическое искусство и ценить его, совершать дела милосердия, ответственно выполнять любое порученное дело, стремиться к познанию нового и полезного, понимать законы природы и заботиться о ней, стараться соблюдать заповеди Божии, ходить в храм и молиться, читать Священное Писание.

Таблица 5 – Критерии и показатели духовно-нравственной воспитанности школьников (в соответствии с методикой П.И. Пидкасистого)

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы проверки</b>
1. Знания основ православной культуры	Сформированность знаний о Боге, о Священном Писании, святых, храме и иконах, православных праздниках	Тестирование учащихся
2. Духовно-нравственные ценности	Сформированность базовых духовно-нравственных ценностей (человек, Родина, искусство, труд, познание, природа, религия), характеризующихся духовно-нравственными ценностями и качествами	Анкетирование, наблюдение, устный опрос учащихся
3. Умения и навыки совершать нравственные поступки	Сформированность умений и навыков школьников поступать в соответствии с нормами православной	Анкетирование, устный опрос учащихся, экс-

	культуры и анализировать свои поступки, по-христиански относиться к человеку, природе, труду, искусству, Родине, религии, познанию	пертная оценка педагогами
--	--	---------------------------

Результаты проведенной диагностики по данным критериям и показателям позволили выявить уровень обученности детей основам православной культуры и их духовно-нравственной воспитанности. Так, с помощью тестов №1 и №2, представленных в приложениях 2 и 3, мы определили степень сформированности знаний основ православной культуры у 140 школьников Московской области 1-11 классов: 70 человек из сельской малокомплектной школы МБОУ «Муриковская СОШ» (35 учащихся начальной школы, 35 учащихся основной и средней школы) и 70 человек из городской школы МБОУ «Шаховская СОШ №1» (35 учащихся начальной школы, 35 учащихся основной и средней школы). Нами проверялись основные знания о Боге, христианском учении, святых, Священном Писании, храме, иконах и православных праздниках. Максимальное количество баллов, полученных учащимися за тест, – 10 (по 2 балла за правильный ответ в 1-4 классах, по 1 баллу – в 5-11 классах). Результаты тестирования представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Знания школьниками основ православной культуры

Количество набранных баллов за тест	Количество ответов									
	Количество учащихся					Примерный удельный вес, %				
	Итого	1-4 классы		5-11 классы		Итого	1-4 классы		5-11 классы	
		Сельская школа	Городская школа	Сельская школа	Городская школа		Сельская школа	Городская школа	Сельская школа	Городская школа
10 баллов	2	0	0	0	2	1,4	0	0	0	6
9 баллов	2	0	0	1	1	1,4	0	0	3	3
8 баллов	3	1	1	0	1	2,1	3	3	0	3
7 баллов	10	0	0	4	6	7,1	0	0	11	17
6 баллов	11	4	6	1	0	7,9	11	17	3	0
5 баллов	18	0	0	8	10	12,9	0	0	23	28
4 балла	36	13	14	5	4	25,7	37	40	14	11
3 балла	18	0	0	11	7	12,9	0	0	31	20
2 балла	29	14	10	2	3	20,7	40	29	6	9
1 балл	4	0	0	3	1	2,9	0	0	9	3
0 баллов	7	3	4	0	0	5	9	11	0	0

Для оценки сформированности умений и навыков учащихся выбирать базовые духовно-нравственные ценности (человек, природа, труд, искусство, Родина, религия, наука) мы использовали метод анкетирования. С помощью анкеты №1 (для учащихся 1-4 классов) (Приложение 4) и анкеты №2 (для учащихся 5-11 классов) (Приложение 5), в которых детям было предложено путем выбора определить значимость этих ценностей.

В анкеты преднамеренно были включены вопросы, содержащие понятия о материальных ценностях: компьютер, модная одежда, дорогой автомобиль, дорогие подарки, телефон, дискотека в клубе, деньги, шикарный дом на берегу моря (в таблицах они выделены цветом). Эти анкеты были предложены 140 учащимся 1-11 классов сельской школы МБОУ «Муриковская СОШ» и городской школы МБОУ «Шаховская СОШ №1». Результаты анкетирования учащихся 1-4 классов (участвовало 70 человек - по 35 школьников из двух школ: по 16 из 1 и 2 классов, по 19 из 3 и 4 классов) представлены в таблице 7 и на рисунке 2. Результаты анкетирования учащихся 5-11 классов (участвовало 70 человек - по 35 учащихся обеих школ: по 20 из 5-8 классов, по 15 из 9-11 классов) представлены в таблице 8 и на рисунке 3.

Анализ результатов анкетирования позволил сделать вывод о том, что наиболее значимыми духовно-нравственными ценностями для школьников 1-4 классов являются: семья (89%), доброта (76%), любовь к животным (66%), любовь к Родине (57%), рисование (54%). Однако ряд духовно-нравственных ценностей не был выбран большим количеством школьников, в результате средний показатель выбора духовно-нравственных ценностей и качеств – 39%.

При этом гораздо большее количество учащихся (77%) выбрали материальные ценности, среди которых компьютер (89%), деньги (84%), телефон (83%), шикарный дом на берегу моря (79%), дорогой автомобиль (76%). Данные таблицы 7 и рисунка 2 показывают, что учащиеся 1-2 классов выбирают меньше материальных ценностей и больше духовно-нравственных ценностей и качеств, чем учащиеся 3-4 классов.

Таблица 7 – Выбор школьниками базовых духовно-нравственных ценностей (1-4 классы)

Сформированность базовой ценности, %	Духовно-нравственные ценности и качества	Количество ответов										
		Человек					Примерный удельный вес, %					
		Всего	1-2 классы		3-4 классы		Всего	1-2 классы		3-4 классы		
			Сельская школа	Городская школа	Сельская школа	Городская школа		Сельская школа	Городская школа	Сельская школа	Городская школа	
Человек – 65%	- Доброта	53	14	13	16	10	76	88	81	84	53	
	- Компьютер	62	15	14	15	18	89	94	88	79	95	
	- Скромность	21	4	5	5	7	30	25	31	26	37	
	- Семья	62	16	13	16	17	89	100	81	84	89	
Родина – 39%	- Любовь ко всем россиянам	15	2	3	4	6	21	13	19	21	32	
	- Любовь к Родине	40	9	7	13	11	57	56	44	68	58	
	- Дорогой автомобиль	53	11	16	11	15	76	69	100	58	79	
Искусство – 43%	- Рисование	38	10	11	8	9	54	63	69	42	47	
	- Музыка	22	6	5	4	7	31	38	31	21	37	
	- Телефон	58	11	15	14	18	83	69	94	74	95	
Труд – 22%	- Деньги	59	12	15	15	17	84	75	94	79	89	
	- Трудолюбие	16	4	3	6	3	23	25	19	32	16	
	- Уважение к труду других	15	3	3	5	4	21	19	19	26	21	
Познание – 50%	- Учение в школе	23	4	6	5	8	33	25	38	26	42	
	- Дорогие подарки	47	10	12	12	13	67	63	75	63	68	
	- Аккуратность	27	3	7	9	8	39	19	44	47	42	
Природа – 50%	- Красота природы	31	4	5	12	10	44	25	31	63	53	
	- Шикарный дом на берегу моря	55	11	11	17	16	79	69	69	89	84	
	- Любовь к животным	46	13	12	11	10	66	81	75	58	53	
	- Соблюдение чистоты на улице	28	9	8	7	4	40	56	50	37	21	
Религия – 15%	- Вера в Бога	14	3	5	2	4	20	19	31	11	21	
	- Жизнь по заповедям	11	2	3	2	4	16	13	19	11	21	
	- Модная одежда	43	9	10	12	12	61	56	63	63	63	
	- Молитва	6	0	2	1	3	9	0	13	5	16	
<b>Средний показатель:</b>												
- Духовно-нравственные ценности и качества							<b>39%</b>					
- Материальные ценности							<b>77%</b>					

Таблица 8 – Выбор школьниками базовых духовно-нравственных ценностей (5-11 классы)

Сформированность базовой ценности, %	Духовно-нравственные ценности и качества	Количество ответов									
		Человек					Примерный удельный вес, %				
		Все го	5-8 классы		9-11 классы		Все го	5-8 классы		9-11 классы	
			Сел.шк.	Гор.шк.	Сел.шк.	Гор.шк.		Сел.шк.	Гор.шк.	Сел.шк.	Гор.шк.
Человек – 65%	- Доброта	49	14	13	12	10	70	70	65	80	67
	- Совесть	38	11	9	10	8	54	55	45	67	53
	- Компьютер	57	16	17	11	13	81	80	85	73	87
	- Скромность	29	9	4	8	8	41	45	20	53	53
	- Семейное благополучие	54	15	15	13	11	77	75	75	87	73
	- Дискотека в клубе	52	14	16	12	10	74	70	80	80	67
	- Любовь к близким	58	16	16	13	13	83	80	80	87	87
Родина – 43%	- Любовь к Родине	49	12	11	14	12	70	60	55	93	80
	- Дорогой автомобиль	63	19	19	12	13	90	95	95	80	87
	- Счастливая жизнь россиян	27	7	5	8	7	39	35	25	53	47
	- Доверие и уважение к людям любой национальности	13	2	4	3	4	19	10	20	20	27
Искусство – 35%	- Любовь к творчеству	23	8	5	6	4	33	40	25	40	27
	- Понимание красоты искусства	25	7	6	5	7	36	35	30	33	47
	- Телефон	52	15	17	8	12	74	75	85	53	80
Труд – 30%	- Деньги	60	17	17	12	14	86	85	85	80	93
	- Трудолюбие	18	4	4	5	5	26	20	20	33	33
	- Уважение к труду других	23	5	4	8	6	33	25	20	53	40
Познание – 28%	- Знания и учение в школе	16	3	2	5	6	23	15	10	33	40
	- Дорогие подарки	49	15	16	8	10	70	75	80	53	67
	- Добросовестное выполнение заданий	24	4	3	8	9	34	20	15	53	60
	- Аккуратность	19	3	3	6	7	27	15	15	40	47
Природа – 47%	- Понимание красоты природы	28	8	5	8	7	40	40	25	53	47
	- Шикарный дом на берегу моря	56	16	16	10	14	80	80	80	67	93
	- Бережное отношение к животным и природе	37	10	8	11	8	53	50	40	73	53
	- Соблюдение чистоты на улице	34	10	6	9	9	49	50	30	60	60
Религия – 18%	- Вера в Бога	15	5	3	4	3	21	25	15	27	20
	- Жизнь по заповедям	12	4	2	3	3	17	20	10	20	20
	- Модная одежда	54	16	18	9	11	77	80	90	60	73
	- Молитва	11	3	2	3	3	16	15	10	20	20
<b>Средний показатель:</b>											
- Духовно-нравственные ценности и качества							<b>41</b>				
- Материальные ценности							<b>79</b>				

□ Выбранные ценности и качества, %

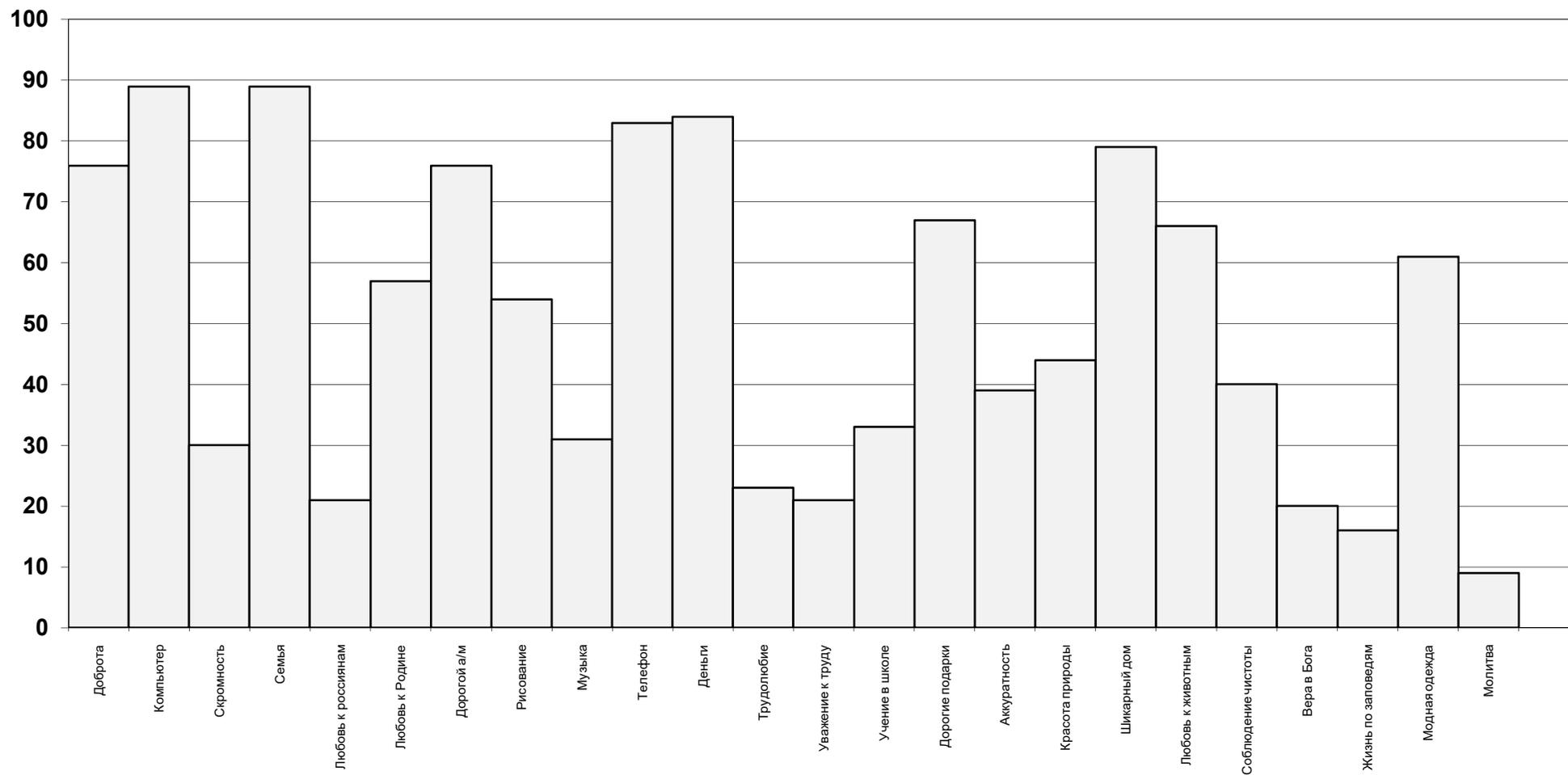


Рисунок 2 - Выбор школьниками духовно-нравственных ценностей и качеств (1-4 классы)

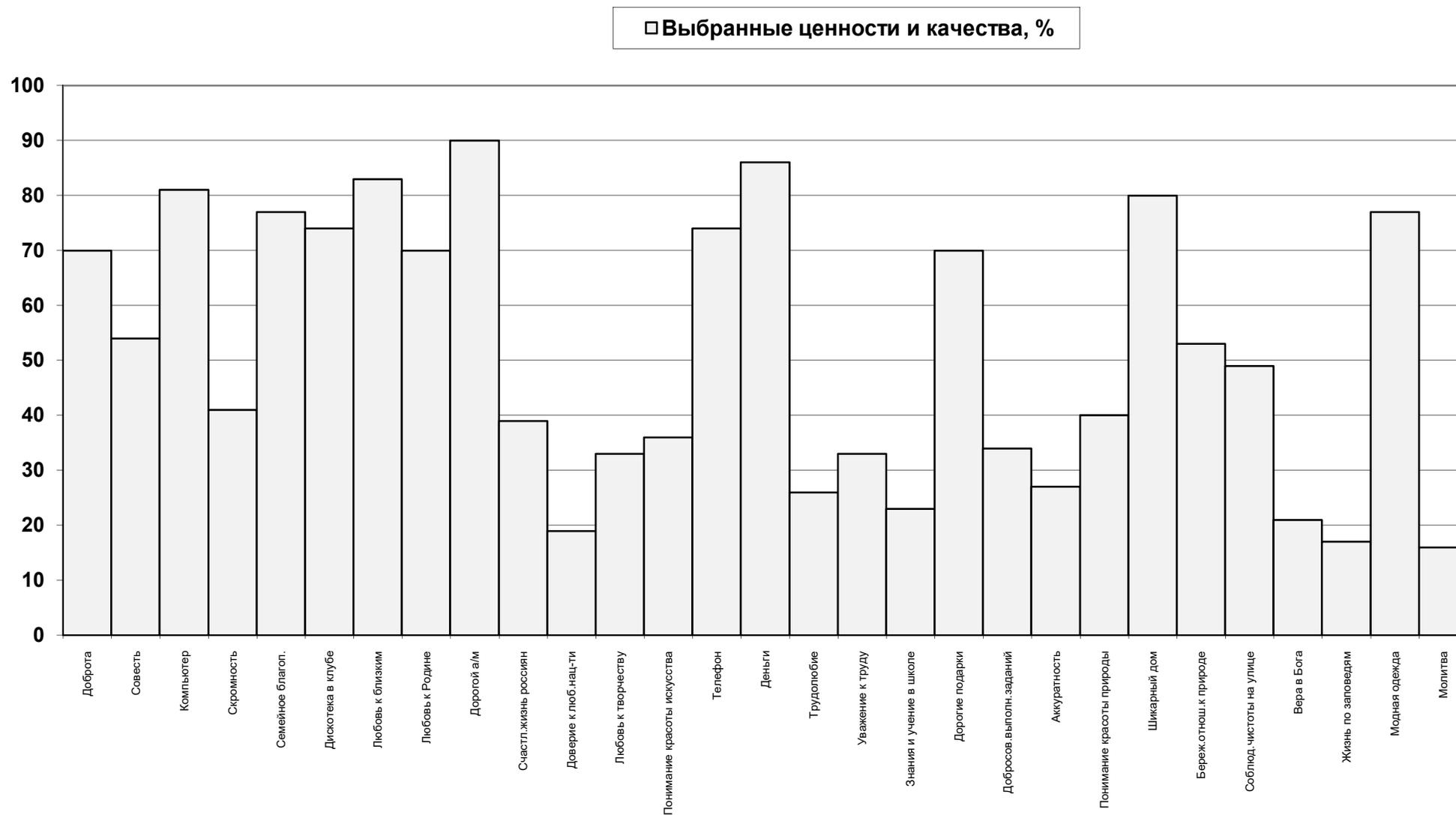


Рисунок 3 - Выбор школьниками духовно-нравственных ценностей и качеств (5-11 классы)

Результаты анкетирования школьников 5-11 классов показывают, что их характерными духовно-нравственными качествами и усвоенными ими ценностями являются: любовь к близким (83%), семейное благополучие (77%), любовь к Родине (70%), доброта (70%). Однако ряд духовно-нравственных ценностей не был выбран большим количеством школьников, в результате средний показатель выбора духовно-нравственных ценностей и качеств – 41%. При этом большее количество респондентов выбрали следующие материальные ценности: дорогой автомобиль (90%), деньги (86%), шикарный дом на берегу моря (80%), модная одежда (77%).

По сравнению с детьми 1-4 классов, значительное количество учащихся 5-11 классов отметили значимые для них следующие ценности и качества: совесть (на 11%), любовь к Родине (на 13%), уважение к труду других (на 12%), молитва (на 7%). Это связано с лучшим усвоением этих ценностей в силу возраста и более развитого кругозора старшеклассников. Однако большее количество учащихся начальной школы выбрали любовь к животным (на 13%), аккуратность (на 12%), учение в школе (на 10%) по причине их детского интереса к природе и школе.

Таким образом, базовыми духовно-нравственными ценностями младших школьников являются человек (65%), природа (50%), искусство (43%); а старших школьников – человек (65%), природа (47%), Родина (43%). Однако отмечается слишком большая доля выбранных материальных ценностей: 77% в начальной школе и 79% в основной и средней школах. Поэтому у учащихся 1-11 классов среди значимых для них ценностей преобладают материальные ценности. Отметим, что наименьшее число респондентов выбрали ценности, относящиеся к базовой духовно-нравственной ценности «религия»: среди 1-4 классов – 15%, среди 5-11 классов – 18%. Это связано с отсутствием в школах, где проводилось анкетирование, предметов, кружков, факультативов религиозного содержания за исключением курса Духовное краеведение Подмосковья в 8 классах.

Это подтверждают и методы наблюдения и устного опроса учащихся. Школьники 1-4 классов (участвовало 35 человек: 16 из 1 и 2 классов, 19 из 3 и 4 классов) часто не понимают смысла базовых духовно-нравственных ценностей, не

могут объяснить, зачем они нужны. Их типичные ответы на заданные вопросы представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Понимание школьниками базовых духовно-нравственных ценностей.

<b>Вопрос</b>	<b>Типичные ответы</b> (примерный удельный вес ответов, %) (в скобках указан разброс ответов по классам: 1-2 классы – 3-4 классы)
1. Каким должен быть человек?	- Добрым – 71% (81%-63%) - Сильным, смелым, храбрым – 23% (19%-26%) - Не справились с вопросом – 6% (0%-11%)
2. Что такое Родина?	- Место, где я родился, живу, родная деревня, родное село – 69% (69%-69%) - Россия, наша страна – 20% (6%-32%) - Не справились с вопросом – 11% (25%-0%)
3. Что такое искусство?	- Не справились с вопросом – 54% (75%-37%) - Картины, музеи, музыка и т.д. – 46% (25%-63%)
4. Что такое труд?	- Это то, что ты делаешь сам, помогаешь кому-то (маме, папе) – 60% (63%-58%) - Это урок – 26% (19%-32%) - Не справились с вопросом – 14% (19%-11%)
5. Что такое познание?	- Это уроки, учёба в школе – 57% (38%-74%) - Не справились с вопросом – 43% (63%-26%)
6. Что такое природа?	- Растения, животные – 100%
7. Что такое религия?	- Вера в Бога – 17% (6%-26%) - Не справились с вопросом – 83% (94%-74%)

На основании анализа полученных ответов можно сделать вывод: у учащихся 1-4 классов наиболее сформированы представления и осознаваем смысл содержания следующих базовых духовно-нравственных ценностей: «природа», «человек», «Родина», «труд». Менее всего учащиеся понимают базовую духовно-нравственную ценность «религия». Отметим, что наиболее развито понимание базовых ценностей у учащихся 3-4 классов в силу возраста.

Для оценки сформированности умений и навыков школьников поступать в соответствии с нормами православной культуры, по-христиански относиться к человеку, природе, труду, искусству, Родине, религии, познанию применялся метод анкетирования с помощью анкеты №3 (Приложение 6). В анкеты, кроме ти-

пичных нравственных поступков в соответствии с нормами православной культуры, намеренно были включены поступки, противоречащие этим нормам, для того, чтобы узнать, совершает ли их ребенок и способен ли на них. В анкетировании принимали участие 70 школьников: 35 учащихся сельской школы МБОУ «Муриковская СОШ» (20 человек - 5-8 классы, 15 человек - 9-11 классы) и 35 учащихся городской школы МБОУ «Шаховская СОШ №1» (20 человек - 5-8 классы, 15 человек - 9-11 классы). Результаты анкетирования представлены в таблице 10 (безнравственные поступки выделены цветом). На основании результатов анкетирования была построена диаграмма (рисунок 4).

Таблица 10 – Умения и навыки школьников поступать в соответствии с нормами православной культуры

Поступок	Сформированность базовых ценностей, %	Положительный ответ									
		Количество учащихся.					Примерный удельный вес, %				
		Все го	Классы				Все го	Классы			
			5-8		9-11			5-7		9-11	
	Сел.шк.	Гор.шк.	Сел.шк.	Гор.шк.		Сел.шк.	Гор.шк.	Сел.шк.	Гор.шк.		
1) уступаю место в автобусе	<b>Человек – 39%</b>	<b>42</b>	11	9	12	10	<b>60</b>	55	45	80	67
2) несу тяжёлую сумку пожилому человеку		<b>39</b>	9	8	11	11	<b>56</b>	45	40	73	73
3) не реагирую на замечания учителя		<b>24</b>	8	9	4	3	<b>34</b>	40	45	27	20
4) прощаю тех, кто меня не любит и обижает		<b>16</b>	2	4	4	6	<b>23</b>	10	20	27	40
5) не расстраиваю родителей, слушаюсь их		<b>22</b>	6	7	4	5	<b>31</b>	30	20	27	33
6) всегда прошу прощения у того, кого обидел		<b>26</b>	5	6	7	8	<b>37</b>	25	30	47	53
7) подаю милостыню нищему		<b>19</b>	2	3	6	8	<b>27</b>	10	15	40	53
8) прошу у родителей новый телефон		<b>58</b>	17	16	12	13	<b>83</b>	85	80	80	87
9) разрешаю таджику позвонить с моего телефона	<b>Родина – 40%</b>	<b>13</b>	3	3	4	3	<b>19</b>	15	15	27	20
10) не боюсь погибнуть за Родину		<b>51</b>	14	10	14	13	<b>73</b>	70	50	93	87
11) не мусорю в родной деревне/посёлке		<b>39</b>	10	7	12	10	<b>56</b>	50	35	80	67
12) переживаю за то, что в нашей стране есть нищие		<b>21</b>	5	4	7	5	<b>30</b>	25	20	47	33
13) помогаю приезжему чеченцу		<b>14</b>	3	3	4	4	<b>20</b>	15	15	27	27

найти нужный дом												
14) слушаю классическую музыку, хожу в театр	Искусство – 29%	10	0	2	3	5	14	0	10	20	33	
15) рисую граффити на стенах домов		20	5	7	3	5	29	25	35	20	33	
16) «отрываюсь» в клубе		52	12	17	11	12	74	60	85	73	80	
17) храню старые бабушкины картины		19	6	4	5	4	27	30	20	33	27	
18) не люблю концерты в стиле рок и рэп		22	7	5	6	4	31	35	25	40	27	
19) делаю подарки своими руками		30	9	10	7	4	43	45	50	47	27	
20) хожу в магазин за продуктами для бабушки и дедушки	Труд – 31%	27	10	6	6	5	39	50	30	40	33	
21) убираюсь дома без просьбы родителей		16	2	3	5	6	23	10	15	33	40	
22) могу достать деньги любым путем		19	5	7	4	3	27	25	35	27	20	
23) постоянно играю в компьютерные игры		56	15	16	13	12	80	75	80	87	80	
24) отвезу свои игрушки в детский дом		15	1	2	7	5	21	5	10	47	33	
25) ответственно выполняю дело, которое мне поручили		28	7	4	8	9	40	35	20	53	60	
26) ненавижу учиться	Познание – 29%	59	16	18	12	13	84	80	90	80	87	
27) всегда делаю домашнее задание		26	6	5	8	7	37	30	25	53	47	
28) вру родителям, если получил «2»		31	10	11	4	6	44	50	55	27	40	
29) люблю узнавать новое		15	3	3	5	4	21	15	15	33	27	
30) горжусь своими знаниями		53	16	18	9	10	76	80	90	60	67	
31) удивляюсь продуманности законов природы	Природа – 42%	14	2	3	5	4	20	10	15	33	27	
32) не обращаю внимания на мусор у реки		36	10	14	5	7	51	50	70	33	47	
33) приручаю бездомного котенка		46	13	10	12	11	66	65	50	80	73	
34) помогаю в уборке территории возле дома		28	8	5	8	7	40	40	25	53	47	
35) соблюдаю заповеди	Религия – 15%	10	3	2	2	3	14	15	10	13	20	
36) хожу в храм, молюсь		10	2	2	3	3	14	10	10	20	20	
37) нет Бога, живу, как хочу		41	11	13	8	9	59	55	65	53	60	
38) читаю Библию (или только Евангелие)		12	3	2	3	4	17	15	10	20	27	
<b>Средний показатель:</b> - поступки по нормам православной культуры							<b>33</b>					
- поступки, противоречащие нормам православной культуры							<b>58</b>					

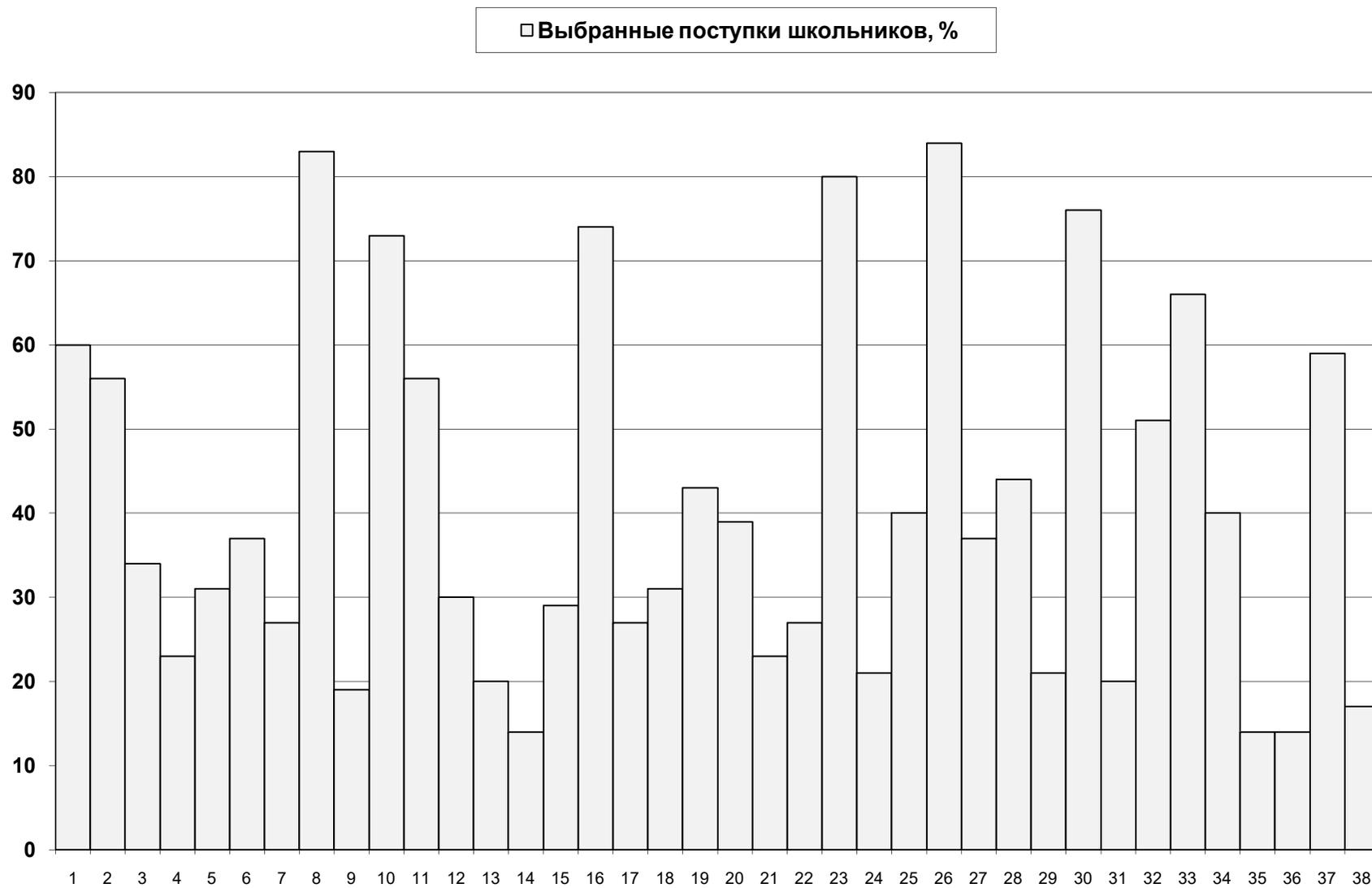


Рисунок 4 - Умения и навыки школьников поступать в соответствии с нормами православной культуры

Так, наибольшее число учащихся выбрали следующие нравственные поступки, основанные на нормах общечеловеческой и православной культуры: не бояться погибнуть за Родину (73%), приручить бездомного котенка (66%), уступить место в автобусе (60%), нести тяжелую сумку пожилому человеку (56%), не мусорить в родной деревне/поселке (56%). Наименьшее число учащихся выбрало такие поступки, как: соблюдать заповеди и ходить в храм, молиться (14%), слушать классическую музыку и ходить в театр (14%), читать Библию (17%), разрешить таджику позвонить с телефона (19%), помочь приезжему чеченцу найти нужный дом (20%), отвезти свои игрушки в детский дом (21%), прощать тех, кто тебя не любит и обижает (23%), убираться в доме без просьбы родителей (23%), подать милостыню нищему (27%).

Среди поступков, противоречащих нормам православной культуры, большое количество учащихся смогли бы совершить следующие поступки: ненавидеть учиться (84%), просить у родителей новый телефон (83%), постоянно играть в компьютерные игры (80%), гордиться своими знаниями (76%), «отрываться» в клубе (74%).

На вопрос во втором задании анкеты («напиши свой самый лучший в жизни поступок, задумывался ли ты о нём, когда его совершал?») большинство учащихся вообще не смогли ответить (73%). Некоторые школьники постарались ответить, назвав такие нравственные поступки: уступил место в автобусе, помог донести вещи, носил фрукты и лекарства соседке-старушке, накормил бездомную кошку. Однако только 2 учащихся отметили, что совершали эти поступки, не задумываясь, что подтверждает духовный генезис нравственных поступков. Таким образом, результаты анкетирования показали, что умения и навыки школьников относиться к человеку, природе, труду, искусству, Родине, религии, познанию в соответствии с православными нормами недостаточно развиты. Часто у учащихся 5-11 классов главными ценностями их жизнедеятельности выступают материальные ценности и противоречащие нормам христианства поступки (вопросы 3, 8, 15, 16, 22, 23, 26, 28, 30, 32, 37).

Кроме того, по сравнению с выбором школьниками базовых духовно-

нравственных ценностей (по таблице 8), христианское отношение к этим ценностям и умения поступать в соответствии с ними (по таблице 10) менее сформировано: базовая ценность «человек» на 26%, базовая ценность «искусство» на 6%, базовая ценность «природа» на 5%, базовые ценности «Родина» и «религия» на 3%.

Дети не умеют поступать в соответствии с нормами православной культуры: прощать тех, кто тебя не любит; подавать милостыню нищему; всегда просить прощения у тех, кого обидел; уважать людей других убеждений и национальностей; понимать истинное искусство; самостоятельно и с удовольствием трудиться и учиться; быть милосердными; жить в ладу с природой. Главное, у них не сформирована базовая духовно-нравственная ценность «религия»: небольшое количество респондентов (14%) соблюдают заповеди, молятся и ходят в храм, а Библию читают только 17% опрошенных школьников.

Кроме этого, для учащихся 9-11 классов был организован семинар «Нравственность сегодня» с целью проверки способности к самоанализу, умения анализировать поведение людей и оценки уровня отношения старшеклассников к базовым духовно-нравственным ценностям: человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии на примере ситуаций, произошедших с другими детьми. Школьникам предлагалось обсудить короткие рассказы (Приложение 7) и выразить своё отношение к этим ситуациям. Результаты данного метода показаны в таблице 11. Участвовало 26 человек (13 учащихся из сельской школы МБОУ «Муриковская СОШ» и 13 учащихся из городской МБОУ «Шаховская СОШ №1»).

Таблица 11 - Отношение к базовым духовно-нравственным ценностям учащихся 9-11 классов и их умение анализировать поведение человека

Вопросы по рассказам	Типичные ответы (примерный удельный вес, %) (в скобках указан результат городской школы)
<b>1. «Жертва землетрясения».</b> <b>(Базовая духовно-нравственная ценность – человек)</b>	
1) Хотели бы вы быть другом Кати? Почему?	- Нет. Не знаю – 46 (38) - Нет. Она не умеет чувствовать чужое горе – 54 (62)

2) Почему у неё нет друзей?	- Катя «чёрствая», не понимает чужой беды, горя – 46 (54) - Не хотят дружить – 38 (38) - Не знаю – 15 (8)
3) Какое качество ей надо пытаться искоренить?	- «Чёрствость» - 54 (69) - Не знаю – 46 (31)
4) Какое качество ей надо в себе воспитывать?	- «Мягкость», человечность – 56 (54) - Трудолюбие – 38 (38) - Не знаю – 15 (8)
5) Воспитано ли такое качество у вас?	- Да – 62 (54) - Нет – 23 (31) - Не знаю – 15 (15)
6) Можете ли вы посочувствовать, не задумываясь о том, что это нужно сделать, а «от чистого сердца»?	- Да – 54 (62) - Нет – 31 (0) - Не знаю – 15 (38)
7) Кто в этом рассказе «жертва землетрясения»?	- Не знаю – 54 (38) - Катя – 46 (62)
<b>2. «Счастье».</b> <b>(Базовая духовно-нравственная ценность – человек)</b>	
1) Зачем Свете счастье, если у неё всё есть?	- У неё нет родителей – 69 (85) - Не знаю – 31 (15)
2) Какого настоящего счастья просила Света у Бога?	- Семьи, родителей – 62 (69) - Не знаю – 38 (31)
3) Ценишь ли ты свою семью?	- Да, конечно – 100 (100)
4) Что нужно для счастья человека и семейного счастья?	- Деньги, дом, машина – 62 (54) - Любовь, уважение друг к другу – 38 (46)
<b>3. «Защитник Родины».</b> <b>(Базовая духовно-нравственная ценность – Родина)</b>	
1) Есть ли у Вити настоящие друзья?	- Нет – 69 (85) - Не знаю – 31 (15)
2) Может ли патриот бить людей, если они ему ничего не сделали?	- Нет – 62 (77) - Да – 38 (23)
3) Станет ли Витя хорошим солдатом? Почему?	- Нет. Он бьёт людей просто так – 54 (69) - Да – 38 (15) - Не знаю – 8 (15)
4) В чём, по вашему мнению, выражается любовь к Родине?	- Не знаю – 85 (77) - В действиях – 15 (8) - В её защите – 0 (15)
5) Способны ли вы во время войны пойти на защиту Родины, нисколько не задумываясь?	- Да – 77 (85) - Не знаю – 15 (15) - Нет – 8 (0)
<b>4. «Другая национальность».</b> <b>(Базовая духовно-нравственная ценность – Родина)</b>	

1) Почему Аслан собирался уходить в гимназию?	- Его не любили в школе – 92 (100) - Не знаю – 8 (0)
2) Почему Серёжа попросил Аслана не уходить в гимназию?	- Он с ним подружился – 85 (92) - Не знаю – 15 (8)
3) Как нужно относиться к людям другой национальности?	- Уважать – 46 (54) - Не люблю чеченцев – 38 (23) - Никак – 15 (23)
4) Способны ли вы помочь человеку в беде независимо от того, какой он национальности?	- Нет – 77 (85) - Да – 23 (15)
<b>5. «Настоящее искусство».</b> <b>(Базовая духовно-нравственная ценность – искусство)</b>	
1) Почему Костя не пошёл учиться в художественную школу?	- Ленился – 69 (77) - Не умел рисовать – 15 (15) - Не знаю – 15 (8)
2) Почему Костя слушал друзей и старался им подражать?	- Не имел своего мнения – 46 (54) - Хотел показать себя, похвастаться – 38 (38) - Не знаю – 15 (8)
3) Что такое настоящее искусство, по мнению Кости?	- Граффити, «рэп» – 100 (100)
4) Что такое настоящее искусство, по мнению Артёма?	- Не знаю – 62 (46) - Рисование пейзажей – 23 (31) - Картины – 15 (23)
5) Что такое настоящее искусство по вашему мнению?	- Не знаю – 54 (69) - Рисование картин – 23 (15) - Классическая музыка – 23 (15)
6) Что нужно делать вам для того, чтобы добиться в жизни успехов?	- Учиться – 31 (38) - Трудиться – 31 (23) - Воровать, пойти в мафию и т.д. – 31 (23) - Не знаю – 8 (15)
<b>6. «Трудный день».</b> <b>(Базовая духовно-нравственная ценность – труд)</b>	
1) Охарактеризуйте нравственные качества Лены.	- Ленивая – 77 (92) - Не знаю – 23 (8)
2) Почему у Лены бывают такие «трудные» дни?	- Она не может преодолевать трудности, ленивая – 62 (85) - Не знаю – 38 (15)
3) Как можно избежать этих трудностей?	- Трудиться, не лениться – 69 (77) - Никак – 23 (8) - Не знаю – 8 (15)
4) Способны ли вы ценить чужой труд? Как это можно делать?	- Да. Нужно беречь его – 46 (54) - Да. Не знаю – 38 (31) - Нет – 15 (15)
<b>7. «Мечты сбываются?».</b> <b>(Базовая духовно-нравственная ценность - познание)</b>	

1) Сбудется ли Танина мечта? Почему?	- Нет. – 46 (62) - Нет. Таня не учится – 38 (38) - Да – 15 (0)
2) Что нужно делать с знаниями и как «добывать»?	- Учиться – 46 (62) - Ничего – 38 (8) - Не знаю – 15 (31)
<b>8. «Верный друг» (Базовая духовно-нравственная ценность – природа)</b>	
1) Как вы можете охарактеризовать мальчиков, которые пожалели бездомного пса?	- Они поступили правильно, они добрые, любят животных – 85 (92) - Не знаю – 15 (8)
2) Правильно ли поступил дядя Рома? Почему?	- Неправильно – 77 (85) - Правильно. Нечего было кур таскать – 23 (15)
3) Хорошо ли поступил мальчик, когда добил пса?	- Плохо – 85 (100) - Хорошо – 15 (0)
4) Как бы поступили вы в такой ситуации?	- Отвёз бы к ветеринару – 54 (62) - Не знаю – 31 (38) - Так же, как и мальчик – 15 (0)
<b>9. «Сон веры». (Базовая духовно-нравственная ценность – религия)</b>	
1) Почему Коле не о чем было говорить с одноклассниками?	- Не знаю – 54 (54) - У него другие интересы – 23 (8) - Он верит в Бога – 23 (38)
2) Почему одноклассники не общались с Колей?	- Не знаю – 46 (31) - Разные интересы – 23 (31) - Они не верят в Бога – 31 (38)
3) Почему Вера согласилась пойти в храм?	- Не знаю – 77 (54) - Помолиться за бабушку – 23 (46)
4) Что произошло с Верой во время богослужения?	- Она поверила в Бога – 62 (85) - Не знаю – 38 (15)
5) Придёт ли Вера в храм в следующее воскресенье?	- Да – 100 (100)
6) Чувствовали ли вы когда-нибудь Божью благодать?	- Нет – 54 (62) - Не знаю. А что это? – 38 (38) - Да – 8 (0)

Результаты опроса показывают, что у старшекласников наблюдается достаточно пассивное отношение к базовым духовно-нравственным ценностям, слабо выражено умение анализировать поступки людей, на многие вопросы школьники затрудняются ответить, им сложно понять конкретные жизненные ситуации и дать им оценку. Особенно сложно детям было справиться с вопросами, направленными на самоанализ. Нами выявлено, что только 4% опрошенных школьников подтвердили, что чувствовали Божью благодать; 19% - смогли бы помочь челове-

ку в беде независимо от того, какой он национальности; 42% - не могут посочувствовать, не задумываясь о том, что это нужно сделать, а «от чистого сердца»; 46% - не заинтересованы в учебе; 58% - считают, что для семейного счастья необходимы деньги, дом, машина; 62% - не знают, что такое настоящее искусство. Такие результаты подтверждают низкую сформированность христианского отношения к человеку, искусству, религии, познанию.

Для более полной диагностики сформированности умений и навыков детей относиться к человеку, природе, труду, искусству, Родине, религии, познанию в соответствии с нормами православной культуры и совершать нравственные поступки нами также был проведен опрос 30 учителей и классных руководителей (по 15 от сельской и городской школ) учащихся, принимавших участие в анкетировании: 12 учителей 1-4 классов и 18 учителей 5-11 классов. Для этого использовалась анкета №4 (приложение 8), где педагогам предлагалось выбрать те умения и навыки, которыми обладают их учащиеся. Результаты этой экспертной оценки мы занесли в таблицу 12.

Таблица 12 – Экспертная оценка педагогами сформированности у школьников базовых духовно-нравственных ценностей и их умений и навыков поступать в соответствии с нормами православной культуры

<b>Сформированность базовой духовно-нравственной ценности</b>	<b>Духовно-нравственный поступок</b>	<b>Количество учащихся, умеющих его совершать, %</b>
Человек – 34%	- здороваются со старшими	62
	- прощают тех, кто их не любит и обижает	13
	- не расстраивают родителей, слушаются их	34
	- просят прощения у того, кого обидели	25
Родина – 39%	- любят свою страну и народ	78
	- толерантно относятся к одноклассникам других национальностей	34
	- не мусорят в родной деревне/посёлке	28
	- переживают за то, что в нашей стране есть нищие	17
Искусство – 32%	- не ходят на дискотеки	38
	- с удовольствием рисуют/поют	45

	- слушают классическую музыку, ходят в театр	12
Труд – 30%	- ответственно выполняют порученное дело	23
	- помогают родителям	39
	- помогают Вам оформлять класс перед праздником	27
Познание – 37%	- всегда делают домашнее задание	46
	- любят узнавать новое	24
	- не гордятся своими знаниями, хорошими отметками	42
Природа – 54%	- добровольно помогают в уборке территории возле школы	18
	- бережно относятся к животным	83
	- не кидают мусор	62
Религия – 17%	- соблюдают заповеди	11
	- ходят в храм, молятся	16
	- читают Библию (или только Евангелие)	24

Анализ результатов анкетирования учителей и классных руководителей позволил сделать выводы о том, что у школьников наименее сформирована базовая духовно-нравственная ценность «религия» (17%), так как дети практически не умеют соблюдать заповеди, не ходят в храм и не молятся, не читают Библию. Тем самым подтверждаются результаты опроса самих учащихся (таблицы 7, 8, 9, 10). Учителя также отмечают, что учащиеся недостаточно умеют по-христиански относиться к человеку: прощать тех, кто тебя не любит и обижает, не расстраивать родителей и слушаться их, просить прощения у тех, кого обидели. У большинства учащихся, по мнению учителей, не сформировано христианское понимание труда, искусства, познания. Опрос учащихся также подтверждает этот факт.

Кроме этого, во время анкетирования учителям предлагалось выделить средства, методы и формы духовно-нравственного образования учащихся. Так, только 40% педагогов полностью справились с заданием. Среди средств и форм духовно-нравственного образования они предложили классные часы и внеклассные мероприятия на темы: «Учусь понимать людей», «Доброе семя – добрые всходы», «Я люблю тебя, Россия!», «Да здравствует вежливость», «Воспитание нравственности», «Дорогою добра» и др.; кружки, походы в театр, музей, посещение выставок; экскурсии в храмы и монастыри. Они выделили следующие методы духовно-нравственного образования: поощрение доброго поступка, приучение к нравственному поведению, собственный пример, убеждение в истинности православия, объяснение сути нравственного поступка. У 60% педагогов в отве-

тах либо не было указано средств, методов или форм, либо наблюдались затруднения в их различении. В планах воспитательной работы классных руководителей среди всех перечисленных направлений воспитания детей нет духовно-нравственного направления. В школах, где проводился эксперимент, почти не проводятся мероприятия, конкурсы, выставки, экскурсии, направленные на духовно-нравственное развитие учащихся, на приобщение к традиционной русской православной культуре для обеспечения связи духовно-нравственного воспитания и обучения основам православной культуры. Таким образом, наблюдается недостаточное использование учителями совокупности средств, методов и форм, которая была обоснована нами в п.1.3. как наиболее эффективная составляющая комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Это также подтверждает анализ школьных образовательных программ. В школах, где проводился опрос детей и учителей, практически отсутствует программно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания школьников и их обучения основам духовно-нравственной культуры: оно представлено только учебно-методическим комплектом «Духовное краеведение Подмосковья» Л.Л. Шевченко в 8 классе. На основе анализа планов уроков учителей мы выяснили, что в процессе объяснения материала педагоги в основном используют информационные и репродуктивные методы обучения, уроки проводятся в форме бесед, лекций, используется фронтальный опрос. Учителя не пользуются практическими средствами и методами духовно-нравственного образования: организацией посильной трудовой деятельности, оказанием помощи пожилым людям, благотворительностью, организацией и анализом воспитательных ситуаций, приучением к труду и исполнению заповедей, молитвой, участием в Богослужениях и др. Поэтому анализ результатов промежуточной аттестации школьников и результатов олимпиад и конкурсов по этому предмету, тестирование, проведенное нами, показали, что сформированность знаний, умений и навыков детей в области православной культуры достаточно низкая. К тому же отсутствует связь с духовно-нравственным воспитанием.

Кроме этого, работа по духовно-нравственному воспитанию детей не проводится совместно с родителями. Это подтверждает анализ результатов анкетирования, проведенного среди 120 родителей учащихся сельской школы МБОУ «Муриковская СОШ» (участвовало 60 человек) и городской МБОУ «Шаховская СОШ №1» (участвовало 60 человек). Для этого была разработана анкета №5 (Приложение 9). Результаты данного опроса показаны в таблице 13. Контрольная группа состояла из 60 родителей 1-11 классов МБОУ «Шаховская СОШ №1».

Таблица 13 - Результаты оценки представлений родителей о духовно-нравственном воспитании детей

ВОПРОС	ОТВЕТ (примерный удельный вес, %)					
	ДА		НЕТ		НЕ ЗНАЮ	
	Сел.шк.	Гор.шк.	Сел.шк.	Гор.шк.	Сел.шк.	Гор.шк.
<b>ЧАСТЬ 1. «РЕБЁНОК В СЕМЬЕ»</b>						
1. Исполнителен и послушен ли ребёнок в семье?	53	62	47	38		
2. Вы наказываете ребёнка физически?	60	63	40	37		
3. Вы наказываете ребёнка запретами (телевизор, конфеты и т.д.)? Среди ответов: <u>телевизор, гулять с друзьями, компьютер, Интернет</u>	80	83	20	17		
4. Вы поощряете ребёнка? Среди ответов: <u>деньги, компьютер, подарки</u>	100	97	-	3		
5. Имеет ли Ваш ребёнок домашние обязанности? Среди ответов: <u>убрать в доме, мыть посуду, вынести мусор, выгулять собаку</u>	100	100	-	-		
6. Вы часто разговариваете с ребёнком?	87	88	13	12		
7. Кто/что оказывает на ребёнка наибольшее влияние?						
родители –	20	23				
учителя –	8	17				
друзья –	33	18				
телевидение –	25	22				
Интернет –	8	20				
книги –	5	0				
8. Обучаете ли вы своего ребенка основам духовно-нравственной культуры (православной, исламской и т.д.)	13	12	87	88		
<b>ЧАСТЬ 2. «МОЙ РЕБЁНОК – ЛИЧНОСТЬ»</b>						
Выберите ценности и качества Вашего ребён-						

ка?						
1. Доброта	63	67	37	33		
2. Совесть	38	35	62	65		
3. Скромность	35	32	65	68		
4. Любовь к близким	32	25	68	75		
5. Любовь к Родине	75	80	25	17		3
6. Любовь к творчеству	20	10	80	83		7
7. Понимание красоты искусства	33	33	67	67		
8. Трудолюбие	47	60	53	33		7
9. Уважение к труду других	35	28	65	78		
10. Знания и учение в школе	38	25	62	72		3
11. Добросовестность	33	33	67	67		
12. Аккуратность	40	32	60	68		
13. Понимание красоты природы	78	85	22	15		
14. Бережное отношение к животным и природе	70	63	30	37		
15. Вера в Бога	13	28	83	67	3	5
<b>ЧАСТЬ 3. «РОДИТЕЛИ И ШКОЛА»</b>						
1. Ваш ребёнок любит ходить в школу?	35	47	65	53		
2. Вы помогаете ребёнку делать домашнее задание?	27	37	73	63		
3. Спрашиваете ли Вы у ребёнка, что было интересного в школе?	23	40	77	60		
4. Считаете ли Вы правильным введение в школе предметов религиозно-культурологического содержания? (Православная культура, Духовное краеведение Подмосковья)	47	45	53	55		
5. Повлияет ли введение вышеназванных предметов на уровень духовно-нравственного обучения и воспитания Вашего ребёнка?	57	35	43	65		
6. Хотели бы Вы больше узнать о духовно-нравственном образовании для более эффективного воспитания Вашего ребёнка?	37	32	63	68		
7. Участвуете ли Вы в мероприятиях по православной культуре, проводимых в школе?	3	0	97	100		

Данные, полученные в результате анкетирования родителей, показывают, что большинство респондентов убеждено, что их ребёнок послушен, они наказывают его в основном запретами, наибольшее влияние на ребёнка оказывают друзья и телевидение. Родители обеих школ отмечают, что их дети добры (63% и 67%), понимают красоту природы (78 % и 85%) и бережно к ней относятся (70% и 63%), любят Родину (75% и 80%), трудолюбивы (47% и 60%). Однако верят в Бо-

га в среднем 21% детей, так как лишь 13% родителей обучает ребенка основам духовно-нравственной культуры и только 46% родителей считают правильным введение в школе предметов религиозно-культурологического содержания. Большая часть респондентов не участвует в школьных мероприятиях по православной культуре, потому что школы их почти не проводят. У самих родителей также нет желания взаимодействовать со школой, узнавать больше о духовно-нравственном воспитании для более эффективного воспитания детей: лишь 35% из них изъявили желание пополнить свои педагогические знания. Отметим, что некоторые родители отказывались от участия в опросе. Поэтому в школах нет отлаженного взаимодействия между родителями, учителями, администрацией в процессе духовно-нравственного воспитания детей, то есть отсутствует один из компонентов комплексного подхода к нему – взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Это подтверждают и результаты анкетирования. Анкета №6 (Приложение 10) предлагалась 20 учителям, 70 учащимся, 60 родителям, 4 административным работникам сельской школы МБОУ «Муриковская СОШ». Результаты решения этой задачи оказались следующие: взаимодействие субъектов образовательного процесса сформировано в среднем на 44,6% (количество утвердительных ответов администрации – 43,8%, учителей – 47,5%, учащихся – 48,6%, родителей – 38,3%). Данный метод применялся и в городской школе МБОУ «Шаховская СОШ №1». В анкетировании приняли участие 20 учителей, 70 учащихся, 60 родителей, 6 административных работников. Результаты решения этой задачи выглядят следующим образом: взаимодействие субъектов образовательного процесса сформировано в среднем на 55,6% (количество утвердительных ответов администрации – 66,7%, учителей – 57,5%, учащихся – 51%, родителей – 47%).

Таким образом, данные пилотажного эксперимента показали недостаточную сформированность у школьников знаний основ православной культуры, умений и навыков выбирать духовно-нравственные ценности, совершать нравственные поступки и относиться к человеку, природе, труду, искусству, Родине, религии, науке в соответствии с христианскими нормами. Обучающиеся усваивают

учебную информацию об основах православной культуры со значительными трудностями, а сформированные умения и навыки поступать нравственно в предложенных ситуациях не являются прочными; они выбирают материальные ценности; проявляют эгоцентричное поведение и отсутствие реакции на безнравственное поведение окружающих; дети не умеют анализировать свои поступки. Это означает, что уровень духовно-нравственной воспитанности школьников по методике П.И. Пидкасистого характеризуется как уровень ниже среднего.

Для проведения констатирующего этапа экспериментальной работы нами были сформированы группы школьников МБОУ «Шаховская СОШ №1» Шаховского района Московской области: экспериментальная группа из числа учащихся 4А класса (30 человек) и контрольная группа из числа учащихся 4Б класса (29 человек). Дети контрольной и экспериментальной групп не изучали основы православной культуры, диагностику мы проводили в начале учебного года, когда они только начали изучать предмет «Основы православной культуры» в рамках курса ОРКСЭ. Эксперимент проводился в соответствии с методикой В.П. Беспалько, описанной нами в п.1.3, по разработанным критериям и уровням (таблица 14). Рассмотрим их.

Таблица 14 – Уровни, критерии и показатели духовно-нравственной воспитанности школьников (в соответствии с методикой В.П. Беспалько)

Уровни и критерии	Показатели	Методы проверки
I уровень ( <i>формирование репродуктивных знаний о духовно-нравственной (православной) культуре</i> ) – К <sub>α1</sub>	Знание основ православной культуры (знания о Боге, христианском учении, святых, Священном Писании, храме, иконах, монастырях, православных праздниках и др.).	Тестирование учащихся
II уровень ( <i>формирование инициализированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу, совету</i> ) – К <sub>α2</sub>	Сформированность духовно-нравственных качеств и ценностей, умений и навыков поступать в соответствии с нормами православной культуры (христианское отношение к человеку, природе, труду, искусству, Родине, религии, познанию; качества: доброта, совесть, скромность, способность к раскаянию, милосердие, сострадание, жертвен-	Анкетирование учащихся, экспертная оценка классными руководителями

	ность, любовь к Родине, толерантность, любовь к близким, семейное благополучие, трудолюбие, аккуратность, понимание красоты искусства, знания и учение в школе, вера в Бога, понимание красоты природы, бережное отношение к животным и природе и др.)	
III уровень (трансформация сформированных умений и навыков учащихся поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами духовно-нравственной (православной) культуры) – К <sub>α3</sub>	Умения и навыки переноса нравственного поведения в новые условия: негативно реагируют на безнравственные поступки, чётко различая нравственное и безнравственное поведение человека в самостоятельной жизнедеятельности, свободно анализируют свои поступки и проявляют ценностное отношение, основанное на нормах православной культуры, к человеку, природе, труду, искусству, Родине, религии, познанию в различных жизненных ситуациях	Анкетирование учащихся, анкетирование классных руководителей

**Первый уровень.** Оценка сформированности репродуктивных знаний о православной культуре. Для этого учащимся экспериментальной и контрольной групп 4 классов было предложено выполнить тестовое задание (приложение 2). Максимальное количество баллов, полученных учащимися за этот тест, – 5 (по 1 баллу за правильный ответ в каждом задании). Коэффициент усвоения знаний, умений и навыков в области православной культуры (К<sub>α</sub>) для всех уровней мы определяли с помощью формулы по методике В.П. Беспалько:

$$K_{\alpha} = \frac{\sum mJ_0}{MJ_a},$$

где J<sub>a</sub> – общее количество заданий,  $\sum mJ_0$  – сумма всех правильно выполненных заданий всеми учащимися группы, M – число учащихся. Если K<sub>α</sub> > 0,7, то знания, умения и навыки на уровне усвоены.

В результате тестирования мы выяснили, что у учащихся экспериментальной и контрольной групп знания основ православной культуры не сформированы: K<sub>α1</sub>=0,28 (4А класс) и K<sub>α1</sub>=0,32 (4Б класс). Низкий коэффициент усвоения знаний основ православной культуры у учащихся является следствием того, что они не изучали основы православной культуры в предыдущих классах.

**Второй уровень.** Оценка сформированности репродуктивных умений и навыков поступать в соответствии с нормами православной культуры, по-христиански относиться к человеку, природе, труду, искусству, Родине, религии, познанию. Данный уровень предусматривал проверку у учащихся следующих базовых духовно-нравственных ценностей, конкретизированных с помощью качеств, умений и навыков, сформированных по образцу.

На этом уровне учащимся 4-х классов было предложено ответить на задания анкеты №1 (приложение 4), также была проведена экспертная оценка классных руководителей. Обобщив эти данные, мы занесли их в таблицу 15.

Таблица 15 – Средние данные сформированности у школьников 4 классов инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу

Базовая духовно-нравственная ценность	Коэффициент сформированности инициированных умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу (Ka2) учащимися 4-х классов	
	Экспериментальная группа учащихся	Контрольная группа учащихся
1.Человек	0,63	0,68
2.Родина	0,60	0,64
3.Искусство	0,42	0,39
4.Труд	0,52	0,56
5.Познание	0,39	0,46
6.Природа	0,68	0,65
7.Религия	0,16	0,14
Итоговая сформированность инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу	0,49	0,50

Проанализировав данные таблицы 15, отметим, что инициированные умения поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу на втором уровне духовно-нравственной воспитанности у обеих групп не сформированы ( $K\alpha 2 < 0,7$ ). Причем наименее усвоены умения и навыки в области базовой духовно-нравственной ценности «религия». Наиболее сформированными оказались умения детей обеих групп по-христиански относиться к природе, Родине, человеку, однако на недостаточном уровне.

**Третий уровень.** Оценка сформированности умений и навыков учащихся поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры. Она проводилась посредством анкетирования (анкета №3 - приложение 6) и опроса классных руководителей 4-х классов по анкете №4 (приложение 8).

На основании ответов учащихся экспериментальной и контрольной групп 4-х классов был вычислен средний коэффициент сформированности умений и навыков учащихся поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры ( $K\alpha 3$ ) по каждой из базовых духовно-нравственных ценностей. Эти результаты представлены таблицей 16.

Таблица 16 – Средние данные сформированности умений и навыков учащихся 4-х классов поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры

Базовая духовно-нравственная ценность	Коэффициент сформированности умений и навыков поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры ( $K\alpha 3$ ) учащимися 4-х классов	
	Экспериментальная группа учащихся	Контрольная группа учащихся
1.Человек	0,58	0,49
2.Родина	0,68	0,56
3.Искусство	0,42	0,42

4.Труд	0,50	0,48
5.Познание	0,35	0,46
6.Природа	0,59	0,65
7.Религия	0,14	0,10
Средняя сформированность умений и навыков поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры	0,47	0,45

Проанализировав данные таблицы 16, мы установили, что умения и навыки учащихся поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры на третьем уровне духовно-нравственной воспитанности учащихся экспериментальной группы и контрольной групп не сформированы ( $K_{\alpha 3} < 0,7$ ). При этом наиболее сформированными оказались умения и навыки подростков бережно относиться к природе, любить свой народ и страну, не мусорить в родном поселке. Самый низкий коэффициент усвоения умений и навыков детей жить по заповедям и с молитвой к Богу.

Таким образом, с помощью серии пилотажных экспериментов и констатирующего этапа диагностики духовно-нравственной воспитанности школьников было установлено, что знания, умения, навыки и ценности в области духовно-нравственного образования не сформированы, так как обучение детей основам православной культуры в общеобразовательных школах происходит стихийно в силу отсутствия связи между духовно-нравственным воспитанием и обучением учащихся основам православной культуры, отсутствием специальных предметов духовно-нравственного содержания в учебных планах школ и связи с другими учебными предметами, нарушением принципа непрерывности духовно-нравственного воспитания школьников. Педагоги недостаточно используют средства, методы и формы духовно-нравственного воспитания и обучения основам православной культуры школьников.

Следовательно, между целями духовно-нравственного воспитания детей и

его содержанием в условиях традиционного обучения существует разрыв, устранить который можно с помощью комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников.

## **2.2. Методика реализации комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков**

Диагностика духовно-нравственной воспитанности школьников показала, что необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по формированию у них духовно-нравственной культуры, по развитию базовых духовно-нравственных ценностей и нравственных качеств, умений и навыков поступать в соответствии с нормами православной культуры и анализировать свои поступки в повседневной жизнедеятельности. Особенно, как показывает практика работы в школе, это важно делать в период подросткового кризиса во время становления личности человека. Поэтому задачами формирующего эксперимента стали следующие задачи: реализация единства целей и задач духовно-нравственного обучения и воспитания с учетом сопряженности основ православной культуры с другими учебными предметами; использование совокупности отобранных нами средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания и организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Основываясь на данных проведенной диагностики духовно-нравственной воспитанности учащихся в школах Московской области, опыте работы учителей по духовно-нравственному воспитанию детей и их обучению основам православной культуры в школе (О.А. Воронова, Л.М. Донченко, С.А. Ефименкова, О.В. Чуб и др.) [40, 54, 58, 183], на положениях теоретической педагогики, раскрывающих содержание духовно-нравственного воспитания и обучения подрастающего поколения (С.Ю. Дивногорцева, Т.В. Емельянова, А.П. Колпакова, В.В. Копусова, А.Н. Кудряшова, В.В. Кузнецов, В.В. Кухтин, Н.В. Маслов, С.В. Пашков, Т.И. Петракова, В.В. Складнева, Е.В. Цыганова, Л.Л. Шевченко, Е.В. Шестун, О.Л. Янушкявичене и др.) [52, 57, 76, 82, 88, 89, 93, 104, 127, 132, 159, 183, 190, 192, 193, 196], сущности комплексного подхода к воспитанию учащихся (О.И. Апасова, Ю.К. Бабанский, Е.И. Баранова, Ф.А. Бытдаева, Е.В. Воронова, Ю.И. Вричка, Н.Г. Корнешук, Д.С. Майоров, Э.И. Моносзон, Ю.А. Назарова, М.М. По-

ташник, В.Д. Резвцов, Т.А. Сайдашева, М.Г. Семенищева, Н.И. Фуникова, А.Ю. Шурупов и др.) [16, 18, 21, 34, 39, 41, 83, 97, 113, 115, 139, 140, 148, 151, 155, 181, 195] и разработанной системы духовно-нравственного воспитания школьников, представленной в п.1.3., определим пути формирования духовно-нравственной воспитанности учащихся.

В формирующем эксперименте участвовали сформированные на его констатирующем этапе группы школьников МБОУ «Шаховская СОШ №1» Шаховского района Московской области: экспериментальная группа из числа учащихся 4А класса (30 человек) и контрольная группа из числа учащихся 4Б класса (29 человек). Формирующий эксперимент длился три учебных года. Дети контрольных и экспериментальных групп до эксперимента не изучали основы православной культуры. При этом состав параллельных классов в исходном состоянии выглядел почти однородным: большинство детей успевают на «хорошо» и «отлично», степень их обученности составляют 60-70%, действия и поступки большинства воспитанников соответствуют нормам их поведения, в целом от 2 до 5 учащихся 4-х классов воспитываются в неполных семьях.

В контрольной группе обучение строилось традиционно: дети изучали основы православной культуры только в 4 классе по УМК А.В. Кураева в рамках курса ОРКСЭ. В экспериментальной группе обучение этому предмету было организовано посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников в течение трех лет. Кроме того, в экспериментальном классе мы вели занятия кружка «Лествица» по духовно-нравственному воспитанию (тематическое планирование занятий представлено в приложении 1), сочетая такое обучение с духовно-нравственным воспитанием посредством приглашения на эти занятия учителей-предметников, проведения православных праздников, экскурсий в храмы и монастыри Подмосковья, благотворительных акций милосердия, участия в конкурсах и олимпиадах по основам православной культуры, богослужениях в храме и др.

Для разработки многоуровневых комплексных заданий, направленных на формирование основ православной культуры школьников, мы, прежде всего,

уточнили, что представляют собой понятия: «учебное задание» и «учебная задача», как они соотносятся и классифицируются в современной дидактике. Проанализировав определения этих понятий, предложенных В.В. Краевским, В.С. Ледневым, И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным и другими авторами [85, 94, 95, 158], мы пришли к выводу о том, что наиболее полную классификацию учебных задач разработал Г.А. Балл. Он выделяет следующие основные типы задач: познавательные (задачи совершенствования знаний, которыми обладает их решатель, при этом предусматривается приобретение субъектом информации, рассчитанной на длительное хранение в его памяти), коммуникативные (задачи совершенствования решателем знаний, которыми обладает другая активная система – реципиент), дидактические (это задачи управления учением, решение которых направлено на достижение в конкретных условиях учебного процесса иерархической системы целей), проверочные (с их помощью выясняется, в какой мере достигнуты цели обучения), творческие и др. [20, с.73, 87, 106, 144, 145]. При этом автор отмечает, что учебная задача – это специфический вид задания, даваемого учащимся, которое требует от них более или менее развернутых мыслительных действий (продуктивных или репродуктивных), а учебное задание – это способ постановки задач [20, с.148]. Мы установили, что их структура фактически является одной и той же. Кроме того, одна и та же учебная задача может быть решена путем постановки и выполнения детьми нескольких последовательных учебных заданий. Возможно также, что одно учебное задание предполагает решение ряда учебных задач.

Взяв за основу определяемые Г.А. Баллом понятия «учебная задача» и «учебное задание» и их структуру, мы приступили к разработке системы комплексных заданий для учащихся экспериментальных групп, включающих различные виды учебных задач, путем сочетания средств, методов и форм духовно-нравственного образования школьников, привлечения в процесс духовно-нравственного воспитания и обучения основ православной культуры родителей, учителей-предметников и классных руководителей. При этом духовно-нравственную воспитанность учащихся мы определяем как сформированность у

детей знаний основ духовно-нравственной культуры и духовно-нравственных ценностей и качеств, нравственные поступки и поведение, ценностное отношение к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии, оценочное (рефлексивное) отношение к собственному поведению.

Систему комплексных заданий мы разрабатывали в соответствии с методикой В.П. Беспалько, описанной в п.1.3, по трем уровням: уровень репродукции знаний о православной культуре (I уровень), уровень инициированных умений/действий поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу (II уровень) и уровень трансформации выработанных умений и навыков нравственного поведения в повседневную жизнедеятельность детей (III уровень). Для этого в 4 классе мы использовали сочетание средств (УМК по основам православной культуры А.В. Кураева, авторская программа кружка «Лествица» по духовно-нравственному воспитанию, Библия, иконы, рассказы о святых, презентации и видеофрагменты по православной культуре, притчи, христианские нормы нравственности), методов (упражнения в операциях с базовыми понятиями в области православной культуры; изучение строения храма, православных праздников и основных событий Библии, чтение и обсуждение рассказов о святых, выполнение творческих заданий в рабочих тетрадях, организация творческой работы учащихся при подготовке к православным праздникам) и форм (урок основ православной культуры, занятия на кружке по духовно-нравственному воспитанию, дидактическая игра по базовым понятиям в области основ православной культуры, посещение храмов и монастырей) духовно-нравственного воспитания детей, привлекали к этому процессу родителей, классных руководителей и других педагогов.

В 5-6 классах в экспериментальной группе мы применяли совокупность средств (авторская программа кружка по духовно-нравственному воспитанию «Лествица», Библия, иконы, молитвослов, жития святых, творения святых отцов Православной Церкви, христианские рассказы, притчи, презентации и видеофрагменты по православной культуре, посильная трудовая деятельность, благотворительность и акции милосердия, помощь пожилым людям), методов (знакомство с

событиями Нового Завета, монастырями, иконами, житиями святых, написанием икон и символизмом в них, христианским учением, оказание помощи пожилым людям, проведение акций милосердия, исполнение заповедей, самоанализ, приучение к труду, пример нравственного поступка и христианской жизни, участие в Богослужении и Таинствах Церкви, молитва, чтение и обсуждение Библии, творений святых отцов Православной Церкви, житий святых, рассказов и христианских притч) и форм (исследовательская конференция по основам православной культуры, Богослужение в храме, посещение храмов и монастырей, занятия кружка «Лествица» по духовно-нравственному воспитанию, экскурсия в православные святыни, православные праздники, выставки-конкурсы рисунков и поделок к этим праздникам, конкурсы чтецов духовной поэзии, благотворительные акции) духовно-нравственного воспитания школьников, привлекали к этому процессу родителей, учителей-предметников и классных руководителей. Отметим, что учащимся контрольной группы 4Б класса были предложены те же тематические задания по учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры», которые раскрывают содержание учебного курса, но не имеют комплексного характера, эти дети не обучались по программе кружка по духовно-нравственному воспитанию.

Рассмотрим методику применения комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию детей в экспериментальной группе в течение первого года обучения на уроке основ православной культуры и кружке по духовно-нравственному воспитанию по трем дидактическим уровням.

**Первый уровень.** Цель обучения и воспитания – формирование репродуктивных знаний о православной культуре. Формируемые знания:

- о Боге и христианском учении (Бог-Троица, Бог-Любовь, Иисус Христос – Сын Божий, ставший Человеком ради спасения людей, проповедь Христа и Его чудеса, основные грехи и добродетели, совесть, доброта, любовь, православная молитва и ее значение) (*а1*),

- о Священном Писании (заповеди Ветхого Завета и заповеди Христовы, притчи Христовы, апостолы, основные Евангельские события) (*б1*),

- о святых (святость, праведность, монахи, преп.Сергий Радонежский, подвиги Александра Невского и Федора Ушакова, отношение христианина к природе, семье, Отечеству и труду на примерах русских святых и др.) (*е1*),

- о храме и иконах (архитектурное строение храма, порядок написания иконы, символизм в храме и на иконах, Таинства Церкви, виды и порядок Богослужений) (*е1*),

- о православных праздниках (Рождество Христово, Воскресение Христово – Пасха, традиции празднования Пасхи на Руси, история христианской культуры Руси и др.) (*д1*).

Для формирования выделенных знаний в 4А классе нами были предложены учебные тематические комплексные задания в соответствии с УМК А.В. Кураева «Основы православной культуры». Отметим, что при разработке этих заданий мы соотносили их с видом формируемых знаний (указаны в скобках после каждого задания).

Задание 1. Бог создал человека по Своему Образу и Подобию. Прочитайте текст урока 3 «Человек и Бог в православии» в учебнике (А.В. Кураев «Основы православной культуры», с.8-11). Просмотрите художественный фильм «Щенок» и назовите качества человека и Бога. (*а1*)

Задание 2. С помощью текста урока 4 «Православная молитва» (А.В. Кураев «Основы православной культуры», с.12-15), стихотворения М.Ю. Лермонтова «Молитва», видеофрагмента «Ежедневная молитва свт.Филарета Московского» сформулируйте определение молитвы и напишите ее виды. (*а1*)

Задание 3. Из приведенного списка учеников Христа (Симон, Андрей, Иоанн, Иаков, Филипп, Варфоломей, Матфей, Фома, Марк, Иаков Алфеев, Фаддей, Симон Кананит, Лука и Иуда Искариот) выберите тех, кто писал Евангелие, и зарисуйте символы их Евангелий в рабочей тетради на основе изображений, показанных на слайде презентации. (*б1*)

Задание 4. Прочитайте текст урока 7 «Христос и Его крест» (А.В. Кураев «Основы православной культуры», с.24-27), посмотрите мультфильм о Рождестве Христовом и объясните, зачем Бог воплотился и стал Человеком? (*а1, б1, д1*)

Задание 5. Просмотрев мультфильм о первых людях и их детях, прослушайте объяснение учителя о добре и зле. Ответьте на вопрос: есть ли сходство грехов первых людей Адама, Евы, Каина? (*а1, б1*)

Задание 6. Библия (от греч. – книги) включает Ветхий и Новый Завет. Главная книга Нового Завета – Евангелие (от греч. – благая весть). С помощью детской Библии распределите события Евангелия и Ветхого Завета отдельно в два столбика: дарование Моисею 10 заповедей, Крещение Господне, Благовещение Пресвятой Богородицы, построение Вавилонской башни, Сретение Господне, Распятие Христа, всемирный потоп, воскрешение Лазаря, покаяние царя Давида, Тайная вечеря, вход Господень в Иерусалим, исцеление расслабленного, мудрое царствование Соломона, Каин убивает Авеля, искушение Иисуса в пустыне. (*б1*)

Задание 7. Просмотрите презентацию о заповедях Божиих с комментариями учителя. Вспомните «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина и отметьте заповедь Божию, которую нарушила старуха? (*а1, б1*)

Задание 8. С помощью детской Библии и текста уроков 10-13 (А.В. Кураев «Основы православной культуры», с.36-47) запишите Заповеди Христовы и объясните, почему христиане творят добро? (*а1, б1*)

Задание 9. Прочитайте житие святого Серафима Саровского, обсудите изученное в малых группах и объясните, почему преподобный Серафим смог простить разбойников, избивших его? (*а1, в1*)

Задание 10. Прочитайте рассказ о святом Сергии Радонежском (В.Н. Крупин «Школа святости. Очерки о русских святых», с.103-108) и расскажите о чуде, которое произошло с преп.Сергием в детстве? (*а1, в1*)

Задание 11. Прочитайте текст урока 14 «Храм» в учебнике (А.В. Кураев «Основы православной культуры», с.48-51). Вместе с родителями сходите в храм Всех святых п.Шаховская и запишите, какие иконы, утварь и другое вы там увидите. (*г1*)

Задание 12. Разделившись на 5 команд, с помощью учебника А.В. Кураева «Основы православной культуры» и полученных знаний отгадайте задания фил-

ворда (приложение 11), получив за каждое выполненное задание 1 балл. Команда, набравшая большее количество баллов, побеждает. *(a1, б1, в1, г1, д1)*

Задание 13. С помощью текста книги «Великие праздники» протоиерея Бориса Балашова (с.134-137) расскажите о Великом посте и Воскресении Христовом, зарисуйте в рабочей тетради символы праздника Пасхи. С помощью православного календаря выпишите двенадцатые праздники и укажите даты их празднования в текущем году *(a1, б1, д1)*

Задание 14. На основе текста уроков 25 «Монастырь» и 28 «Защита Отечества» в учебнике (А.В. Кураев «Основы православной культуры», с.80-83, 88-91) объясните, почему святым удавалось творить то, что не могут делать обычные люди? Зачем святые обычно жили в монастырях? *(a1, в1)*

Задание 15. Прочитайте текст урока 15 «Икона» в учебнике (А.В. Кураев «Основы православной культуры», с.52-55). Обсудите его в малых группах и запишите особенности иконы. *(г1)*

Задание 16. Из представленных икон назовите отдельно иконы Иисуса Христа, Пресвятой Богородицы, праздника Воскресения Христова, святого Сергия Радонежского, святого Серафима Саровского, праздника Рождества Христова, ангела хранителя. *(a1, в1, г1, д1)*

Задание 17. С помощью детской Библии и текста урока 20 (А.В. Кураев «Основы православной культуры», с.64-67) объясните, почему тех, кто исполняет Заповеди Блаженства, Христос называет блаженными (счастливыми)? *(a1, б1)*

Задание 18. Прослушав рассказ учителя и просмотрев предложенную им презентацию, расскажите, почему некоторые из перечисленных священнодействий могут совершаться много раз: крещение, исповедь, венчание, соборование, миропомазание, Евхаристия (причастие), священство. *(a1, г1)*

Задание 19. Просмотрев мультфильм «Молись и трудись», прочитайте текст урока 25 «Монастырь» в учебнике (А.В. Кураев «Основы православной культуры», с.80-83) и объясните, чем жизнь монахов отличается от жизни мирян (простых людей). *(a1, в1, г1)*

Задание 20. Прочитав в детской Библии историю о сыновьях Ноя и прослушав рассказ учителя о христианской семье, советуясь с родителями, запишите качества членов семьи, с помощью которых у них всегда будет мир и согласие. Отметьте, какие из этих качеств появились после крещения Руси, прочитав текст урока 18 в учебнике (А.В. Кураев «Основы православной культуры», с.58-61) (*а1, б1, в1*)

**Второй уровень.** Цель обучения и воспитания – формирование инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу, совету. Данный уровень предусматривает воспитание у учащихся следующих базовых духовно-нравственных ценностей, качеств, умений и навыков, которые формируются по образцу:

- человек (проявление любви ко всем людям: готовность помочь человеку, послушание, уважение к старшим, прощение, умение самому просить прощения, милосердие и сострадание и др.) (*а2*),

- Родина (умение любить Родину, быть толерантными к людям других убеждений и религий, готовность пострадать за Отечество) (*б2*),

- искусство (понимание красоты искусства и умение его ценить, любовь к творчеству, восприятие классического искусства, древнерусского зодчества, православной живописи) (*в2*),

- труд (трудолюбие, проявление уважения к труду других, бережливое отношение к предметам труда, ответственное выполнение любого дела) (*г2*),

- познание (умение ценить знания и учение в школе, аккуратность в учении, добросовестное выполнение заданий, стремление к познанию нового и полезного) (*д2*),

- природа (умение понимать красоту природы и заботиться о ней, проявление бережного отношения к животным и природе, соблюдение чистоты на улице) (*е2*),

- религия (вера в Бога, стремление жить по заповедям, умение жить с молитвой к Богу и по Его Воле, посещение Богослужений, чтение Священного Писания) (*ж2*).

На этом уровне учащимся экспериментальной группы были предложены комплексные задания, при разработке которых мы соотносили их с видом формируемых репродуктивных умений и навыков по базовым духовно-нравственным ценностям (указаны в скобках после каждого задания).

Задание 1. Прочитайте притчу о гвоздях: «Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю. Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется». Расскажите, как нужно себя вести, чтобы другому человеку не делать больно? Получается ли это у вас? (а2)

Задание 2. Известно, что сейчас в России и мире выбрасывается в природу множество мусора, поэтому во многих городах и селах проводятся субботники по его сбору. Организуйте вместе с родителями такой субботник. (г2, е2)

Задание 3. К празднику Победы в Великой Отечественной войне принято дарить ветеранам цветы, выступать перед ними с песнями и стихотворениями. Вместе с классным руководителем найдите стихотворение ко Дню Победы и выучите его, выступите с ним на школьном празднике 9 мая. (а2, б2, в2, д2)

Задание 4. Прочитайте притчу: «Рыбак перевозил на лодке одного человека. Пассажир торопил рыбака: «Быстрее, опаздываю на работу!» И тут он увидел, что на одном весле написано «молись», а на другом — «трудись». «Зачем это?» —

спросил он. «Для памяти, — ответил рыбак, - чтобы не забыть, что надо молиться и трудиться». «Ну, трудиться, понятно, всем надо, а молиться, — человек махнул рукой, — это не обязательно, никому это не нужно, зачем терять время на молитву». «Не нужно?» — переспросил рыбак и вытащил из воды весло с надписью «молись», а сам стал грести одним веслом. Лодка закружилась на месте. Объясните, что нужно христианину для того, чтобы переносить все жизненные испытания? Делаете ли вы также? (а2, з2, ж2)

Задание 5. Прочитайте притчу монаха Симеона Афонского: «Жил некогда крестьянин, любящий Бога. И так его сердце полюбило Бога, что только Им и жило. Было у крестьянина два сына, и вот, один из них умер. «Так Бог попустил!» — сказал крестьянин, горюя вместе с женой. Спустя некоторое время родился у него еще сын. «Так Бог благословил!» — обрадовался крестьянин, поздравляя жену с рождением ребенка. На следующий год в его поле случился неурожай. «Так Бог попустил!» — сказал крестьянин своей жене, придя с поля. На другой год он собрал большой урожай. «Так Бог благословил!» — поделился крестьянин радостью со своей женой. «Что ты все одно заладил — Бог да Бог? Как будто ничего больше не знаешь, что сказать! — вспылила жена. — Ну, и что теперь скажешь?» — «Так Бог попустил!» — ответил тот. «Опять ты за свое! Ну да ладно! И то хорошо, что трудиться любишь и семью кормишь!» — успокоившись, сказала жена. «Так Бог благословил!» — согласился крестьянин». Ответьте на вопросы: как христиане относятся к Богу, скорбям и радостям, посылаемым им? Каково ваше отношение к этому? (а2, ж2)

Задание 6. Прочитайте притчу о милосердном самарянине (Евангелие от Луки 10:25-37). Можете ли вы поступить также, вне зависимости от того, кому вы помогаете: другу или врагу, русскому или человеку другой национальности, христианину или мусульманину? (а2, б2, ж2)

Задание 7. Люди пожилого возраста нуждаются в заботе и внимании, иногда им самим тяжело убираться в доме, ходить в магазин, готовить. Сходите за продуктами для бабушки и дедушки. Спросите, чем им нужно ещё помочь по дому, постарайтесь выполнить это качественно и ответственно. (а2, з2)

Задание 8. Представьте, что вас оскорбляет одноклассник. Как вы поступите, следуя заповеди Христа: «Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих и гонящих вас» (Евангелие от Матфея 5:44). (а2, ж2)

Задание 9. Представьте, что вы не выполнили домашнее задание. На следующий день вы приходите в школу, рассказываете об этом однокласснику, он предлагает вам списать у него домашнюю работу. Как вы поступите, исходя из заповеди Божией «не лги»? (а2, д2)

Задание 10. Ваша одноклассница предлагает вам сходить вместе с ней на концерт известного рок-исполнителя, который будет раздавать автографы и даже разрешит с ним сфотографироваться. Пойдете ли вы на такой концерт, следуя заповеди Божией «не сотвори себе кумира»? (в2, ж2)

Задание 11. У вашего друга появился новый телефон. Одноклассники столпились вокруг него, многие говорят, что хотят такой же и обязательно попросят купить его на день рождения у родителей. Как бы вы поступили, применяя заповеди Божии? (г2, ж2)

Задание 12. При выполнении домашнего задания прочитайте текст урока 21 «Зачем творить добро?» в учебнике (А.В. Кураев «Основы православной культуры», с.68-69). Вместе с родителями подумайте, почему доброта и любовь к людям для христиан являются самыми главными радостями? Совершите сами добрый поступок и почувствуйте эту радость. (а2, д2, ж2)

Задание 13. Прочитайте рассказ Б.А. Ганаго «Готово ли сердце?» и ответьте на вопросы: что называют христианской любовью? Как нужно поступать в соответствии с такой любовью? Смогли бы вы так поступить. Приведите пример. (а2, ж2)

Задание 14. Прочитайте рассказ Б.А. Ганаго «За веру, за отечество» и ответьте на вопросы: почему, по мнению преп.Сергия Радонежского, сила народа в единстве? Как нужно защищать свою страну? Приведите примеры своих поступков. (а2, б2, ж2)

Задание 15. Ваша мама устала, придя с работы, ей нужно еще сделать ужин, накормить семью и помыть посуду. Как вы поступите, используя одну из заповедей Божиих? (*а2, з2, ж2*)

**Третий уровень.** Цель обучения и воспитания – трансформация сформированных умений и навыков учащихся поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры, выработка самостоятельного инициативного поведения в любых жизненных ситуациях. Виды трансформируемых базовых духовно-нравственных ценностей, качеств, умений и навыков:

- человек (проявление любви ко всем людям: готовность помочь человеку, послушание, уважение к старшим, прощение, умение самому просить прощения, милосердие и сострадание и др.) (*а3*),

- Родина (умение любить Родину, быть толерантными к людям других убеждений и религий, готовность пострадать за Отечество) (*б3*),

- искусство (понимание красоты искусства и умение его ценить, любовь к творчеству, восприятие классического искусства, древнерусского зодчества, православной живописи) (*в3*),

- труд (трудолюбие, проявление уважения к труду других, бережливое отношение к предметам труда, ответственное выполнение любого дела) (*з3*),

- познание (умение ценить знания и учение в школе, аккуратность в учении, добросовестное выполнение заданий, стремление к познанию нового и полезного) (*д3*),

- природа (умение понимать красоту природы и заботиться о ней, проявление бережного отношения к животным и природе, соблюдение чистоты на улице) (*е3*),

- религия (вера в Бога, стремление жить по заповедям, умение жить с молитвой к Богу и по Его Воле, посещение Богослужений, чтение Священного Писания) (*ж3*).

На этом уровне учащимся экспериментального класса были предложены комплексные задания, при разработке которых мы соотносили их с видом трансформируемых умений и навыков по базовым духовно-нравственным ценностям

(указаны в скобках после каждого задания). Кроме этого, некоторые задания были направлены на установление тесного взаимодействия субъектов образовательной среды школы в процессе духовно-нравственного воспитания школьников.

Задание 1. На основе того, что вы знаете о православных праздниках и традициях жизни россиян составьте свой календарь православных праздников с необходимым указанием постов перед ними, обычаями их празднования, фотографиями, рисунками и др. *(б3, ж3)*

Задание 2. Совместно с родителями сделайте открытки к празднику Рождества Христова, положите их в конверты и пошлите по почте одиноким пожилым людям, инвалидам. *(а3, в3, г3, ж3)*

Задание 3. С помощью классного руководителя и учителя изобразительного искусства сделайте рисунки, выполните поделки к празднику Победы в Великой Отечественной войне, подарите их ветеранам. *(а3, б3, в3, г3)*

Задание 4. Заведите дневник своих добрых и плохих дел: разделите листы тетради или блокнота на две колонки, в одну записывайте свои добрые поступки, в другую – плохие. Вспомните заповедь Христа «Когда творишь милостыню, пусть левая рука твоя не знает, что делает правая, чтобы милостыня твоя была втайне; и Отец твой, видящий тайное, воздаст тебе явно» (Евангелие от Матфея 6:3-4). Поэтому через месяц сравнив, каких из поступков было больше, вырежьте свои добрые дела из этого дневника и выбросите, забыв о них, а плохие оставьте и покайтесь за эти поступки перед Богом. *(а3, ж3)*

Задание 5. Прочитав в детской Библии о Рождестве Христовом (Евангелие от Луки 2:1-7), вместе с классным руководителем подготовьте сценарий праздника «Рождество Христово» и выступите с ним перед младшими школьниками. *(а3, в3, г3, д3, ж3)*

Задание 6. Перед Днем Учителя нарисуйте поздравительные открытки для своего классного руководителя, все вместе поздравьте ее и каждый подарите открытку. *(а3, в3, г3, д3)*

Задание 7. Подготовьте праздник «Посвящение в первоклассники». Объясните им, что нужно для хорошего обучения в школе. Подумайте и разработайте для учащихся 1 класса рекомендации «Как успешно учиться?». (а3, в3, г3, д3)

Задание 8. Организуйте весенний поход в лес вместе с классным руководителем и родителями. Во время экскурсии проводите фенологические наблюдения за природой: набуханием почек, распусканием листьев и первых цветов, прилетом птиц, появлением насекомых и др. Собирайте мусор, если он будет попадаться вам по пути. (б3, д3, е3)

Задание 9. Вместе с классным руководителем подготовьте текст беседы и презентацию по теме: «Вред компьютерных игр для детей». Проведите эту беседу с учащимися 1-2 классов на классных часах. Объясните, почему вредны компьютерные игры с точки зрения православия. (а3, г3, д3)

Задание 10. Подготовьте для своих родителей сюрприз (уберитесь дома, приготовьте ужин, помойте посуду и др.), посмотрите за их реакцией. (а3, г3)

Задание 11. Вместе с классным руководителем организуйте для всех мам вашего класса чаепитие ко Дню Матери, во время мероприятия читайте стихи, пойте песни о матери, расскажите им о Пресвятой Богородице, предварительно прочитав о ней в детской Библии и Интернете. (а3, в3, г3, ж3)

Задание 12. Вместе с родителями с помощью учебника А.В. Кураева составьте кроссворд по основным понятиям в области православной культуры. На итоговом уроке, разделившись на 5 команд, поменяйтесь кроссвордами и отвечайте на вопросы в них. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов. (г3, д3, ж3)

Задание 13. Как вы отреагируете на то, что нищий просит у вас денег? (а3)

Задание 14. Как нужно поступить, если вы сидите в автобусе, а рядом стоит пожилой человек? (а3)

Задание 15. Как вы поступите в такой ситуации: вам подарили игрушку, которая вам очень понравилась, но в школе она понравилась вашей однокласснице, у которой нет родителей? (а3)

В связи с отсутствием в учебном плане школы предмета «Основы православной культуры» в 5-6 классах для обучения учащихся экспериментальной группы основам православной культуры и их духовно-нравственному воспитанию мы также разработали и использовали комплексные учебные задания, применяя их на занятиях кружка «Лествица» по духовно-нравственному воспитанию и во внеурочной деятельности, распределив их по трем дидактическим уровням.

**Первый уровень.** Цель обучения и воспитания - формирование репродуктивных знаний о православной культуре. Формируемые знания:

- о Боге и христианском учении (Бог-Троица, Бог-Любовь, Иисус Христос – Сын Божий, ставший Человеком ради спасения людей, Образ Божий в человеке, проповедь Христа и Его чудеса, основные грехи и добродетели, православная молитва и ее значение и др.) (*a1*),

- о Священном Писании (сотворение мира, грехопадение, заповеди Ветхого Завета и заповеди Христовы, притчи Христовы, апостолы, основные Евангельские события) (*b1*),

- о святых (святость, праведность, монахи, преп.Сергий Радонежский, преп.Серафим Саровский, свт. Николай Чудотворец, мученики за веру, Новомученики и Исповедники Российские и др.) (*в1*),

- о храме и иконах (внешний вид и духовный смысл православного храма, порядок написания иконы, символизм в храме и на иконах, Таинства Церкви, виды и порядок Богослужений, церковнославянский язык, святыни православия) (*г1*),

- о православных праздниках (дванадцатые праздники, Воскресение Христово – Пасха, традиции празднования Пасхи на Руси, Крещение Руси и др.) (*д1*),

- о монастырях Подмосковья (Троице-Сергиева лавра, Саввино-Сторожевский монастырь, Иосифо-Волоцкий монастырь, Спасо-Бородинский монастырь и др.) (*е1*).

Отметим, что при разработке этих заданий мы соотносили их с видом формируемых знаний (указаны в скобках после каждого задания).

Задание 1. Событием, с которого начинается отсчет времени в нашей эре, является Рождество Христово. Прочитайте текст Евангелия об этом, посмотрите фильм о Рождестве Христовом и запишите в рабочей тетради, почему Рождество Христово является таким важным событием для многих людей в мире? (*a1, б1, в1*)

Задание 2. Прочитайте отрывок «У Троицы» из романа И.С. Шмелёва «Богомолье», житие преп.Сергия Радонежского и ответьте на вопрос: почему святому Сергию так поклоняются люди? (*в1, e1*)

Задание 3. С помощью сети Интернет назовите учеников Христа, умерших мученической смертью, запишите в рабочей тетради, как это произошло. Отметьте среди них апостолов-евангелистов. (*б1, в1*)

Задание 4. В течение просмотра художественного фильма Иисус (по Евангелию от Луки) ответьте в рабочей тетради на вопросы о жизни Христа и Его Воскресении (приложение 12). (*a1, б1, в1*)

Задание 5. Изучив строение храма во время экскурсии в храм Сретения Господня с.Пески Шаховского района, подпишите части храма на схеме и расскажите, в какой части совершается молитва священника, где молятся миряне, что такое притвор и паперть, где располагается иконостас, что такое канун, куда и зачем ставят свечи. (*г1*)

Задание 6. Прочитайте житие святителя Николая Мирликийского. Ответьте на вопрос: почему св.Николай проявил милосердие к дочерям бедняка, который хотел продать их? (*в1*)

Задание 7. После просмотра презентации о православных праздниках отметьте даты их празднования: Сошествие Святого Духа на апостолов (Троица), Покров Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Воскресение Христово, Крещение Господне, Вход Господень в Иерусалим, Успение Пресвятой Богородицы, Вознесение Господне, Усекновение главы Иоанна Предтечи, Воздвижение Креста Господня, Преображение Господне, Рождество Христово, Сретение Господне, Благовещение Пресвятой Богородицы. (*б1, в1*)

Задание 8. Просмотрите видеофрагмент и презентацию о написании иконы. Обсудите его в малых группах и запишите особенности иконы и ее отличия от картины, расставьте в правильном порядке этапы написания иконы, отметьте иконографические типы образа Христа и Богородицы. (*21*)

Задание 9. Прочитайте рассказ о святом Серафиме Саровском (В.Н. Крупин «Школа святости. Очерки о русских святых», с.160-166), посмотрите про него мультфильм, обсудите изученное в малых группах и ответьте на вопрос: почему преп.Серафим смог прощать разбойников, кормить с рук зверей? (*a1, в1*)

Задание 10. С помощью видеофрагмента «Заповеди блаженств» в исполнении хора Валаамского монастыря и Евангелия от Матфея (5:3-12) запишите заповеди, которых нет в заповедях Ветхого Завета. (*б1*)

Задание 11. В процессе изучения Таинств Церкви с помощью рассказа учителя и презентации объясните, как совершаются эти священнодействия: крещение, елеосвящение, исповедь, венчание, соборование, миропомазание, Евхаристия (причастие), священство. (*21*)

Задание 12. После просмотра презентации и видеофрагмента о Богослужениях в Православной Церкви расскажите об основном моменте Литургии. (*21*)

Задание 13. С помощью православного молитвослова и объяснения учителя найдите в утреннем и вечернем молитвенном правиле слова покаяния. Объясните, почему так много покаянных слов содержится в молитвах? (*a1, 21*)

Задание 14. После объяснения учителя об учении святых отцов Православной Церкви о греховности человеческой души, о победе над грехом с помощью добродетелей объедините в пары противоположные друг другу грехи и добродетели: нестяжание, смирение, блуд, уныние, гордость, кротость, милосердие, зависть, целомудрие, чревоугодие, сребролюбие, гнев, терпение, воздержание. (*a1*)

Задание 15. Андрей Рублев – наиболее известный иконописец древней Руси. Расскажите о знаменитых иконах, написанных им, на основе текста о Саввино-Сторожевском монастыре и Троице-Сергиевой лавре, презентации, подготовленной учителем. (*в1, 21, е1*)

Задание 16. Прочитайте историю Ветхого Завета о первых людях Адаме и Еве, посмотрите о них мультфильм и объясните, почему и как они согрешили? (а1, б1)

Задание 17. На основе жития царственных страстотерпцев и видеофильма о них, объясните, почему они были причислены к лику святых? (в1)

Задание 18. Посмотрите документальный фильм о Туринской Плащанице, прослушайте рассказ учителя о ней и расскажите, почему Плащаницу можно считать доказательством Божественного происхождения православного христианства? (а1, б1)

Задание 19. С помощью сети Интернет, житий святых, объясните, почему монастыри Московской области и города, в которых они расположены, имеют такие названия. (в1, е1)

**Второй уровень.** Цель обучения и воспитания – формирование инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу, совету. Данный уровень предусматривает воспитание у учащихся следующих базовых духовно-нравственных ценностей, качеств, умений и навыков, которые формируются по образцу:

- человек (проявление любви ко всем людям: готовность помочь человеку, послушание, уважение к старшим, прощение, умение самому просить прощения, милосердие и сострадание и др.) (а2),

- Родина (умение любить Родину, быть толерантными к людям других убеждений и религий, готовность пострадать за Отечество) (б2),

- искусство (понимание красоты искусства и умение его ценить, любовь к творчеству, восприятие классического искусства, древнерусского зодчества, православной живописи) (в2),

- труд (трудолюбие, проявление уважения к труду других, бережливое отношение к предметам труда, ответственное выполнение любого дела) (г2),

- познание (умение ценить знания и учение в школе, аккуратность в учении, добросовестное выполнение заданий, стремление к познанию нового и полезного) (д2),

- природа (умение понимать красоту природы и заботиться о ней, проявление бережного отношения к животным и природе, соблюдение чистоты на улице) (e2),

- религия (вера в Бога, стремление жить по заповедям, умение жить с молитвой к Богу и по Его Воле, посещение Богослужений, чтение Священного Писания) (ж2).

На этом уровне учащимся экспериментального класса были предложены комплексные задания, при разработке которых мы соотносили их с видом формируемых репродуктивных умений и навыков по базовым духовно-нравственным ценностям (указаны в скобках после каждого задания).

Задание 1. Прочитайте притчу о блудном сыне (Евангелие от Луки 15:11-32) и объясните, почему отец простил своего сына? Можете ли вы простить человека, который сделал вам плохо? (a2, e2)

задание 2. Православные христиане стараются по воскресеньям посещать богослужение - Литургию, молиться, исповедоваться, причащаться Тела и Крови Христовых. Вместе с учителем основ православной культуры и родителями сходите на богослужение, по возможности исповедуйтесь и причаститесь. (a2, ж2)

Задание 3. Есть заповедь Христа «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (Евангелие от Матфея 7:12). Совершите такой поступок, который вам хочется, чтобы сделали для вас. (a2, e2)

Задание 4. Ежегодно в Подмосковье проводятся акции в защиту леса. Участвуйте совместно с учителями географии, биологии, химии и классным руководителем в Дне леса: посадите деревья на вырубке. (б2, e2, e2)

Задание 5. К празднику Победы в Великой Отечественной войне принято дарить ветеранам цветы, выступать перед ними с песнями и стихотворениями. Вместе с классным руководителем и одноклассниками подготовьте праздник ко Дню Победы. (б2, в2, e2)

Задание 6. Прочитайте притчу о сеятеле (Евангелие от Матфея 13:3-9, 18-23) и притчу о талантах (Евангелие от Матфея 25:14-30). Почему христианин не должен «зарывать талант в землю»? Делаете ли вы также? (a2, в2, e2, d2)

Задание 7. Прочитайте слова св. Антония Великого: «Бог благ и бесстрастен и неизменен. Если кто думает, что Бог о добрых радуется, злых отвращается, на грешников гневается, а когда они каются, является милостив к ним, то на сие надобно сказать, что Бог не радуется и не гневается, ибо радость и гнев это страсти. Нелепо думать, чтоб Божеству было хорошо или худо из-за дел человеческих. Бог благ и только благое творит, вредить же никому не вредит, пребывая всегда одинаковым; а мы, когда бываем добры, то вступаем в общение с Богом, по сходству с Ним, а когда становимся злыми, то отделяемся от Бога, по несходству с Ним. Живя добродетельно, мы бываем Божиими, а делаясь злыми, становимся отверженными от Него, а сие не то значит, чтобы Он гнев имел на нас, но то, что грехи наши не попускают Богу воссиять в нас, с демонами же мучителями соединяют. Если потом молитвами и благотворениями снискиваем мы разрешение во грехах, то это не то значит, что Бога мы ублажили и Его переменили, но что посредством таких действий и обращения нашего к Богу, уврачевав сущее в нас зло, опять делаемся мы способными вкушать Божию благодать; так что сказать: Бог отвращается от злых, есть тоже, что сказать: солнце скрывается от лишенных зрения». Выразите ваше отношение к скорбям и радостям, посылаемым Богом? (а2, ж2)

Задание 8. Прочитайте притчу о милосердном самарянине (Евангелие от Луки 10:25-37). Можете ли вы поступить также, вне зависимости от того, кому вы помогаете: другу или врагу, русскому или человеку другой национальности, христианину или мусульманину? (а2, б2, г2)

Задание 9. Прочитайте притчу о мытаре и фарисее (Евангелие от Луки 18:10-14). Ответьте на вопросы: почему мытарь вышел из храма более оправданным, чем фарисей? Получается ли у вас не гордиться своими качествами, знаниями, талантами? (а2, ж2)

Задание 10. Яркий образец христианского милосердия – настоятельница Марфо-Мариинской обители милосердия великая княгиня Елизавета Федоровна. Найдите о ней информацию в Интернете. По ее примеру организуйте помощь пожилым людям, для этого в отделе социальной защиты района спросите адреса

одиноким пожилым людям, спросите, чем им нужно помочь, постарайтесь выполнить это качественно и ответственно. (а2)

Задание 11. Представьте, что ваш одноклассник не может сделать домашнее задание. Вам не хочется ему объяснять, тратить время, делиться своими знаниями. Как вы поступите, следуя заповеди Христовой «блаженны милостивые, ибо они помилованы будут»? (а2, д2, ж2)

Задание 12. Одна одноклассница предлагает вам сходить вместе с ней на концерт известного рок-исполнителя, а другая одноклассница предлагает сходить в театр на постановку произведения Н.В. Гоголя «Ревизор». Куда вы пойдете, в соответствии с тем, что будет полезнее для вашей души? (в2)

Задание 13. Иисус Христос обращается к нам через Евангелие: «Не собирайте себе сокровища на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут, но собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляют и где воры не подкапывают и не крадут, ибо где сокровища ваши, там будет и сердце ваше» (Евангелие от Матфея 6:19-21). В соответствии с этими словами Христа, расскажите, как нужно относиться к материальным благам: деньгам, компьютеру, автомобилю, телефону с точки зрения православия? (а2, г2, ж2)

Задание 14. Представьте, что ваши родители решили сделать генеральную уборку дома, а вы собирались с друзьями идти гулять в это время. Как вы поступите, используя заповедь Божию «Почитай отца твоего и мать твою»? (а2, г2, ж2)

Задание 15. Христос дал людям молитву «Отче наш» (Евангелие от Матфея 6:9-13) и просил людей обращаться к Богу с этой молитвой. Выучите ее и постарайтесь читать ее утром и вечером. (ж2)

**Третий уровень.** Цель обучения и воспитания – трансформация сформированных умений и навыков учащихся поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры, выработка самостоятельного инициативного поведения в любых жизненных ситуациях. Виды трансформируемых базовых духовно-нравственных ценностей, качеств, умений и навыков:

- человек (проявление любви ко всем людям: готовность помочь человеку, послушание, уважение к старшим, прощение, умение самому просить прощения, милосердие и сострадание и др.) (а3),

- Родина (умение любить Родину, быть толерантными к людям других убеждений и религий, готовность пострадать за Отечество) (б3),

- искусство (понимание красоты искусства и умение его ценить, любовь к творчеству, восприятие классического искусства, древнерусского зодчества, православной живописи) (в3),

- труд (трудолюбие, проявление уважения к труду других, бережливое отношение к предметам труда, ответственное выполнение любого дела) (г3),

- познание (умение ценить знания и учение в школе, аккуратность в учении, добросовестное выполнение заданий, стремление к познанию нового и полезного) (д3),

- природа (умение понимать красоту природы и заботиться о ней, проявление бережного отношения к животным и природе, соблюдение чистоты на улице) (е3),

- религия (вера в Бога, стремление жить по заповедям, умение жить с молитвой к Богу и по Его Воле, посещение Богослужений, чтение Священного Писания) (ж3).

На этом уровне учащимся экспериментального класса были предложены комплексные задания, при разработке которых мы соотносили их с видом трансформируемых умений и навыков по базовым духовно-нравственным ценностям (указаны в скобках после каждого задания). Кроме этого, некоторые задания были направлены на установление тесного взаимодействия субъектов образовательной среды школы в процессе духовно-нравственного воспитания школьников, развитие детского самоуправления.

Задание 1. Составьте с родителями маршрут духовного краеведения к православным святыням Подмосковья и вместе с ними проследуйте по нему в выходные дни, соберите информацию об архитектурных особенностях храмов и мо-

настырей, которые вы посетите, истории духовной жизни обитателей, сделайте фотографии. (а3, б3, в3, г3, д3, е3, ж3)

Задание 2. Напишите проектную работу по истории одного из православных монастырей Подмосковья, вместе с родителями сделайте презентацию к ней и выступите на школьной научно-исследовательской конференции. (в3, г3, д3, ж3)

Задание 3. Изучите состояние леса вашей местности с помощью учителей биологии и географии, сведений из районного лесного хозяйства, собственных наблюдений, по этим результатам составьте рекомендации для школьников по охране лесов Шаховского района. (г3, д3, е3)

Задание 4. Вместе с классным руководителем подготовьте сценарий праздника Рождества Христова, выступите с ним перед младшими школьниками. (а3, в3, г3, ж3)

Задание 5. Совместно с классным руководителем совершите поездку в Саввино-Сторожевский монастырь. Сделайте фотоотчёт об экскурсии, напишите о ней статью в школьную газету. (б3, г3, д3, е3, ж3)

Задание 6. Сделайте поделки на уроках труда и подарите их ветеранам ко Дню Победы. Для этого придите к ним заранее, поздравьте с наступающим праздником. Участвуйте в акции «Чистые окна»: вымойте ветеранам окна, помогите убратся в квартире или доме перед праздником. (а3, б3, в3, г3)

Задание 7. Под руководством учителя русского языка и литературы подберите стихотворение к районному конкурсу чтецов духовной поэзии и выступите с ним на этом конкурсе. (в3, г3, д3)

Задание 8. Оформите в школе стенгазету ко Дню народного единства, организуйте выставку-конкурс рисунков учащихся всей школы, определите среди них призеров и победителей. (б3, в3, г3)

Задание 9. Создайте Интернет-страницу кружка «Лествица» по духовно-нравственному образованию в социальной сети. (в3, г3, ж3)

Задание 10. Организуйте благотворительную акцию «Белый цветок» для сбора средств на восстановление храма в д.Панюково: попросите учащихся младшей школы сделать из бумаги белые цветы, сделайте ящик для пожертвова-

ний и поставьте его на мероприятии ко Дню поселка Шаховская, дарите цветы всем, кто пожертвовал деньги на восстановление церкви, передайте собранные средства настоятелю храма. (аЗ, бЗ, вЗ, гЗ, жЗ)

Задание 11. Заведите дневник своих добрых и плохих дел: разделите листы тетради или блокнота на две колонки, в одну записывайте свои добрые поступки, в другую – плохие. Вспомните заповедь Христа «Когда творишь милостыню, пусть левая рука твоя не знает, что делает правая, чтобы милостыня твоя была втайне; и Отец твой, видящий тайное, воздаст тебе явно» (Евангелие от Матфея 6:3-4). Поэтому через месяц сравнив, каких из поступков было больше, вырежьте свои добрые дела из этого дневника и выбросите, забыв о них, а плохие оставьте и покайтесь за эти поступки перед Богом. (аЗ, гЗ, дЗ, жЗ)

Задание 12. Перед Днем Учителя организуйте генеральную уборку класса самостоятельно, не говоря об этом своему классному руководителю. Купите букет цветов и поставьте в вазу на учительский стол. (аЗ, гЗ)

Задание 13. Организуйте акцию милосердия по сбору игрушек, книг и канцелярских товаров для детей из детского дома. Оповестите о проводимой акции всех учащихся школы с помощью объявлений, буклетов, школьного радио. Вместе с родителями и учителями отвезите эти подарки детям. (аЗ, вЗ, гЗ)

Задание 14. Почувствуйте себя настоящими волонтерами (добровольцами). Для этого проведите весенний субботник по уборке школьной территории, пригласите на него своих друзей из других классов. Посадите цветы на клумбах. Предварительно спросите разрешение у директора школы. (аЗ, бЗ, гЗ, еЗ)

Задание 15. Вместе с классным руководителем подготовьте текст беседы и презентацию по теме: «Вред курения и алкоголя для человека». Проведите эту беседу с учащимися 5 классов на классных часах. Объясните для них, чем опасны все вредные привычки с точки зрения православия. (аЗ, гЗ, дЗ, жЗ)

Задание 16. Послушайте любимую вами музыку (рок, поп, рэп и т.д.) в течение 15 минут. Попробуйте после этого прочитать молитву «Отче наш» или другие молитвы. Потом послушайте диск с православными песнями в течение 15 минут.

Попробуйте еще раз помолиться. Что вы почувствовали? Как музыка влияет на нас? (а3, в3, ж3)

Задание 17. С помощью архивов краеведческого музея и сети Интернет составьте карту-схему храмов Шаховского района Московской области, отметьте на ней деревни, в которых жили люди, причисленные к лику святых новомучеников Шаховских. (а3, б3, в3, г3, д3, ж3)

Кроме комплексных заданий, которые мы предлагали детям из экспериментального класса, в рамках формирующего эксперимента мы провели ряд сопутствующих эксперименту мероприятий по обеспечению взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса школы в духовно-нравственном воспитании учащихся:

1. Организация курсов повышения квалификации педагогов по применению комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию детей по авторской учебной программе. Тематическое планирование этой программы представлено в таблице 17.

Таблица 17 – Тематическое планирование программы курсов повышения квалификации учителей по применению комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная внеауд. работа	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел 1. Теоретические основы комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников</b>	21	18		3	
1	Актуальность и комплексный характер проблемы духовно-нравственного воспитания детей	3	3			Тест

2	Мировоззренческие позиции к взаимосвязи духовности и нравственности личности	3	3			
3	Система духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогике	6	3		3	
4	Сущность комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию учащихся	3	3			
5	Психолого-педагогические условия для реализации комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников	3	3			
6	Единство целей и общность задач духовно-нравственного воспитания и обучения основам православной культуры	3	3			
	<b>Раздел 2. Пути реализации комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников</b>	51	27	12	12	
7	Методика формирования знаний, умений и навыков в области духовно-нравственной культуры на основе комплексного подхода	6	3		3	
8	Сочетание средств духовно-нравственного воспитания детей и их обучения основам православной культуры	6	3	3		
9	Совокупность методов духовно-нравственного воспитания школьников	6	3	3		
10	Выбор приемлемых форм духовно-нравственного воспитания учащихся и их обучения основам православной культуры	6	3	3		
11	Роль педагога в процессе взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса с целью духовно-нравственного воспитания детей	6	3		3	Эссе
12	Совместная работа учителей и администрации школы в процессе духовно-нравственного воспитания детей	6	3	3		
13	Сотрудничество семьи и школы для духовно-нравственного становления ребенка	6	3		3	
14	Роль детского самоуправления в решении задач духовно-нравственного воспитания учащихся	3	3			
15	Внеклассная и внешкольная работа по реализации комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников	6	3		3	Итоговая практико-значимая работа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	

2. Проведение совещаний и педагогических советов совместно с администрацией школы по постановке и итогам решения задач духовно-нравственного воспитания детей, а также тематические педагогические советы: «Актуальность проблемы духовно-нравственного развития школьников», «Единство целей и общность задач духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры», «Проблема духовно-нравственного воспитания в истории педагогической мысли», «Психолого-педагогические основания духовно-нравственного воспитания школьников», «Взаимодействие учителей-предметников в процессе духовно-нравственного воспитания подростков» и др.

3. Организация тематических родительских собраний в экспериментальных классах: «Сочетание средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания детей в семье», «Негативное влияние средств массовой информации на комплексное духовно-нравственное развитие ребенка», «Пути взаимодействия родителей и школы в целях духовно-нравственного воспитания детей» и др. На собраниях выступали классные руководители экспериментальных классов, заместители директора по учебно-воспитательной работе, директор школы. Основными направлениями нашей работы явились: организация дискуссий, бесед и совместной деятельности семьи и школы. Беседы учителей с родителями были как индивидуальными, так и групповыми. Одна из форм групповой беседы – групповая дискуссия, которая проводилась под руководством классных руководителей как коллективное обсуждение наиболее острых вопросов семейного воспитания с привлечением всех участников образовательного процесса.

Осуществление задач взаимодействия школы и семьи проводилось в тесном контакте учителей и родителей, их полномочном сотрудничестве в условиях взаимопонимания и взаимопомощи. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного образования ребенка в семье строилось на принципах гуманности, взаимопонимания, единства требований школьных педагогов и родителей, толерантности к родителям и детям различных убеждений и культур.

Кроме этого мы организовали духовно-нравственное просвещение родителей детей в форме лекций с элементами дискуссии. Для этого нами была состав-

лена программа специального курса повышения педагогической культуры родителей, в которой большую часть занимали вопросы духовно-нравственного воспитания школьников. На занятиях выступали классные руководители экспериментальных классов, заместители директора по учебно-воспитательной работе, директор школы. Планирование этих тематических занятий представлено в таблице 18.

Таблица 18 – Планирование тематических занятий повышения педагогической культуры родителей.

№ занятия	Название занятия
1	Актуальность и комплексный характер проблемы духовно-нравственного воспитания детей
2	Мировоззренческие позиции к взаимосвязи духовности и нравственности личности
3	Сущность и содержание комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию детей
4	Совокупность средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания школьников в семье
5	Негативное влияние средств массовой информации на комплексное духовно-нравственное развитие ребенка
6	Роль традиционной русской культуры (искусства, фольклора) в процессе комплексного формирования духовно-нравственной личности
7	Роль православной русской культуры для комплексного духовно-нравственного развития ребенка
8	Пример родителей, как основа комплексного духовно-нравственного воспитания школьника
9	Пути взаимодействия родителей и учителей в целях духовно-нравственного воспитания детей
10	Выполнение практической работы. Подведение итогов занятий
Итого: 10 часов	

На занятиях повышения педагогической культуры родителей и дискуссиях с ними мы выработывали следующие рекомендации по духовно-нравственному воспитанию ребёнка в семье:

- 1) Любите и уважайте ребёнка.
- 2) Доверяйте ребёнку.

- 3) Разговаривайте с ребёнком.
- 4) Наблюдайте за ребёнком.
- 5) Воспринимайте ребёнка всерьёз.
- 6) Развивайте в ребёнке самостоятельность и разум.
- 7) Хвалите ребёнка за конкретные успехи.
- 8) Не повышайте голос на ребёнка и не наказывайте его.
- 9) Не лгите ребёнку.
- 10) Ищите в ребёнке хорошее, его всегда больше, чем плохого.
- 11) Не ссорьтесь с супругом (ой) в присутствии детей.

3. Включение детей из экспериментальных классов в систему детского самоуправления «Школьная республика». Воспитывая такие духовно-нравственные качества, как ответственность, честность, дружелюбие, доброту мы предложили участникам этой системы создать краеведческий музей с экспозициями о Великой Отечественной войне, о родном крае и знаменитых людях района. Дети самостоятельно старались организовать акции милосердия, посильную помощь пожилым людям, субботники и другие волонтерские мероприятия. Это необходимо для комплексного развития навыков милосердия, сострадания, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, стремления к знаниям, аккуратности, уважения к труду и т.д.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента мы, разработав трехуровневые учебные комплексные задания, направленные на формирование знаний основ православной культуры, умений и навыков поступать в соответствии с нормами православной культуры по отношению к человеку, Родине, природе, религии, познанию, искусству, труду, обеспечили у учащихся экспериментальных групп их духовно-нравственное воспитание. Комплексный характер этих заданий раскрывается посредством взаимосвязи задач духовно-нравственного обучения и воспитания на уроках и занятиях кружка по духовно-нравственному воспитанию, в процессе использования совокупности отобранных нами средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания и взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса. Переход от 1 дидактического уровня организации ду-

ховно-нравственного воспитания учащихся посредством комплексного подхода к нему ко 2 и 3 уровням позволяет определить динамику формирования духовно-нравственных знаний, умений и навыков у младших школьников и подростков, которую мы оценим в следующем параграфе.

### **2.3. Оценка эффективности комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков**

Для оценки эффективности комплексного подхода к духовно-нравственному образованию подростков и результатов формирующего эксперимента, описанного в п.2.2., мы определяли наличие динамики по уровням духовно-нравственного образования контрольных и экспериментальных групп. Поэтому основными задачами этой оценки стали:

- 1) оценка сформированности знаний православной культуры, умений и навыков выбирать духовно-нравственные ценности, поступать в соответствии с нормами религиозной и светской этики;
- 2) определение уровневой динамики духовно-нравственной воспитанности младших школьников и подростков.

Оценку качества духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков посредством комплексного подхода к его организации мы проводили путем сравнения уровней духовно-нравственной воспитанности следующих групп учащихся: экспериментальной группы из числа учащихся 4А класса (30 человек) и контрольной группы из числа учащихся 4Б класса (29 человек) после первого года эксперимента, этих же групп детей на третьем году эксперимента (6А класс - 28 человек; 6Б класс - 29 человек).

Поэтому опрашиваемые шестиклассники – это дети, участвовавшие в эксперименте в течение трех лет (с 4 по 6 классы). Кроме того, эти данные мы сопоставляли с результатами констатирующего этапа эксперимента.

После первого года проведения эксперимента мы разработали систему проверочных заданий для учащихся 4-х классов по выявленным ранее уровням духовно-нравственной воспитанности в соответствии с методикой В.П. Беспалько (таблица 19). Рассмотрим их.

Таблица 19 – Уровни, критерии и показатели духовно-нравственной воспитанности школьников

Уровни и критерии	Показатели	Методы проверки
<p>I уровень (формирование репродуктивных знаний о духовно-нравственной (православной) культуре) – Ка1</p>	<p>Знание основ православной культуры (знания о Боге, христианском учении, святых, Священном Писании, храме, иконах, монастырях, православных праздниках и др.).</p>	<p>Тестирование учащихся</p>
<p>II уровень (формирование инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной (православной) культуры по образцу, совету) – Ка2</p>	<p>Сформированность духовно-нравственных качеств и ценностей, умений и навыков поступать в соответствии с нормами православной культуры (христианское отношение к человеку, природе, труду, искусству, Родине, религии, познанию; качества: доброта, совесть, скромность, способность к раскаянию, милосердие, сострадание, жертвенность, любовь к Родине, толерантность, любовь к близким, семейное благополучие, трудолюбие, аккуратность, понимание красоты искусства, знания и учение в школе, вера в Бога, понимание красоты природы, бережное отношение к животным и природе и др.)</p>	<p>Проверочные задания для учащихся</p>
<p>III уровень (трансформация сформированных умений и навыков учащихся поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами духовно-нравственной (православной) культуры и выработка самостоятельного инициативного поведения) – Ка3</p>	<p>Умения и навыки переноса нравственного поведения в новые условия: негативно реагируют на безнравственные поступки, чётко различая нравственное и безнравственное поведение человека в самостоятельной жизнедеятельности, свободно анализируют свои поступки и проявляют ценностное отношение, основанное на нормах православной культуры, к человеку, природе, труду, искусству, Родине, религии, познанию в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Проверочные задания для учащихся</p>

**Первый уровень.** Оценка сформированности репродуктивных знаний о православной культуре по блокам:

Блок 1. Бог и христианское учение (Бог-Троица, Бог-Любовь, Иисус Христос – Сын Божий, ставший Человеком ради спасения людей, проповедь Христа и Его чудеса, основные грехи и добродетели, совесть, доброта, любовь, православная молитва и ее значение),

Блок 2. Священное Писание (заповеди Ветхого Завета и заповеди Христовы, притчи Христовы, апостолы, основные Евангельские события),

Блок 3. Святые (святость, праведность, монахи, преп.Сергий Радонежский, подвиги Александра Невского и Федора Ушакова, отношение христианина к природе, семье, Отечеству и труду на примерах русских святых и др.),

Блок 4. Храм и иконы (архитектурное строение храма, порядок написания иконы, символизм в храме и на иконах, Таинства Церкви, виды и порядок Богослужений),

Блок 5. Православные праздники (Рождество Христово, Воскресение Христово – Пасха, традиции празднования Пасхи на Руси, история христианской культуры Руси и др.).

Для этого учащимся экспериментальной и контрольной групп 4 классов было предложено выполнить блочное тестовое задание (приложение 13). Максимальное количество баллов, полученных учащимися за этот тест, – 25 (по 1 баллу за правильный ответ в каждом задании). Коэффициент усвоения знаний, умений и навыков в области православной культуры ( $K\alpha$ ) для всех уровней мы определяли с помощью формулы по методике В.П. Беспалько:

$$K\alpha = \frac{\sum mJ_o}{MJ_a},$$

где  $J_a$  – общее количество заданий,  $\sum mJ_o$  – сумма всех правильно выполненных заданий всеми учащимися группы,  $M$  – число учащихся. Если  $K\alpha > 0,7$ , то знания, умения и навыки на уровне усвоены. Результаты тестирования по блокам и средние итоговые данные первого уровня контрольных заданий представлены в таблице 20 и рисунке 5.

Эти результаты убеждают нас в том, что знания об основах православной культуры на первом уровне духовно-нравственной образованности учащихся экспериментальной группы сформированы ( $K\alpha_1 = 0,76$ ), в отличие от детей из контрольной группы ( $K\alpha_1 = 0,59$ ).

Таблица 20 – Средние данные сформированности у школьников 4 классов знаний основ православной культуры в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию

Проверяемый блок знаний основ православной культуры	Коэффициент усвоения знаний основ православной культуры (Ka1) учащимися 4-х классов	
	Экспериментальная группа учащихся	Контрольная группа учащихся
Блок 1. Бог и христианское учение	0,73	0,53
Блок 2. Священное Писание	0,77	0,57
Блок 3. Святые	0,76	0,59
Блок 4. Храм и иконы	0,73	0,6
Блок 5. Православные праздники	0,80	0,66
Итоговая сформированность знаний основ православной культуры	0,76	0,59

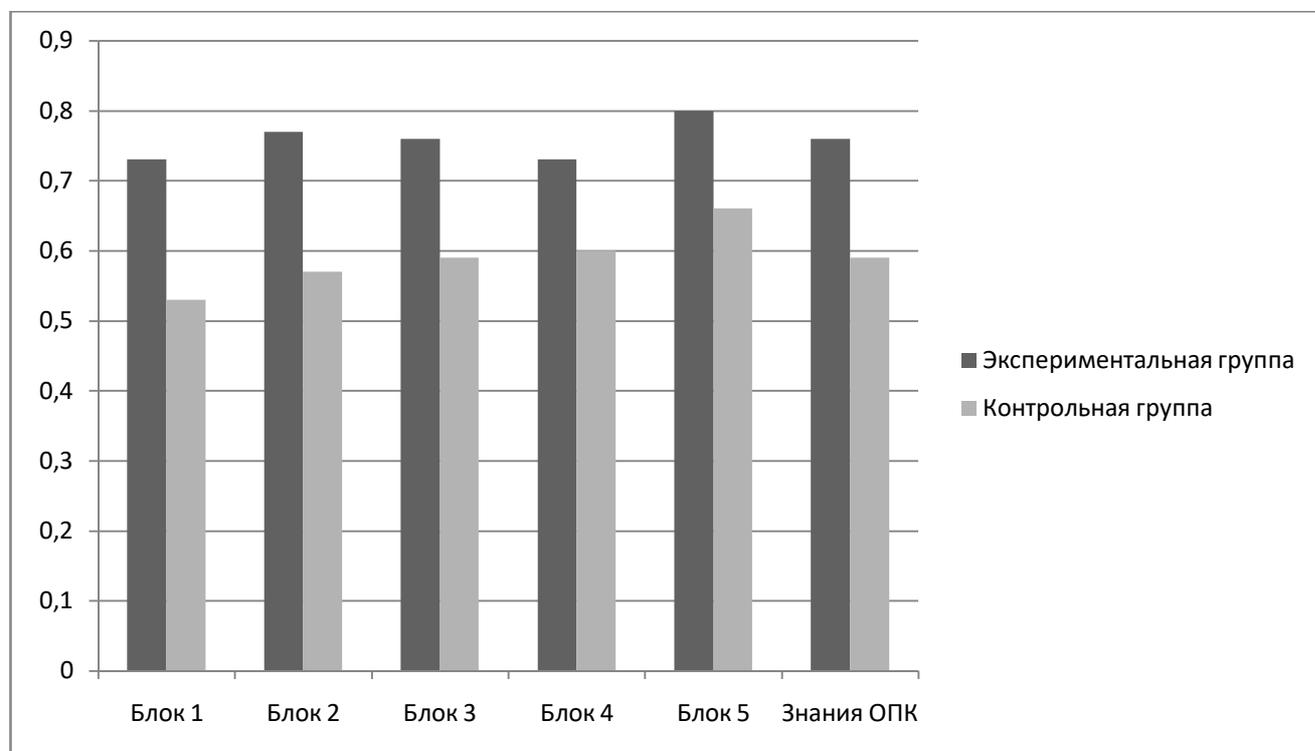


Рисунок 5 – Различия сформированности у школьников 4 классов знаний основ православной культуры в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию

Стоит отметить, что наиболее сформированными оказались знания детей о православных праздниках у обеих групп в связи с проведением общешкольных мероприятий, посвященных этим праздникам. Низкий коэффициент усвоения знаний основ православной культуры у контрольной группы учащихся является следствием того, что в этом классе учащиеся изучали основы православной культуры традиционным способом, без применения комплексного подхода к обучению.

**Второй уровень.** Оценка сформированности инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу, совету. Данный уровень предусматривал проверку у учащихся следующих базовых духовно-нравственных ценностей, конкретизированных с помощью качеств, умений и навыков, сформированных по образцу:

1. Человек (проявление любви ко всем людям: готовность помочь человеку, послушание, уважение к старшим, прощение, умение самому просить прощения, милосердие и сострадание и др.) (а2),

2. Родина (умение любить Родину, быть толерантными к людям других убеждений и религий, готовность пострадать за Отечество) (б2),

3. Искусство (понимание красоты искусства и умение его ценить, любовь к творчеству, восприятие классического искусства, православной живописи) (в2),

4. Труд (трудолюбие, проявление уважения к труду других, бережливое отношение к предметам труда, ответственность) (г2),

5. Познание (умение ценить знания и учение в школе, аккуратность в учении, добросовестное выполнение заданий, стремление к познанию нового и полезного) (д2),

6. Природа (умение понимать красоту природы и заботиться о ней, проявление бережного отношения к животным и природе, соблюдение чистоты на улице) (е2),

7. Религия (вера в Бога, стремление жить по заповедям, умение жить с молитвой к Богу и по Его Воле, посещение Богослужений, чтение Священного Писания) (ж2).

На этом уровне учащимся 4-х классов были предложены проверочные задания по каждой базовой духовно-нравственной ценности (указана в скобках).

**Задание 1 (а2).** Прочитайте рассказ: «Бабушка Ольги живет вместе с ней и с родителями. Она очень старенькая, и большую часть времени проводит в постели. Отец и мать работают, поэтому ухаживать за бабушкой приходится Оле. Она этим недовольна, потому что ей хочется погулять с друзьями, а не слушать скучные рассказы бабушки. Когда старушка начинает вспоминать про прежние времена, Оля обрывает ее: «Замолчи, надоела уже!»

Вспомнив заповеди Божии, ответьте на вопросы: 1) Какие качества личности есть у Оли? 2) Почему она все больше злится на бабушку? 3) Как нужно поведи себя Оле в такой ситуации? Предложите пути решения этой проблемы 4) Предположите, что может случиться с Олей в дальнейшем? 5) Как бы вы вели себя в такой ситуации?

**Задание 2 (б2).** Прочитайте стихотворение А.В. Жигулина «О, Родина!»:

О, Родина! В неярком блеске  
 Я взором трепетным ловлю  
 Твои пролески, перелески —  
 Все, что без памяти люблю:  
 И шорох роши белоствольной,  
 И синий дым в дали пустой,  
 И ржавый крест над колокольной,  
 И низкий холмик со звездой...  
 Мои обиды и прощенья  
 Сгорят, как старое жнивье.  
 В тебе одной — и утешенье  
 И исцеление мое.

Ответьте на вопросы: 1) Что любит автор? 2) Почему он ее любит? 3) Как нужно относиться к своей стране? 4) Считаете ли вы патриотизм важным качеством человека и почему? 5) Можете ли вы любить Родину также как автор стихотворения?

**Задание 3 (в2).** Просмотрите видеотрегменты о художнике М.В. Нестерове и композиторе П.И. Чайковском и ответьте на вопросы: 1) Какие качества были у М.В. Нестерова и П.И. Чайковского? 2) Откуда у них такие таланты? 3) Как эти люди использовали свои таланты и для чего? 4) Хотели бы вы быть похожими на М.В. Нестерова и П.И. Чайковского, почему? 5) Что бы вам больше хотелось: рисовать, слушать классическую музыку или пойти гулять с друзьями?

**Задание 4 (з2).** Прочитайте притчу: «В кузнице отремонтировали две сохи. Они выглядели одинаково. Одна из них осталась стоять в углу сарая. Её жизнь была легче, чем жизнь другой сохи, которую крестьянин на следующее утро погрузил на телегу и привёз на поле. Там она стала красивой и блестящей. Когда обе сохи вновь встретились в сарае, они с удивлением посмотрели друг на друга. Соха, которую не употребляли в дело, была покрыта ржавчиной. С завистью она смотрела на блестящую подругу: «Скажи, как ты стала такой красивой? Ведь мне так хорошо было в тишине сарая стоять в своём углу». «Это безделье тебя изменило, а я стала красивой от труда», - сказала вторая соха».

Ответьте на вопросы: 1) Почему первая соха поржавела? 2) Как нужно жить, чтобы «не поржаветь» как эта соха? 3) Какие качества нужны для плодотворного труда? 4) Какое качество проявляет нетрудящийся человек, кроме лени, как и первая соха? 5) Какие качества есть у вас?

**Задание 5 (д2).** Прочитайте притчу: «Прохладным весенним днем улитка начала взбираться по вишневому дереву. Вишня была покрыта белыми цветками. Воробьи на соседнем дереве стали потешаться над улиткой: «Зачем ты лезешь на дерево? Разве не видишь, что там нет ягод? Да и дерево выбрала себе самое высокое». Не останавливаясь, улитка ответила: «Я уже сейчас вижу, что это дерево цветет, а значит, ягод на нем будет много. А когда я доберусь до вершины, на нем как раз и вишни появятся».

Ответьте на вопросы: 1) Зачем нужно делать то, что часто сразу не дает плодов? 2) Как вы поступаете, достигая цели в учении? 3) Как нужно относиться к знаниям в школе? 4) Какие качества для этого нужны и были ли они у улитки? 5) Как вы относитесь к знаниям и учению в школе?

**Задание 6 (е2).** Прочитайте притчу монаха Варнавы: «Вырос в поле цветок и радовался: солнцу, свету, теплу, воздуху, дождю, жизни. А еще тому, что Бог создал его не крапивой или чертополохом, а таким, чтобы радовать человека. Рос он, рос... И вдруг шел мимо мальчик и сорвал его. Просто так, не зная даже зачем. Скомкал и выбросил на дорогу. Больно стало цветку, горько. Мальчик ведь даже не знал, что ученые доказали, что растения, как и люди, могут чувствовать боль. Но больше всего цветку было обидно, что его просто так, без всякой пользы и смысла сорвали и лишили солнечного света, дневного тепла и ночной прохлады, дождей, воздуха, жизни... Последнее, о чем он подумал – что все-таки хорошо, что Господь не создал его крапивой. Ведь тогда мальчик непременно обжег бы себе руку. А он, познав, что такое боль, так не хотел, чтобы еще хоть кому-нибудь на земле было больно...»

Ответьте на вопросы: 1) Зачем мальчик сорвал цветок? 2) Почему цветок не хотел быть крапивой? 3) Зачем нужно заботиться о природе? 4) Приведите примеры вашего бережного отношения к природе. 5) Что помогает вам относиться к природе бережно?

**Задание 7 (ж2).** Прочитайте рассказ: «Ваня не верит в Бога. Он утверждает, что верит только в науку, а она «доказала», что Бога нет. Однако, отправляясь в туристический поход, он садится перед дорогой. А перед тем, как принять верное решение, сверяется со своим гороскопом. Они с матерью обращаются за помощью к целителям-экстрасенсам, а не к обычным врачам. Если перед Ваней пробежала черная кошка, он обязательно идет другой дорогой. Над христианами он смеется: «Я достаточно разумен, чтобы не верить в Бога».

Ответьте на вопросы: 1) Почему Ваня не верит в Бога? 2) Чем православие отличается от суеверий? 3) Приведите примеры других суеверий, которые не связаны с христианством. 4) Как вы можете объяснить, кто такой Бог? 5) Можно ли доказать, что Бог есть? Как?

С помощью этих заданий мы определили сформированность репродуктивных умений и навыков поступать в соответствии с нормами православной культуры у учащихся контрольной и экспериментальной групп.

Результаты выполнения этих заданий и данные второго уровня заданий представлены в таблице 21 и на рисунке 6. Эти данные мы получили в ходе расчета коэффициента сформированности инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу (К<sub>α2</sub>) по формуле, приведенной выше.

Таблица 21 – Средние данные сформированности у школьников 4 классов инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию

Базовая духовно-нравственная ценность	Коэффициент сформированности инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу (К <sub>α2</sub> ) учащимися 4-х классов	
	Экспериментальная группа учащихся	Контрольная группа учащихся
1.Человек	0,77	0,66
2.Родина	0,82	0,70
3.Искусство	0,72	0,60
4.Труд	0,77	0,60
5.Познание	0,81	0,66
6.Природа	0,85	0,74
7.Религия	0,80	0,54
Итоговая сформированность инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу	0,79	0,64

Проанализировав данные таблицы 21 и рисунка 6, приходим к выводу о том, что инициированные действия/умения поступать в соответствии с нормами

духовно-нравственной культуры по образцу на втором уровне духовно-нравственной образованности у школьников экспериментальной группы сформированы ( $K\alpha 2 = 0,79$ ), в отличие от детей из контрольной группы ( $K\alpha 2 = 0,64$ ). Стоит отметить, что наиболее сформированными оказались умения детей экспериментального класса по-христиански относиться к природе, Родине, познанию, религии. У учащихся контрольной группы сформировано лишь духовно-нравственное отношение к природе и Родине. У этой группы учащихся самый низкий коэффициент усвоения инициированных умений верить в Бога, жить по заповедям и с молитвой к Богу (базовая духовно-нравственная ценность – религия) в связи с тем, что данная группа школьников изучала основы православной культуры без комплексного подхода к их духовно-нравственному воспитанию.

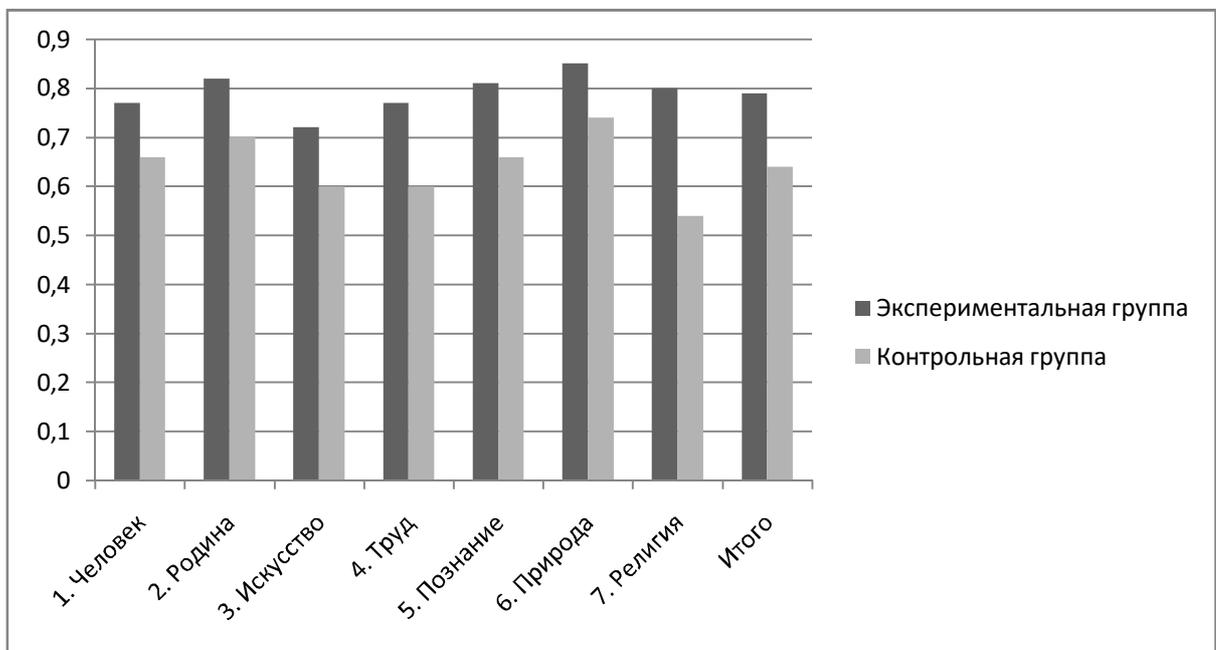


Рисунок 6 – Различие сформированности у школьников 4 классов инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию.

**Третий уровень.** Оценка сформированности умений и навыков учащихся поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры, самостоятельного инициативного поведения учащихся. Виды трансформируемых базовых духовно-нравственных ценностей:

1. Человек (проявление любви ко всем людям: готовность помочь человеку, послушание, уважение к старшим, прощение, умение самому просить прощения, милосердие и сострадание и др.) (а3),

2. Родина (умение любить Родину, быть толерантными к людям других убеждений и религий, готовность пострадать за Отечество) (б3),

3. Искусство (понимание красоты искусства и умение его ценить, любовь к творчеству, восприятие классического искусства, древнерусского зодчества, православной живописи) (в3),

4. Труд (трудолюбие, проявление уважения к труду других, бережливое отношение к предметам труда, ответственное выполнение любого дела) (г3),

5. Познание (умение ценить знания и учение в школе, аккуратность в учении, добросовестное выполнение заданий, стремление к познанию нового и полезного) (д3),

6. Природа (умение понимать красоту природы и заботиться о ней, проявление бережного отношения к животным и природе, соблюдение чистоты на улице) (е3),

7. Религия (вера в Бога, стремление жить по заповедям, умение жить с молитвой к Богу и по Его Воле, посещение Богослужений, чтение Священного Писания) (ж3).

На этом уровне учащимся 4-х классов были предложены проверочные задания по каждой базовой духовно-нравственной ценности (указана в скобках).

**Задание 1 (а3).** Представьте, что вас обижает одноклассник. Предложите ваши действия в данной ситуации.

**Задание 2 (а3).** Как вы поступите в такой ситуации: вы гуляете на улице с друзьями, подходит бабушка, дает вам деньги и просит вас сходить ей за хлебом?

**Задание 3 (а3).** К вам в класс пришла новая ученица из детского дома. Ей очень понравилась ваша игрушка, подаренная вам родителями на день рождения. Как вы поступите?

**Задание 4 (б3).** Напишите, что вы хотите сделать для блага Родины.

**Задание 5 (б3).** Представьте, что вы оказались на Великой Отечественной войне в блокадном Ленинграде. Вы не ели уже несколько дней. Что вы будете делать?

**Задание 6 (б3).** К вам в класс пришел мальчик из Дагестана. Его семья жила в горах, и он плохо говорит по-русски, потому что школу он посещал очень редко из-за того, что она находилась далеко. Чем вы ему поможете?

**Задание 7 (в3).** Выберите, какую музыку лучше всего слушать для развития наших духовных качеств: рок, поп, классика, рэп.

**Задание 8 (в3).** Напишите краткий сценарий праздника Рождества Христова для учащихся 1 класса.

**Задание 9 (в3).** Что вы выберете: отмечать с друзьями в кафе Хэллоуин или поездку в Третьяковскую галерею?

**Задание 10 (з3).** Ваши родители вечером задерживаются на работе. Что вы будете делать?

**Задание 11 (з3).** Ваш классный руководитель вышла из класса на перемене. После урока осталась исписанная мелом доска, на полу валялись бумажки, которые ваш одноклассник накидал во время урока математики. Что вы будете делать?

**Задание 12 (з3).** Родители дали вам деньги на обед в столовой, а ваш одноклассник предложил вам купить на них петарды и после урока взорвать их, обещая, что будет очень весело. Как вы поступите?

**Задание 13 (д3).** Ваши родители уехали в командировку на 2 дня. Просыпаясь утром по будильнику, вам захотелось прогулять уроки и поспать подольше. Как вы поступите?

**Задание 14 (д3).** Ваш одноклассник дал вам диск с очень интересной компьютерной игрой только на один день, а вам задали много домашних заданий. Что вы будете делать?

**Задание 15 (д3).** По телевизору по одному каналу идет передача про удивительные свойства воды, а по другому – музыкальное шоу. Что вы выберете?

**Задание 16 (е3).** Представьте ситуацию. Ваш одноклассник зовет вас весной жечь сухую траву на поле, это, по его мнению, так весело и интересно. Как вы поступите?

**Задание 17 (е3).** Вы идете по тротуару и видите упаковку от чипсов. Что вы сделаете?

**Задание 18 (е3).** Ваш дядя-охотник приглашает вас пойти с ним в лес пострелять уток, он хочет научить вас стрелять из ружья и убивать диких зверей и птиц. Как вы поступите?

**Задание 19 (ж3).** Дедушка приглашал вас в воскресенье пойти с ним на Литургию в храм рано утром. Вы просыпаетесь в 7 утра, так не хочется вставать. Что вы будете делать?

**Задание 20 (ж3).** Учитель рассказывал вам на уроках основ православной культуры, что перед Пасхой идёт Великий пост, поэтому каждый христианин должен постараться в это время ограничить себя в чём-либо, постараться не грешить. Напишите, как вы будете соблюдать Великий пост?

**Задание 21 (ж3).** Читаете ли вы Библию и другие православные книги?

На основании ответов учащихся экспериментальной и контрольной групп 4-х классов был вычислен средний коэффициент сформированности умений и навыков учащихся поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры (КаЗ) по каждой из базовых духовно-нравственных ценностей. Эти результаты представлены таблицей 22 и рисунком 7. Проанализировав эти данные, мы установили, что умения и навыки учащихся поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры на третьем уровне духовно-нравственной воспитанности учащихся экспериментальной группы сформированы (КаЗ = 0,81), в отличие от детей из контрольной группы (КаЗ = 0,60). При этом наиболее сформированными оказались умения и навыки школьников экспериментального класса понимать красоту природы и заботиться о ней, проявлять в повседневной жизни патриотизм и толерантность, ценить труд, искусство и познание, с любовью относиться к людям.

У учащихся контрольной группы сформированы умения и навыки понимать красоту природы и заботиться о ней. У этой группы учащихся самый низкий коэффициент усвоения умений и навыков верить в Бога, жить по заповедям и с молитвой к Богу (базовая духовно-нравственная ценность – религия) -  $K\alpha3 = 0,52$ . Таким образом, для формирования умений и навыков поступать в соответствии с нормами православной культуры более эффективным является комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию.

Таблица 22 – Средние данные сформированности умений и навыков учащихся 4-х классов поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию

Базовая духовно-нравственная ценность	Коэффициент сформированности умений и навыков поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры ( $K\alpha3$ ) учащимися 4-х классов	
	Экспериментальная группа учащихся	Контрольная группа учащихся
1.Человек	0,78	0,58
2.Родина	0,88	0,67
3.Искусство	0,79	0,60
4.Труд	0,80	0,60
5.Познание	0,79	0,58
6.Природа	0,88	0,71
7.Религия	0,75	0,52
Средняя сформированность умений и навыков поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры	0,81	0,60

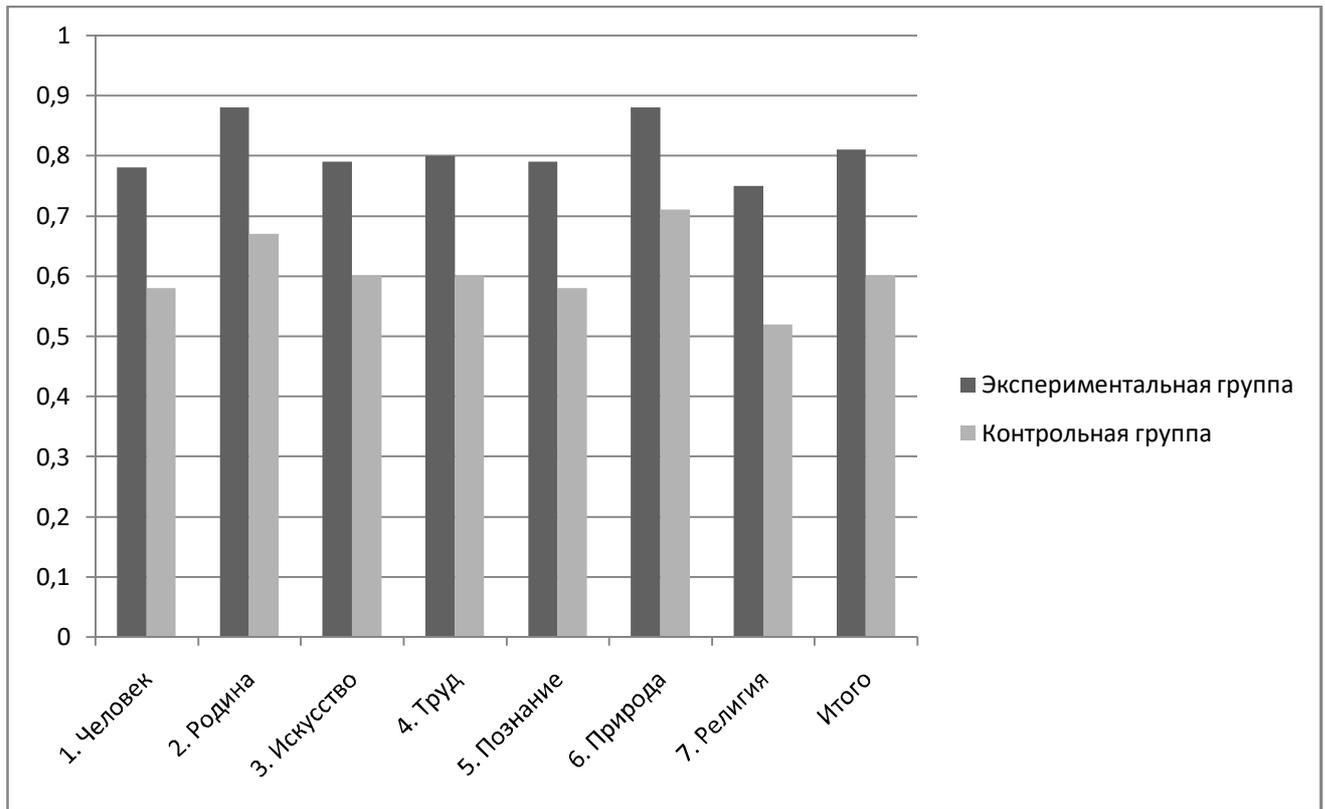


Рисунок 7 – Различия сформированности у школьников 4 классов умений и навыков поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию

Представим данные коэффициентов усвоения знаний, умений и навыков в области православной культуры по трем уровням в сводной таблице 23 для учащихся 4 классов.

Сопоставив данные сформированности знаний о православной культуре у школьников из экспериментального 4 класса ( $Ka1=0,76$ ), репродуктивных умений и навыков совершать нравственные поступки ( $Ka2=0,79$ ), умений и навыков этих учащихся поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры ( $Ka3=0,81$ ), мы выявили динамику духовно-нравственной воспитанности школьников по ее уровням. Динамика в контрольной группе учащихся отсутствует.

Таблица 23 – Данные коэффициентов усвоения знаний, умений и навыков в области православной культуры учащихся 4-х классов в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию

№ учащегося п/п	Экспериментальная группа учащихся			Контрольная группа учащихся		
	Ка1	Ка2	Ка3	Ка1	Ка2	Ка3
1	0,88	0,94	0,95	0,80	0,83	0,91
2	0,88	0,94	0,86	0,40	0,54	0,38
3	0,64	0,71	0,72	0,72	0,80	0,91
4	0,48	0,60	0,57	0,84	0,83	0,91
5	0,64	0,83	0,91	0,40	0,34	0,57
6	0,92	0,91	0,91	0,40	0,51	0,43
7	0,72	0,77	0,81	0,52	0,43	0,52
8	0,80	0,66	0,72	0,52	0,49	0,48
9	0,60	0,71	0,71	0,72	0,71	0,72
10	0,92	0,91	0,95	0,28	0,49	0,28
11	0,72	0,83	0,95	0,40	0,57	0,48
12	0,48	0,46	0,48	0,72	0,57	0,81
13	0,88	0,94	1,0	0,72	0,57	0,43
14	0,76	0,74	0,90	0,52	0,54	0,57
15	0,88	0,77	0,81	0,60	0,69	0,81
16	0,68	0,77	0,76	0,84	0,83	0,81
17	0,72	0,74	0,91	0,72	0,77	0,81
18	0,72	0,80	0,91	0,44	0,43	0,33
19	0,76	0,80	0,86	0,76	0,69	0,76
20	0,84	0,91	0,95	0,44	0,66	0,48
21	0,96	1,0	1,0	0,76	0,60	0,62
22	0,72	0,80	0,57	0,60	0,63	0,33
23	0,41	0,63	0,38	0,68	0,80	0,67
24	0,88	0,57	0,67	0,48	0,80	0,76
25	0,68	0,77	0,76	0,72	0,69	0,52
26	0,96	0,94	0,95	0,32	0,49	0,29
27	0,56	0,63	0,57	0,68	0,80	0,57
28	0,92	0,97	0,86	0,52	0,80	0,62
29	0,80	0,71	0,91	0,76	0,83	0,81
30	0,92	0,94	1,0	-	-	-
Итого	0,76	0,79	0,81	0,59	0,64	0,60

Для оценки эффективности комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников на протяжении трех лет эксперимента мы разработали систему проверочных заданий для 6 классов по трем уровням.

**Первый уровень.** Оценка сформированности репродуктивных знаний о православной культуре по блокам:

Блок 1. Бог и христианское учение (Бог-Троица, Бог-Любовь, Иисус Христос – Сын Божий, ставший Человеком ради спасения людей, Образ Божий в человеке, проповедь Христа и Его чудеса, основные грехи и добродетели, православная молитва и ее значение),

Блок 2. Священное Писание (сотворение мира, грехопадение, заповеди Ветхого Завета и заповеди Христовы, притчи Христовы, апостолы, основные Евангельские события),

Блок 3. Святые (святость, праведность, монахи, преп.Сергий Радонежский, преп.Серафим Саровский, свт. Николай Чудотворец, мученики за веру, Новомученики и Исповедники Российские и др.),

Блок 4. Храм и иконы (внешний вид и духовный смысл православного храма, порядок написания иконы, символизм в храме и на иконах, Таинства Церкви, виды и порядок Богослужений, церковнославянский язык, святыни православия),

Блок 5. Православные праздники (дванадцатые праздники, Воскресение Христово – Пасха, традиции празднования Пасхи на Руси, Крещение Руси и др.),

Блок 6. Монастыри Подмосковья (Троице-Сергиева лавра, Саввино-Сторожевский монастырь, Иосифо-Волоцкий монастырь, Новоиерусалимский монастырь, Спасо-Бородинский монастырь и др.).

Для этого учащимся экспериментальной и контрольной групп 6 классов было предложено выполнить блочное тестовое задание (приложение 14). Максимальное количество баллов, полученных учащимися за этот тест, – 30 (по 1 баллу за правильный ответ в каждом задании). Результаты тестирования по блокам и средние итоговые данные первого уровня контрольных заданий представлены в таблице 24 и рисунке 8.

Таблица 24 – Средние данные сформированности у школьников 6 классов знаний основ православной культуры в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию

Проверяемый блок знаний основ православной культуры	Коэффициент усвоения знаний основ православной культуры ( $K_{\alpha 1}$ ) учащимися 6-х классов	
	Экспериментальная группа учащихся	Контрольная группа учащихся
Блок 1. Бог и христианское учение	0,86	0,60
Блок 2. Священное Писание	0,79	0,57
Блок 3. Святые	0,82	0,63
Блок 4. Храм и иконы	0,85	0,60
Блок 5. Православные праздники	0,81	0,60
Блок 6. Монастыри Подмосковья	0,79	0,59
Средняя сформированность знаний основ православной культуры	0,82	0,60

Результаты обследования учащихся 6-х классов, помещенные в таблице 24 и рисунке 8, убеждают нас в том, что у учащихся экспериментальной группы сформированы знания основ православной культуры на первом уровне ( $K_{\alpha 1} = 0,82$ ), в отличие от детей из контрольной группы ( $K_{\alpha 1} = 0,60$ ). Низкий коэффициент усвоения этих знаний у контрольной группы учащихся является следствием того, что в этом классе учащиеся изучали основы православной культуры традиционным способом, без применения комплексного подхода к обучению.

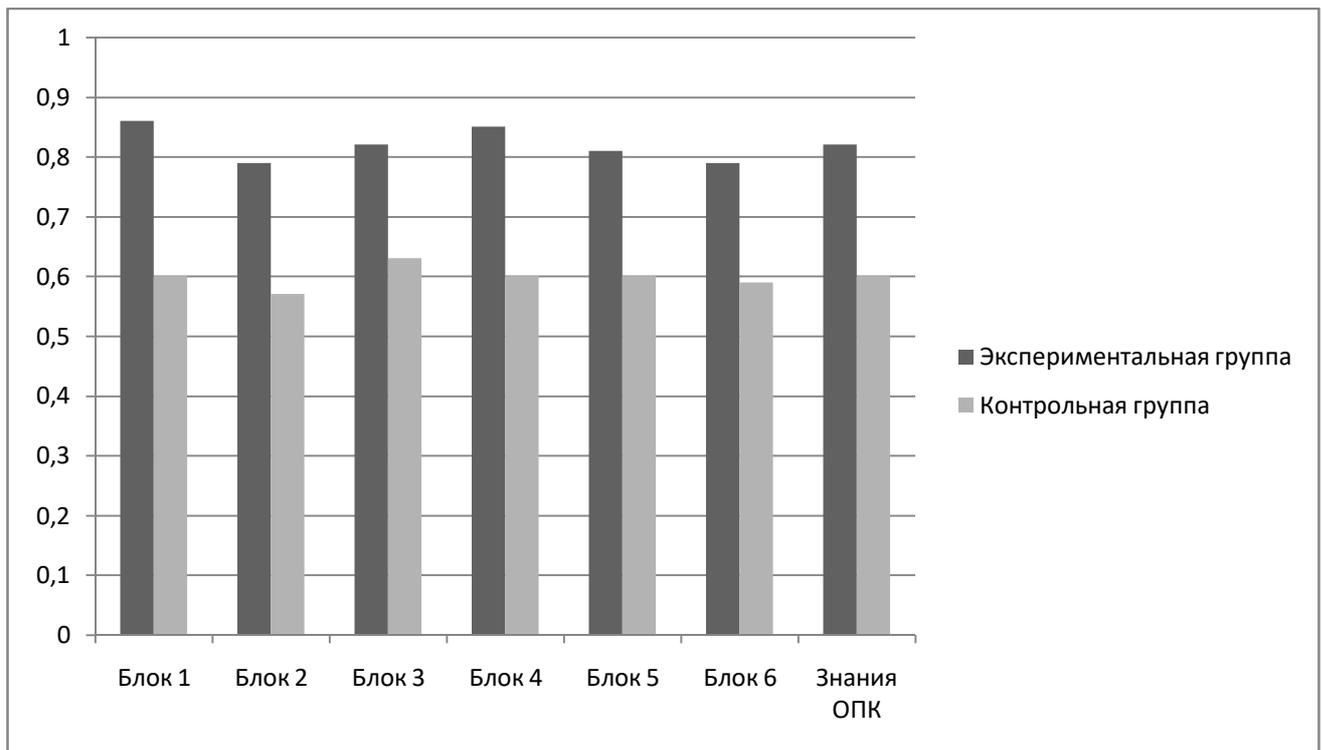


Рисунок 8 – Различия сформированности у школьников 6 классов знаний основ православной культуры в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию

**Второй уровень.** Оценка сформированности инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу, совету. Данный уровень предусматривал проверку у учащихся 6 классов следующих базовых духовно-нравственных ценностей, качеств, умений и навыков, сформированных по образцу:

1. Человек (проявление любви ко всем людям: готовность помочь человеку, послушание, уважение к старшим, прощение, умение самому просить прощения, милосердие и сострадание и др.) (а2),

2. Родина (умение любить Родину, быть толерантными к людям других убеждений и религий, готовность пострадать за Отечество) (б2),

3. Искусство (понимание красоты искусства и умение его ценить, любовь к творчеству, восприятие классического искусства, древнерусского зодчества, православной живописи) (в2),

4. Труд (трудолюбие, проявление уважения к труду других, бережливое отношение к предметам труда, ответственное выполнение любого дела) (з2),

5. Познание (умение ценить знания и учение в школе, аккуратность в учении, добросовестное выполнение заданий, стремление к познанию нового и полезного) (д2),

6. Природа (умение понимать красоту природы и заботиться о ней, проявление бережного отношения к животным и природе, соблюдение чистоты на улице) (е2),

7. Религия (вера в Бога, стремление жить по заповедям, умение жить с молитвой к Богу и по Его Воле, посещение Богослужений, чтение Священного Писания) (ж2).

На этом уровне учащимся 6-х классов были предложены проверочные задания по каждой базовой духовно-нравственной ценности (указана в скобках).

**Задание 1 (а2).** Прочитайте рассказ: «Наташе было скучно слушать Елену Васильевну, свою соседку по квартире, с которой ей приходилось встречаться на общей кухне. Соседка вечно жаловалась на свое здоровье. Наташа старалась не обращать внимания на ее рассказы и занималась своими делами. Однажды мама Наташи сказала, что Елену Васильевну положили в больницу с серьезным диагнозом. Доктор говорил, что ей можно было бы помочь, если бы об этой болезни он знал раньше, но теперь он сомневается в удачном исходе операции».

Ответьте на вопросы в соответствии с заповедями Божиими: 1) Какие качества личности мешали Наташе выслушать соседку? 2) Как нужно было повести себя Наташе в такой ситуации? Предложите пути решения этой проблемы 3) Предположите, что может случиться с Наташей в дальнейшем, если соседка выздоровеет? 4) Что будет чувствовать Наташа, если соседка умрет? 5) Как бы вы вели себя в такой ситуации?

**Задание 2 (б2).** Прочитайте рассказ: «Сергей очень любил кататься на лыжах. Однажды, катаясь в парке, он увидел, что толпа ребят бьет мальчика, кидают в него снежки, называют «чёрным», кричат, чтобы он убирался в свой Узбекистан. Сергей побоялся за него заступиться, хотя ему очень хотелось это сделать».

Толпа убежала, и Сергей подошёл к мальчику, помог подняться и отряхнуть снег. Познакомившись с ним, он узнал, что его зовут Алиджан, их семья недавно приехала на постоянное место жительства в Россию из Узбекистана. Оказалось, что мальчик никогда не видел снега и не умеет кататься на лыжах. Сергей вынес из дома вторую пару лыж и начал учить Алиджана кататься на них».

Ответьте на вопросы: 1) Почему толпа мальчиков била Алиджана? 2) Можно ли их считать толерантными? 3) Как нужно относиться к людям, живущим в нашей стране, независимо от их национальности? 4) Считаете ли вы патриотизм важным качеством человека и почему? 5) Можете ли вы любить Родину и всех людей, живущих в нашей стране, также как Сергей?

**Задание 3 (в2).** Просмотрите видеофрагменты об иконописце Андрее Рублеве и композиторе С.В. Рахманинове и ответьте на вопросы: 1) Какие качества были у преп.Андрея и С.В. Рахманинова? 2) Откуда у них такие таланты? 3) Как эти люди использовали свои таланты и для чего? 4) Хотели бы вы быть похожими на Андрея Рублева и С.В. Рахманинова, почему? 5) Что бы вам больше хотелось: рисовать, слушать классическую музыку или пойти с друзьями на дискотеку?

**Задание 4 (г2).** Прочитайте басню Эзопа: «В летнюю пору гулял муравей по пашне и собирал по зёрнышку пшеницу и ячмень, чтобы запастись кормом на зиму. Увидел его жук и посочувствовал, что ему приходится так трудиться даже в такое время года, когда все остальные насекомые отдыхают от тягот и предаются праздности. Промолчал тогда муравей; но когда пришла зима, и навоз дождями размыло, остался жук голодным, и пришёл он попросить у муравья корму. Сказал муравей: «Эх, жук, кабы ты тогда работал, когда меня трудом попрекал, не пришлось бы тебе теперь сидеть без корму. Так люди в достатке не задумываются о будущем, а при перемене обстоятельств терпят жестокие бедствия».

Ответьте на вопросы: 1) Почему жук остался голодным? 2) Как нужно жить, задумываясь о будущем? 3) Какие качества нужны для плодотворного труда? 4) Какое качество проявляет нетрудящийся человек, кроме лени, как и жук? 5) Какие качества есть у вас?

**Задание 5 (д2).** Прочитайте рассказ: «По алгебре Илье задали три задачи, две простые он сделал, а последнюю, сложную, не захотел. Он считает, что не умеет решать сложные задачи, поэтому никогда за них не берется. Ему достаточно удовлетворительной оценки по алгебре, думать над задачами Илье не хочется, лучше погулять с друзьями. Так и в любом деле, которое ему надо выполнить: он никогда не доводит его до конца».

Ответьте на вопросы: 1) Зачем нужно учиться? 2) Как вы поступаете, достигая цели в учении? 3) Как нужно относиться к знаниям в школе? 4) Какие качества для этого нужны и были ли они у Ильи? 5) Как вы относитесь к знаниям и учению в школе?

**Задание 6 (е2).** Прочитайте притчу: «Учёный показал мудрецу документальный фильм о достижениях современной науки. «Сегодня мы можем орошать пустыни, — ликовал он, — укрощать силу Ниагарского водопада, определять химический состав далёкой звезды и атома. Не за горами и полное покорение природы!» Фильм произвёл впечатление, но мудрец был печален. Позже он сказал: «Зачем покорять природу? Природа — наш друг».

Ответьте на вопросы: 1) Зачем люди покоряют природу? 2) Как нужно относиться к природе? 3) Зачем нужно заботиться о природе? 4) Приведите примеры вашего бережного отношения к природе. 5) Что помогает вам относиться к природе бережно?

**Задание 7 (ж2).** Прочитайте притчу: «В одном селе большевики закрывали церковь. Мрачная и молчаливая толпа людей глядела на разорение святыни, на то, как из храма вышвыривают иконы. «Нет Бога! Бога нет! Вот, смотрите, - кричал один комиссар и стал палить из винтовки в церковные стены и лики святых. — Видите? Ну, где ваш Бог? Почему он меня не накажет?» «Да уже наказал, — слышался голос из толпы, — ум отнял».

Ответьте на вопросы: 1) Почему комиссар стрелял в лики святых? 2) Как нужно относиться к святыням православия? 3) Наказывает ли Бог людей? 4) Как вы можете объяснить, кто такой Бог? 5) Можно ли доказать, что Бог есть? Как?

С помощью этих заданий мы определили сформированность репродуктивных умений и навыков поступать в соответствии с нормами православной культуры у учащихся контрольной и экспериментальной групп. Результаты выполнения этих заданий и средние итоговые данные второго уровня заданий представлены в таблице 25 и на рисунке 9.

Таблица 25 – Средние данные сформированности у школьников 6 классов инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию

Базовая духовно-нравственная ценность	Коэффициент сформированности инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу (К <sub>α2</sub> ) учащимися 6-х классов	
	Экспериментальная группа учащихся	Контрольная группа учащихся
1.Человек	0,80	0,66
2.Родина	0,85	0,63
3.Искусство	0,84	0,57
4.Труд	0,80	0,54
5.Познание	0,80	0,57
6.Природа	0,83	0,61
7.Религия	0,76	0,44
Средняя сформированность инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу, совету	0,81	0,57

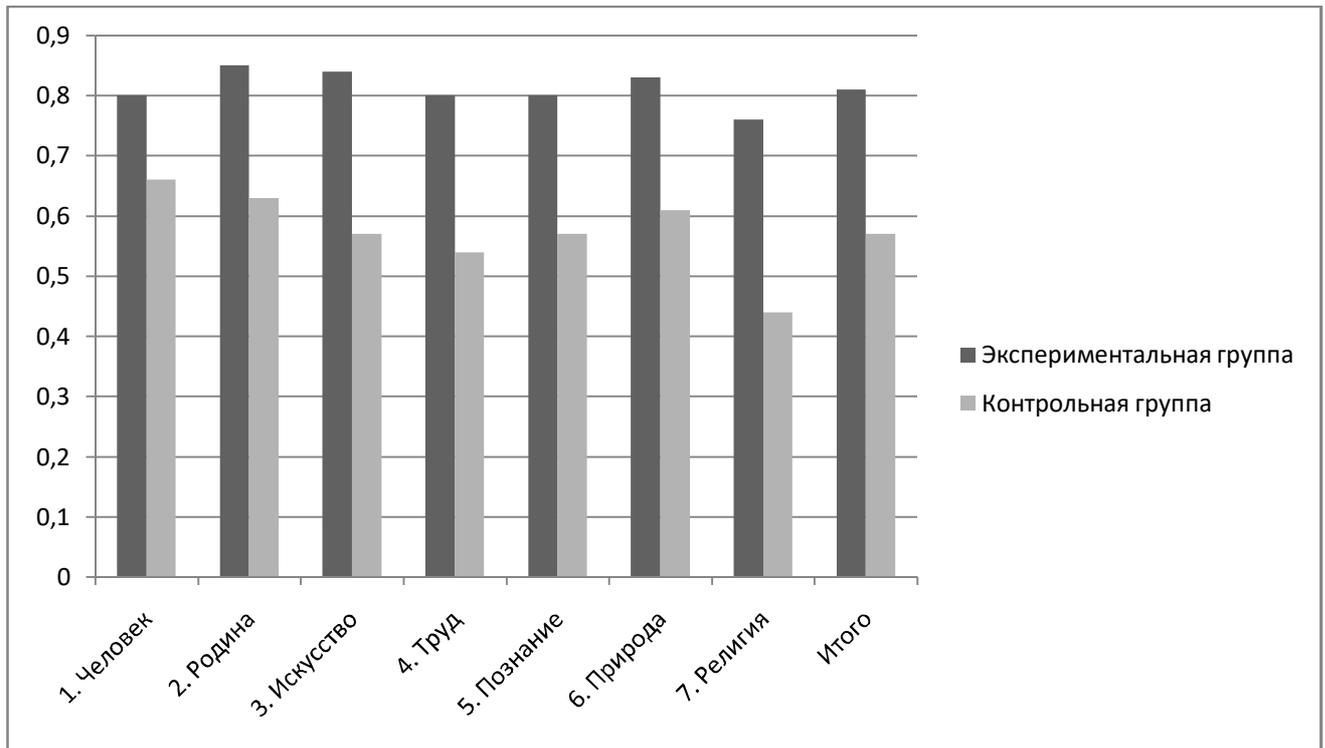


Рисунок 9 – Различия сформированности у школьников 6 классов инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию

Данные таблицы 25 и рисунка 9 показывают, что умения и навыки поступать по образцу в соответствии с нормами православной культуры на втором уровне духовно-нравственной образованности у учащихся экспериментальной группы сформированы ( $Ka2 = 0,81$ ), в отличие от детей из контрольной группы ( $Ka2 = 0,57$ ). Стоит отметить, что наиболее сформированными оказались репродуктивные умения детей экспериментального класса по-христиански относиться к природе, Родине, искусству. У учащихся контрольной группы самый низкий коэффициент усвоения умений верить в Бога, жить по заповедям и с молитвой к Богу (базовая духовно-нравственная ценность – религия) в связи с тем, что данная группа школьников изучала основы православной культуры без комплексного подхода к их духовно-нравственному воспитанию.

**Третий уровень.** Оценка сформированности умений и навыков шести-классников поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нор-

мами православной культуры, самостоятельного инициативного поведения. Виды трансформируемых базовых духовно-нравственных ценностей, качеств, умений и навыков:

1. Человек (проявление любви ко всем людям: готовность помочь человеку, послушание, уважение к старшим, прощение, умение самому просить прощения, милосердие и сострадание и др.) (а3),

2. Родина (умение любить Родину, быть толерантными к людям других убеждений и религий, готовность пострадать за Отечество) (б3),

3. Искусство (понимание красоты искусства и умение его ценить, любовь к творчеству, восприятие классического искусства, древнерусского зодчества, православной живописи) (в3),

4. Труд (трудолюбие, проявление уважения к труду других, бережливое отношение к предметам труда, ответственное выполнение любого дела) (г3),

5. Познание (умение ценить знания и учение в школе, аккуратность в учении, добросовестное выполнение заданий, стремление к познанию нового и полезного) (д3),

6. Природа (умение понимать красоту природы и заботиться о ней, проявление бережного отношения к животным и природе, соблюдение чистоты на улице) (е3),

7. Религия (вера в Бога, стремление жить по заповедям, умение жить с молитвой к Богу и по Его Воле, посещение Богослужений, чтение Священного Писания) (ж3).

На этом уровне учащимся 6-х классов были предложены три проверочные задания по каждой базовой духовно-нравственной ценности (указана в скобках).

**Задание 1 (а3).** Представьте, что ваш одноклассник оскорбляет вас при всем классе. Предложите ваши действия в данной ситуации.

**Задание 2 (а3).** Как вы поступите в такой ситуации: вы гуляете на улице с друзьями и видите лежащего на снегу пьяного человека.

**Задание 3 (а3).** К вам приехала жить бабушка. Из-за своего слабого здоровья она требует много внимания и заботы ваших родителей. Что вы будете делать?

**Задание 4 (б3).** Вы гордитесь нашей Родиной? Напишите, почему? Приведите примеры поводов для гордости Россией.

**Задание 5 (б3).** Составьте краткий сценарий праздника, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне.

**Задание 6 (б3).** К вам в класс пришел мальчик из Дагестана. Его семья жила в горах, и он плохо говорит по-русски, потому что школу он посещал очень редко из-за того, что она находилась далеко. Чем вы ему поможете?

**Задание 7 (в3).** Выберите, какую музыку лучше всего слушать для развития наших духовных качеств: рок, поп, классика, рэп. Почему?

**Задание 8 (в3).** Напишите, на кого из композиторов или художников вы хотели бы быть похожими и почему?

**Задание 9 (в3).** Что вы выберете: отмечать с друзьями в кафе Хэллоуин или поездку в Третьяковскую галерею? Почему?

**Задание 10 (г3).** Ваши родители вечером задерживаются на работе. Что вы будете делать? Почему?

**Задание 11 (г3).** Ваш классный руководитель вышла из класса на перемене. После урока осталась исписанная мелом доска, на полу валялись бумажки, которые ваш одноклассник накидал во время урока математики. Что вы будете делать?

**Задание 12 (г3).** Для всех желающих в школе предложили на летних каникулах поработать на пришкольном садово-огородном участке. Будете ли вы в этом участвовать и почему?

**Задание 13 (д3).** Ваши родители уехали в командировку на 2 дня. Просыпаясь утром по будильнику, вам захотелось прогулять уроки и поспать подольше. Как вы поступите?

**Задание 14 (д3).** Ваш одноклассник приглашает вас к нему домой на вечеринку, а вам задали много домашних заданий. Что вы будете делать?

**Задание 15 (д3).** По телевизору по одному каналу идет передача про удивительные свойства воды, а по другому – музыкальное шоу. Что вы выберете?

**Задание 16 (е3).** Представьте ситуацию. Ваш одноклассник зовет вас весной жечь сухую траву на поле, это, по его мнению, так весело и интересно. Как вы поступите и почему?

**Задание 17 (е3).** Классный руководитель предлагает желающим организовать субботник по сбору мусора у домов рядом со школой. Что вы будете делать?

**Задание 18 (е3).** Ваш дядя-охотник приглашает вас пойти с ним в лес пострелять уток, он хочет научить вас стрелять из ружья и убивать диких зверей и птиц. Как вы поступите?

**Задание 19 (ж3).** Дедушка приглашал вас в воскресенье пойти с ним на Литургию в храм рано утром. Вы просыпаетесь в 7 утра, так не хочется вставать. Что вы будете делать?

**Задание 20 (ж3).** Учитель рассказывал вам на занятиях по основам православной культуры, что перед Пасхой идёт Великий пост, поэтому каждый христианин должен постараться в это время ограничить себя в чём-либо, постараться не грешить. Напишите, как вы будете соблюдать Великий пост?

**Задание 21 (ж3).** Читаете ли вы Библию и другие православные книги?

На основании ответов учащихся экспериментальной и контрольной групп 6-х классов был вычислен средний коэффициент сформированности умений и навыков учащихся поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры (Ка3) по каждой из базовых духовно-нравственных ценностей. Эти результаты представлены таблицей 26 и рисунком 10.

Таблица 26 – Средние данные сформированности умений и навыков учащихся 6-х классов поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию

Базовая духовно-нравственная ценность	Коэффициент сформированности умений и навыков поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры (КаЗ) учащимися 6-х классов	
	Экспериментальная группа учащихся	Контрольная группа учащихся
1.Человек	0,80	0,68
2.Родина	0,86	0,62
3.Искусство	0,85	0,60
4.Труд	0,85	0,60
5.Познание	0,86	0,61
6.Природа	0,87	0,63
7.Религия	0,76	0,46
Средняя сформированность умений и навыков поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры	0,84	0,60

Данные таблицы 26 и рисунка 10 показывают, что умения и навыки учащихся поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры на третьем уровне духовно-нравственной воспитанности учащихся экспериментальной группы сформированы (КаЗ = 0,84), в отличие от школьников из контрольной группы 6Б класса (КаЗ = 0,60). При этом наиболее сформированными оказались умения и навыки детей экспериментального класса понимать красоту природы и заботиться о ней, проявлять в повседневной жизни патриотизм и толерантность, ценить труд, искусство и познание.

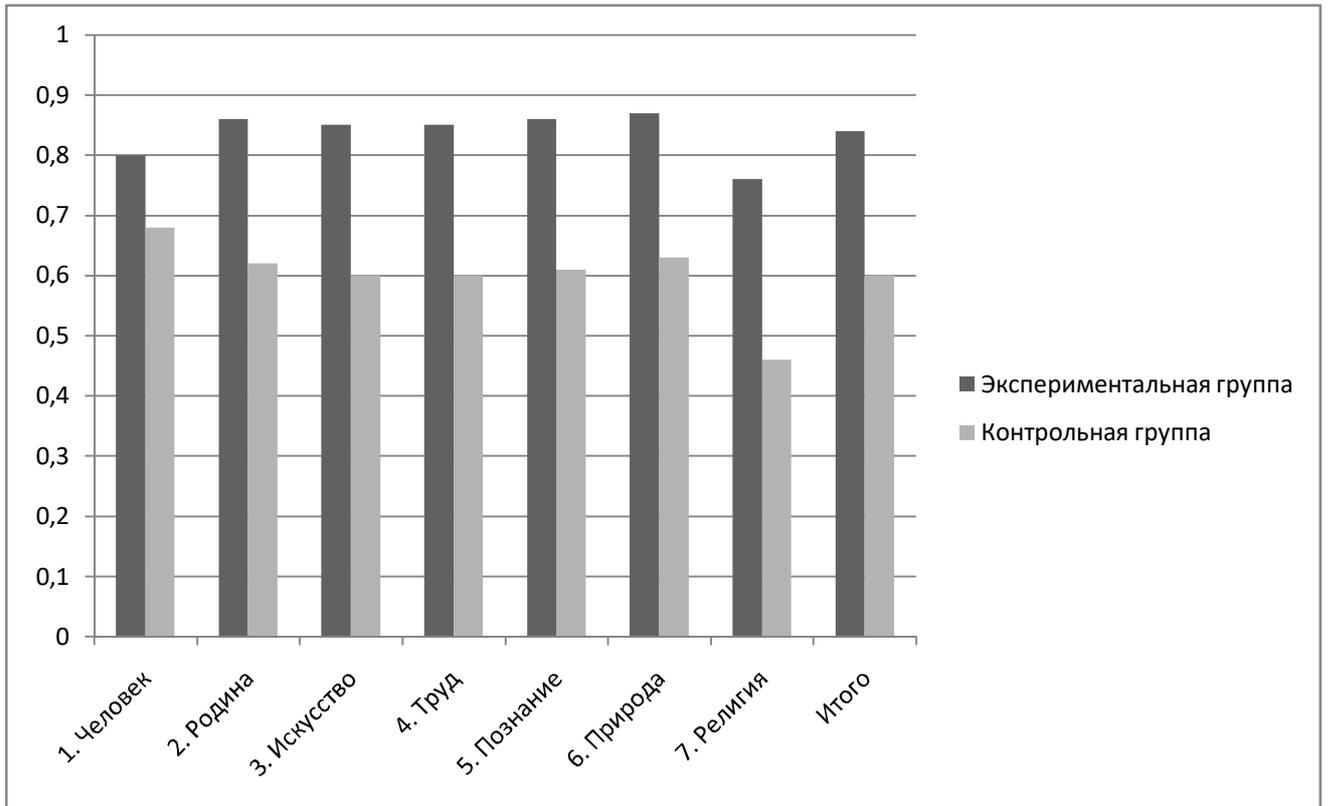


Рисунок 10 – Различие сформированности у школьников 6 классов умений и навыков поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию

У шестиклассников контрольной группы умения и навыки поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры не сформированы ( $K\alpha3 < 0,70$ ). У этой группы учащихся самый низкий коэффициент усвоения умений и навыков верить в Бога, жить по заповедям и с молитвой к Богу (базовая духовно-нравственная ценность – религия) -  $K\alpha3 = 0,46$ .

Представим данные коэффициентов усвоения знаний, умений и навыков в области православной культуры по трем уровням в сводной таблице 27 для учащихся 6 классов. Сопоставив данные сформированности знаний о православной культуре у учащихся экспериментального 6 класса ( $K\alpha1=0,82$ ), инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу ( $K\alpha2=0,81$ ), умений и навыков этих учащихся поступать в

повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры ( $K\alpha3=0,84$ ), мы выявили динамику духовно-нравственной воспитанности школьников по ее уровням.

Таблица 27 – Данные коэффициентов усвоения знаний, умений и навыков в области православной культуры учащихся 6-х классов в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию

№ учащегося п/п	Экспериментальная группа учащихся			Контрольная группа учащихся		
	$K\alpha1$	$K\alpha2$	$K\alpha3$	$K\alpha1$	$K\alpha2$	$K\alpha3$
1	0,93	1,0	1,0	0,80	0,74	0,86
2	0,93	0,94	0,91	0,57	0,63	0,72
3	0,77	0,71	0,72	0,40	0,29	0,33
4	0,93	0,91	1,0	0,73	0,51	0,76
5	0,97	0,86	0,95	0,77	0,43	0,81
6	0,83	0,91	0,95	0,47	0,37	0,23
7	0,93	0,94	0,95	0,70	0,77	0,72
8	0,90	0,91	0,95	0,90	0,83	0,81
9	0,97	0,91	1,0	0,57	0,63	0,76
10	0,63	0,54	0,48	0,87	0,83	0,95
11	0,70	0,71	0,72	0,53	0,51	0,62
12	0,80	0,83	0,57	0,50	0,57	0,57
13	0,63	0,71	0,76	0,37	0,51	0,52
14	0,57	0,54	0,43	0,73	0,60	0,62
15	1,0	0,97	1,0	0,57	0,60	0,52
16	0,70	0,86	0,52	0,13	0,23	0,33
17	0,73	0,77	0,91	0,90	0,86	0,86
18	0,97	0,94	0,95	0,50	0,63	0,47
19	0,77	0,74	0,86	0,83	0,54	0,48
20	0,73	0,66	0,86	0,50	0,57	0,47
21	0,93	0,89	1,0	0,27	0,43	0,28
22	0,53	0,49	0,48	0,37	0,29	0,33
23	0,77	0,80	0,86	0,73	0,74	0,76
24	0,83	0,74	1,0	0,43	0,46	0,29
25	0,97	0,97	1,0	0,73	0,57	0,52
26	0,67	0,69	0,52	0,80	0,63	0,57
27	0,90	0,71	0,91	0,97	0,74	0,86
28	0,97	0,97	1,0	0,50	0,66	0,57
29	-	-	-	0,53	0,51	0,76
Итого	0,82	0,81	0,84	0,60	0,57	0,60

Сопоставив данные сводных таблиц по 4-м и 6-м классам, сравнив их с данными констатирующего этапа диагностики, мы заметили, что наблюдается динамика духовно-нравственной образованности в течение трех лет проведения эксперимента. Таким образом, для формирования знаний, умений и навыков в области православной культуры более эффективным является комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию.

Для определения достоверности различий между показателями (значениями коэффициентов усвоения  $K_a$ ) контрольных и экспериментальных групп на оценочном этапе эксперимента мы воспользовались методом статистической проверки Стьюдента [43] и выполнили следующие операции:

- а) определение среднего арифметического группы;
- б) вычисление среднего квадратического отклонения: определение наименьшего и наибольшего значения коэффициента усвоения в группе, определение табличного коэффициента с учетом учащихся в группе;
- в) определение средней ошибки среднего арифметического;
- г) нахождение t-критерия Стьюдента;
- д) определение достоверности различий  $P$  по таблице [43].

Проверка статистической достоверности различий показателей позволила установить, что на первом, втором и третьем уровнях усвоения содержания духовно-нравственного воспитания различия коэффициентов сформированности знаний, умений и навыков в области православной культуры достоверны.

Для объективности суждений об эффективности комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников мы представили сравнительные данные оценки духовно-нравственной воспитанности учащихся 4-х и 6-х классов в сопоставлении с данными констатирующего этапа эксперимента в сводной таблице 28. Проанализировав её, можно сделать вывод о том, что школьники по-разному проявляют формируемые у них знания, умения и навыки в области православной культуры после обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода. В экспериментальных классах присутствует положительная динамика по уровням духовно-нравственной воспитанности.

Таблица 28 – Сводная таблица сравнительных результатов духовно-нравственной образованности учащихся 4-х и 6-х классов в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию

Уровни духовно-нравственной воспитанности учащихся	Средний коэффициент (Ka) сформированности знаний, умений и навыков учащихся 4-х и 6-х классов в области духовно-нравственной культуры				t-критерий Стьюдента	Достоверность различий
	Экспериментальная группа		Контрольная группа			
	Оценочный этап	Констатирующий этап	Оценочный этап	Констатирующий этап		
<b>4 классы</b>						
<i>I уровень</i> Репродуктивные знания об основах духовно-нравственной культуры	0,76	0,28	0,59	0,32	2,98	P < 0,05
<i>II уровень</i> Инициированные действия/умения поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу, совету	0,79	0,49	0,64	0,50	3,33	P < 0,05
<i>III уровень</i> Трансформированные умения и навыки учащихся поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры, самостоятельное инициативное поведение в любых жизненных ситуациях	0,81	0,47	0,60	0,45	2,56	P < 0,05
<b>6 классы</b>						
<i>I уровень</i> Репродуктивные знания об основах духовно-нравственной культуры	0,82	0,28	0,60	0,32	4,23	P < 0,05

<i>II уровень</i> Инициированные действия/умения поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу, совету	0,81	0,49	0,57	0,50	5,1	P < 0,05
<i>III уровень</i> Трансформированные умения и навыки учащихся поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры, самостоятельное инициативное поведение в любых жизненных ситуациях	0,84	0,47	0,60	0,45	2,93	P < 0,05

Таким образом, оценка эффективности комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников в процессе проверки результатов формирующего эксперимента позволила выявить целесообразность этого подхода в условиях общеобразовательной школы при обучении детей основам православной культуры.

## Выводы по второй главе

В результате выполненного формирующего эксперимента установлено, что эффективность духовно-нравственного воспитания школьников достигается за счет применения комплексного подхода к нему при следующих педагогических условиях.

1. Реализация единства целей и задач духовно-нравственного обучения и воспитания: формирование не только знаний об основах православной культуры, но и развитие у учащихся духовно-нравственных качеств (милосердие, сострадание, совесть, скромность, патриотизм, трудолюбие, добросовестность, любовь к творчеству, вера в Бога и др.), воспитание у них базовых духовно-нравственных ценностей (человек, Родина, искусство, труд, познание, природа, религия) в процессе связи обучения основам православной культуры и другим учебным предметам на уроках и занятиях кружка по духовно-нравственному воспитанию.

2. Использование совокупности приемлемых в духовно-нравственном воспитании школьников на основе православной культуры средств (УМК по основам православной культуры А.В. Кураева, авторская программа кружка «Лествица» по духовно-нравственному воспитанию, Библия, иконы, рассказы о святых, презентации и видеофрагменты по православной культуре, притчи, презентации и видеофрагменты по православной культуре, посильная трудовая деятельность, благотворительность и акции милосердия, помощь пожилым людям), методов (упражнения в операциях с базовыми понятиями в области православной культуры; изучение строения храма, православных праздников и основных событий Библии, чтение и обсуждение рассказов о святых, выполнение творческих заданий в рабочих тетрадях, оказание помощи пожилым людям, проведение акций милосердия, исполнение заповедей, самоанализ, приучение к труду, пример нравственного поступка и христианской жизни, участие в Богослужении и Таинствах Церкви, молитва, чтение и обсуждение Библии, творений святых отцов Православной Церкви, житий святых, рассказов и христианских притч) и форм духовно-

нравственного воспитания детей (урок основ православной культуры, дидактическая игра по базовым понятиям в области основ православной культуры, посещение храмов и монастырей, занятия кружка «Лествица» по духовно-нравственному воспитанию, православные праздники, выставки-конкурсы рисунков и поделок к этим праздникам, конкурсы чтецов духовной поэзии, благотворительные акции).

3. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса школы путем проведения совещаний и педагогических советов совместно с администрацией школы по постановке и итогам решения задач духовно-нравственного воспитания детей; организации курсов повышения квалификации педагогов по применению комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию детей и тематических родительских собраний в экспериментальных классах; взаимодействия школы и семьи в тесном контакте учителей и родителей, их полномочном сотрудничестве в условиях взаимопонимания и взаимопомощи, в том числе в процессе проведения занятий духовно-нравственного просвещения родителей в форме лекций с элементами дискуссии; включение детей из экспериментальных классов в систему детского самоуправления для воспитания ответственности, честности, дружелюбия, доброты.

## Заключение

Изучение философской, психологической, богословской и педагогической литературы по проблеме исследования позволило установить, что духовно-нравственное воспитание школьников представляет собой педагогическую систему, в которой обоснованы его цели и задачи в сочетании с обучением основам духовно-нравственной культуры, выявлена совокупность средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания и обеспечивается формирование знаний о религиозной и светской культуре, умений и навыков совершать поступки на основе духовно-нравственных ценностей, выработка ценностных отношений к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии, оценочного (рефлексивного) отношения к собственному поведению.

Проведенный анализ педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию школьников и их обучению основам православной культуры показал, что в практике работы общеобразовательных школ наметились основные звенья системы духовно-нравственного воспитания, которая пока не отличается целостностью и завершенностью. Содержание духовно-нравственного воспитания, заложенное в программах по обучению детей основам духовно-нравственной культуры, полностью не раскрывается в силу отсутствия связи между духовно-нравственным воспитанием и обучением учащихся основам духовно-нравственной культуры, специальных предметов духовно-нравственного содержания в учебных планах школ, сопряженности уроков основ духовно-нравственной культуры с другими учебными предметами, нарушением принципа непрерывности духовно-нравственного воспитания школьников.

В результате оценки исходного состояния сложившейся системы духовно-нравственного воспитания в ряде школ Московской области мы пришли к выводу о том, что с помощью комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию учащихся эта система может быть переведена на качественно новый уровень. Однако в современных исследованиях не раскрыто понятие «духовно-нравственное воспитание школьников», отсутствует описание опыта применения

комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию, который понимается нами как подход, включающий преемственность системы духовно-нравственного воспитания между начальной и основной школой; сопряженность содержания курса духовно-нравственной культуры и содержания обучения другим учебным предметам; отбор и применение совокупности приемлемых средств, методов, форм и организацию взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса; использование методики, ориентированной на систему комплексных заданий и педагогических ситуаций на примере содержания православной культуры.

Руководствуясь этим, в ходе исследования мы не только уточнили базовые понятия духовно-нравственного воспитания школьников, раскрыли сущность комплексного подхода к нему, но и обосновали систему духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков. Этому способствовали сложившиеся в настоящее время теоретические и эмпирические предпосылки, существующие в науке методологические подходы, законодательные и правовые акты, состояние научного решения проблемы духовно-нравственного воспитания личности. Мы обосновали ключевое понятие – понятие духовно-нравственной воспитанности школьников, комплексно представили цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры, рассмотрели совокупность их приемлемых средств, методов и форм. Реализация этой системы значительно повышает качество духовно-нравственного воспитания детей и их обучения основам духовно-нравственной культуры.

Для доказательства этих суждений мы предприняли попытку использования комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков, разработав методику реализации комплексного подхода к их духовно-нравственному воспитанию посредством применения трехуровневых учебных комплексных заданий для учащихся, направленных на формирование знаний основ православной культуры, умений и навыков поступать в соответствии с нормами православной культуры по отношению к базовым духовно-нравственным ценностям. Комплексный характер этих заданий раскрывался с

помощью единства целей и задач духовно-нравственного обучения и воспитания, связи основ православной культуры с другими гуманитарными учебными предметами, в процессе использования совокупности отобранных нами средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания и взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса школы. Переход от 1 дидактического уровня организации духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков посредством комплексного подхода к нему ко 2 и 3 уровням в течение трех лет позволил определить динамику формирования духовно-нравственных знаний, умений и навыков у учащихся.

На основе данных, полученных по итогам опытно-экспериментальной проверки эффективности модели комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков, можно констатировать, что комплексный подход к их духовно-нравственному воспитанию на основе православной культуры целесообразен и эффективен в современных условиях. Поэтому, обобщая результаты проведенной работы, мы отмечаем, что в целом ее гипотеза подтвердилась.

Поэтому мы считаем, что цель исследования (обосновать и проверить эффективность комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков) достигнута.

Полученные в ходе работы результаты и сформулированные на их основе выводы доказывают необходимость применения комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников в общеобразовательных учреждениях. Предлагаемые формирующие задания могут стать основой в разработке школьных программ духовно-нравственного воспитания и обучения детей; во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта на начальной, основной и средней ступенях образования; в разработке проектов модернизации образования и программ развития школ на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Проведённое диссертационное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы духовно-нравственного воспитания школьников ввиду её

сложности и многогранности в условиях современной социально-педагогической ситуации и различия мировоззренческих подходов к ней. Выполненная работа открыла перспективы изучения этой проблемы.

Дальнейшая исследовательская деятельность может быть продолжена по следующим направлениям:

- комплексная разработка эффективных средств, методов, форм формирования нравственности и духовности у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в процессе непрерывного образования;
- исследование современных форм сотрудничества школы, семьи, общественных организаций в духовно-нравственном воспитании учащихся;
- разработка системы духовно-нравственного воспитания школьников на межпредметной основе и другим направлениям.

## Список терминов

**Базовые духовно-нравственные ценности:** приоритетные нравственные установки, выработанные и существующие в социально-исторических, религиозных, культурных и семейных традициях.

**Воспитание личности:** процесс и результат взаимодействия воспитателя с воспитанником с целью его личностного развития, усвоения им социальных норм и культурных ценностей, подготовки к самореализации в том обществе, в котором он живет (по В.В. Краевскому).

**Духовно-нравственная воспитанность личности:** сформированность у детей системы знаний основ духовно-нравственной культуры и духовно-нравственных ценностей и качеств, нравственные поступки и поведение, ценностное отношение к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии, оценочное (рефлексивное) отношение к собственному поведению.

**Духовно-нравственное воспитание личности:** процесс, направленный на развитие внутреннего мира человека, формирование знаний о религиозной и светской культуре, умений и навыков совершать поступки на основе духовно-нравственных ценностей, выработку ценностных качеств личности, которые проявляются в его гуманном поведении в окружающей действительности, в ценностном отношении к базовым духовно-нравственным ценностям.

**Духовность личности:** состояние внутреннего мира человека, которое побуждает его к нравственному выбору и самоанализу на основе общечеловеческих и религиозных ценностей.

**Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию школьников:** подход, включающий преемственность системы духовно-нравственного воспитания между начальной и основной школой; сопряженность содержания курса духовно-нравственной культуры и содержания обучения другим учебным предметам; отбор и применение совокупности приемлемых средств, методов, форм и организацию взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса; ис-

пользование методики, ориентированной на систему комплексных заданий и педагогических ситуаций.

**Метод воспитания:** способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач (по В.А. Сластёнину).

**Метод обучения:** система целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения (по И.Я. Лернеру).

**Мировоззрение личности:** совокупность научных, религиозных, научно-религиозных, житейских взглядов на окружающий мир, основывающихся на ценностях науки, религии, общества и семьи.

**Нравственность личности:** гуманное поведение человека в обществе, его ценностное отношение к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии, формирующуюся в процессе развития духовности.

**Обучение личности:** организованный процесс взаимодействия учеников и учителей, направленный на решение учебных задач, в результате которого учащийся овладевает знаниями, умениями, навыками и развивает личностные качества (по В.В. Краевскому).

**Обучение основам духовно-нравственной культуры:** взаимодействие между учителем и учащимися, в результате которого происходит управляемый познавательный процесс формирования знаний, умений и навыков в области религиозной и светской культуры, направленный на становление духовно-нравственной личности.

**Средства воспитания:** различные виды деятельности, совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (по В.А. Сластёнину).

**Средства обучения:** учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др. (по В.А. Сластёнину).

**Форма обучения:** взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое определенным, заранее установленным порядком и режимом (по М.Н. Скаткину).

**Формы воспитания:** это варианты организации конкретного воспитательного процесса (по П.И. Пидкасистому).

### Список литературы

1. Абдулатипова Э.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на этнокультурном потенциале произведений Расула Гамзатова: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Абдулатипова Эльмира Абдулатиповна. – Махачкала, 2008. – 23 с.
2. Абрамов С.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в системе дополнительного образования в условиях малого города: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Абрамов Сергей Иванович. – М., 2010. – 20 с.
3. Адамова А.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеучебной деятельности на основе системного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Адамова Анна Геннадьевна. – М., 2008. – 24 с.
4. Аксаков К.С. Публицистические статьи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://az.lib.ru/a/aksakow\\_k\\_s/text\\_0050.shtml](http://az.lib.ru/a/aksakow_k_s/text_0050.shtml). Дата обращения: 04.05.2013 г.
5. Акутина С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы: автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / Акутина Светлана Петровна. – Н.Новгород, 2010. – 34 с.
6. Алабжин С.В. Педагогические условия нравственного формирования личности старшеклассника в общеобразовательной средней школе: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01 / Алабжин Сергей Вениаминович. - Челябинск, 2000. – 160 с.
7. Александрова В.Г. Влияние христианского учения на развитие гуманистической педагогической традиции XVII-XX веков: автореф. дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01 / Александрова Вера Геннадьевна. – М., 2003. – 48 с.
8. Амвросий Оптинский, преп. Советы супругам и родителям. – М.: Благовест, 2008. – 176 с.
9. Амонашвили Ш.А. Вера и любовь. – М., 2009. – 120 с.
10. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 2001. - 464 с.
11. Амонашвили Ш.А. Созидая человека. – М.: Знание, 1982. – 92 с.

12. Аникеев М.В. Формирование духовных ценностей у младших школьников через актуализацию веры в нравственный идеал: дис. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Аникеев Максим Владимирович. - Тула, 2004. – 230 с.
13. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв./ Сост. С.Ф. Егорова, Л.Н. Пушкарева. – М.: Педагогика, 1985. – 369 с.
14. Антология педагогической мысли России XVIII в./Сост. И.А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985. – 480 с.
15. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) /Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 567 с.
16. Апасова О.И. Комплексное педагогическое обеспечение продуктивного обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Апасова Ольга Ивановна. – Вологда, 2002. – 201 с.
17. Апостол. – М.: учреждение культуры, искусства, науки и образования «Духовное преображение», 2009. – 703 с.
18. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / [сост. М. Ю. Бабанский ; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев ; авт. коммент. А. М. Моисеев]; Акад.пед.наук СССР. - М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
19. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М.: Просвещение, 1977. – 257 с.
20. Балл Г. А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект.– М.: Педагогика, 1990.– 184 с.
21. Баранова Е.И. Моделирование комплексных форм воспитания индивидуальности детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Баранова Екатерина Ивановна. – Великий Новгород, 2012. – 17 с.
22. Белинский В.Г. Рассуждение. Доброе воспитание всего нужнее для молодых людей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vgbelinsky.ru/texts/books/13-1/articles-and-reviews/1/>. Дата обращения: 23.04.2013 г.
23. Белинский В.Г. Пед. соч. СПб., 1912. – 346 с.

24. Бердяев Н.А. Дух и реальность (основы богочеловеческой духовности). – М.: Изд-во Белорусского экзархата, 2011. – 512 с.
25. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1977. – 304 с.
26. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
27. Беспалько В.П. Теория учебника: дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.
28. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования /Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. - № 4. – С. 11-17.
29. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-н./Дону, 2000. – 87 с.
30. Бородина А. В. История религиозной культуры. Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – Изд.7-е, испр., – М.: ОПК, 2009. – 48 с.
31. Бородина А. В. Основы православной культуры: Мы и наша культура. 1 класс. Учебное пособие для учащихся . – Изд-е. 3-е. – М.: ОПК, 2007. – 67 с.
32. Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие – культуuroобразующая религия России. 4 класс. Учебное пособие для учащихся. – Изд-е 3-е. – М.: ОПК, 2007. – 120 с.
33. Бузаров К.И. Комплексный подход как методологический принцип построения воспитательной системы школы (теоретический аспект) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. - №2. – С.1-5.
34. Бытдаева Ф.А. Комплексный подход в воспитании трудовой активности молодежи в середине XX века. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1162](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1162). Дата обращения 07.04.2013 г.
35. Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.

36. Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160 с.
37. Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.
38. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье во второй половине XIX-начале XX вв. (по материалам Вологодской губернии) : автореф. дис. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Володина Лариса Олеговна. – Вологда, 2006. – 26 с.
39. Воронова Е.В. Комплексные условия пропедевтики и коррекции отклоняющегося поведения подростков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Воронова Елена Владимировна. – Рязань, 2004. – 236 с.
40. Воронова О.А. Организация и содержание духовно-нравственного воспитания младшего школьника: автореф. дис. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Воронова Ольга Алексеевна. – Иркутск, 2006. – 23 с.
41. Вричка Ю.И. Комплексный подход к профилактике отклонений в поведении школьников (социально-педагогические аспекты): автореф. дис...док. пед. наук: 13.00.01 / Вричка Юрий Иванович. – М., 1991. – 32 с.
42. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ. - М.: Либроком, 2010. – 568 с.
43. Гладких Л.П. Педагогические условия подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста: автореф. дис...кан. пед. наук: 13.00.01 / Гладких Любовь Петровна. – Курск, 2005. – 29 с.
44. Глумной А.В. Развитие системы духовно-нравственного воспитания учащихся (на материалах Воронежской области): дис. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Глумной Андрей Викторович. – М., 2004. – 168 с.

45. Голев А.Г. Основное содержание и условия духовно-нравственного воспитания школьников средствами православной культуры / А.Г. Голев // Педагогические записки-2005. -Пятигорск: ПГЛУ, 2005. -Вып.1. - С. 54-72.
46. Госсет У. t-критерий Стьюдента. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://medstatistic.ru/theory/t\\_cryteria.html](http://medstatistic.ru/theory/t_cryteria.html). Дата обращения: 01.11.2014 г.
47. Григорьев Д.В. Педагогическая поддержка поиска старшеклассниками ценностных смыслов жизни: дис. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Григорьев Дмитрий Васильевич. - М., 2000. – 177 с.
48. Гусев Г.В. История обучения и воспитания трезвости в православном образовании: автореф...дис.кан.пед.наук: 13.00.01 / Гусев Георгий Витальевич. – М., 2007. – 25 с.
49. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников // Педагогика. – 2008. - №9. – С.88-93.
50. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // Педагогика. – 2009. - №9. – С.14-23.
51. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. – 27 с.
52. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. - 240 с.
53. Дивногорцева С.Ю. Культуросообразность православного воспитания // Педагогика. – 2009. - №1. – С.30-37.
54. Донченко Л.М. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников (на уроках литературы и во внеурочной деятельности): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Донченко Лидия Михайловна. – Елец, 2005. – 29 с.
55. Достоевский Ф.М. Дневник писателя 1877 год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dugward.ru/library/dostoevskiy/dostoevskiy\\_dnevnik1877.html#020](http://dugward.ru/library/dostoevskiy/dostoevskiy_dnevnik1877.html#020). Дата обращения: 21.12.2013 г.

56. Достоевский Ф.М. Письма Ф.М. Достоевского (письмо к А.Н. Майкову). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dostoevskiy.niv.ru/dostoevskiy/pisma-dostoevskogo/dostoevskij-majkovu-9-oktyabrya-1870.htm>. Дата обращения: 01.11.2012 г.
57. Емельянова Т.В. Формирование духовно-нравственных качеств подростков в процессе приобщения к культурным народным традициям: дис. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Емельянова Татьяна Витальевна. - Тольятти, 2006. – 199 с.
58. Ефименкова С.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы православной культуры»: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ефименкова Светлана Анатольевна. – Курск, 2004. – 25 с.
59. Ермолаева Н.Ю. Аксиологические основания и дидактические условия педагогики ненасилия (на материале отечественного образовательного опыта 70-80 гг. XX в.): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ермолаева Наталья Юрьевна. – Мурманск, 2007. – 18 с.
60. Жуковский В.А. Проект плана учения // Полн. собр. соч. Т.Х. – СПб, 1902. – 651 с.
61. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников: философские, психологические и педагогические истоки: науч.-метод. пособие / К.В. Зелинский; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2009. – 112 с.
62. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский / Сост. А.Д. Червяков; Ред. В.В. Рубцов. – Екатеринбург: «Академия», 1995. – 346 с.
63. Зиганшина Н.Л. Формирование толерантного поведения подростка в семье: дис. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Зиганшина Надежда Леонидовна. - Казань, 2006. – 192 с.
64. Ибатуллин А.Г. Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся сельской школы (на занятиях физической культурой): автореф. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Ибатуллин Альберт Габдулхалимович. – Саратов, 2005. – 26 с.

65. Ибрагим А. И. Абед Халил. Использование нравственного потенциала ислама в воспитании учащихся подросткового возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ибрагим А.И. Абед Халил. - Казань, 1996. - 196 с.
66. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты. Собрание сочинений в двух томах (в одной книге). – М.: Изд-во: Родное пепелище, 2005. – 358 с.
67. Игнатий (Брянчанинов), свт. Слово о человеке. Слово о смерти. М.: Благовест, 2011. – 412 с.
68. Игумен Никон (Воробьев). Внимай себе: Сб. писем / Сост. А.И. Осипов. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010. - 528 с.
69. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993. – 432 с.
70. Иоанн Златоуст, святитель. Избранные поучения. – М.: Изд-во Православного братства святого апостола Иоанна Богослова, 2002. – 590 с.
71. Иоанн (Крестьянкин). Размышления о бессмертной душе. – М.: Отчий дом, 2006. – 176 с.
72. Иоанн (Кронштадский). Солнце правды. О жизни и учении Господа нашего Иисуса Христа. – М.: Отчий дом, 2010. – 348 с.
73. Карунин Е.А. Педагогическое наследие Сергия Радонежского (духовно-нравственный аспект воспитания): дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01 / Карунин Евгений Александрович. - М., 2000. – 110 с.
74. Киреевский И.В. Записка об отношении русского народа к царской власти. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://coollib.com/b/178039/read#t24>. Дата обращения: 21.09.2014 г.
75. Князев Е.А., Микляева Н.В. Ценностно-личностный подход в системе непрерывного дошкольного и начального школьного образования LAP. Lambert Academic Publishing. Saarbrücken, Germany, 2012. – 150 с.
76. Колпакова А.П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях сельского образовательного пространства: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01 / Колпакова Августина Петровна. - Якутск, 2004. – 122 с.

77. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / А.А. Красновский. – М.: Учпедгиз, 1955. – 655 с.
78. Коменский Я.А. Материнская школа. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1947. — 104 с.
79. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. – 2008. - №9. – С.2-5.
80. Конституция Российской Федерации. Официальное издание. - М.: Юрид. лит., 2011. - 64 с.
81. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 29 с.
82. Копусова В.В. Формирование нравственных ориентаций сельских подростков: дис. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Копусова Вера Валентиновна. – Ярославль, 2000. – 208 с.
83. Корнешук Н.Г. Теоретико-методологические основы комплексной оценки качества деятельности образовательной системы: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / Корнешук Нина Геннадьевна. – Магнитогорск, 2007. – 402 с.
84. Короткова Л.Д. Авторская дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Короткова Людмила Дмитриевна. – М., 2008. – 25 с.
85. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
86. Кудина О.Н. Накопление духовно-нравственного опыта будущими учителями в процессе их профессионально-личностного становления: автореф. ...кан.пед.наук: 13.00.08 / Кудина Ольга Николаевна. – Курск, 2008. – 22 с.
87. Кудрявцев К.Н. Традиционно-народные приёмы физического и духовно-нравственного воспитания подростков: автореф. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Кудрявцев Константин Николаевич. – Магнитогорск, 2004. – 24 с.

88. Кудряшова А.Н. Педагогический диалог православных воспитательных традиций и отечественной системы светского образования: автореф. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Кудряшова Анна Николаевна. – Ростов н/Д, 2006. – 23 с.
89. Кузнецов В.В. Социально-педагогические условия формирования духовно-краеведческих ценностей у учащихся современной сельской школы: дис. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Кузнецов Владимир Васильевич. – М., 2006. – 198 с.
90. Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: Монография. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.
91. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.
92. Кураев А.В., диакон. Борьба с прошедшим временем. Как я писал учебник по ОПК // Фома. – 2010. - №2. – С.68-69.
93. Кухтин В.В. Формирование ценностных ориентаций у подростков с неадекватным поведением средствами духовно-нравственной культуры в образовательном пространстве современной школы: дис. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Кухтин Алексей Анатольевич. – Рязань, 2004. – 174 с.
94. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. Издание второе, исправленное. – М.: МГАУ, 2002. – 117 с.
95. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
96. Мазыкина Н.А. Воспитанию детей - комплексный подход. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gublibrary.ru/lib/ped/rast\\_pat/vospitanyu\\_detey\\_podchod.htm](http://www.gublibrary.ru/lib/ped/rast_pat/vospitanyu_detey_podchod.htm). Дата обращения: 14.04.2014 г.
97. Майоров Д.С. Комплексное усвоение старшеклассниками содержания полипредметного экологического образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Майоров Дмитрий Сергеевич. – Санкт-Петербург, 2011. – 248 с.

98. Макаренко А.С. Книга для родителей: Учебное пособие / А.С.Макаренко – М.: Педагогика, 1981. – 300 с.
99. Макаренко А.С. Проблемы воспитания в советской школе: Учебное пособие / А.С.Макаренко. – М.: Педагогика, 1984. – 300 с.
100. Макаренко А.С. Семья и воспитание детей: Учебное пособие / А.С.Макаренко. – М.: Педагогика, 1984. – 200 с.
101. Макаренко А.С. Цель воспитания: Учебное пособие / А.С.Макаренко. – М.: Педагогика, 1984. - 380 с.
102. Макеева С.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка как учебного предмета: автореф. дис. ...док.пед.наук: 13.00.01 / Макеева Светлана Григорьевна. – Ярославль, 2001. – 37 с.
103. Марьенко И.С. Комплексный подход к постановке всего дела воспитания и его роль в формировании активной жизненной позиции подрастающего поколения // Советская педагогика. – 1979. – №10. – С.125.
104. Маслов Н.В. Православное воспитание как явление русской педагогической культуры (на материале трудов схииархимандрита Иоанна (Маслова): автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / Маслов Николай Васильевич. – Курск, 2004. – 44 с.
105. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Родители и дети: конфликт или союз? – М.: Никая, 2009. – 175 с.
106. Меньшиков В.М. Нравственное воспитание: духовно-историческая преемственность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/common/trpublic.php?num=27>. Дата обращения: 04.03.2014 г.
107. Меньшиков В.М. Традиционная религиозная культура – основа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Образование и общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.jeducation.ru/6\\_2006/51.html](http://www.jeducation.ru/6_2006/51.html). Дата обращения: 05.05.2014 г.
108. Меньшиков В.М. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/44377.php>. Дата обращения: 30.09.2012 г.

109. Метелягин А.С. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников сельских школ на традициях русской народной культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Метелягин Александр Сергеевич. – Псков, 1996. – 23 с.
110. Метлик И.В. Интеграция знаний о религии в учебно-воспитательной деятельности светской школы: автореф. дисс. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Метлик Игорь Витальевич. – М., 2005. – 50 с.
111. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации образовательного процесса в начальной школе: автореф.... дис. кан. пед. наук: 13.00.01 / Молокова Анна Викторовна. – М., 2008. – 23 с.
112. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы // Начальная школа. - 2005. - №1. – С.119-123.
113. Моносзон Э.И. Проблемы теории и методики коммунистического воспитания школьников. - М.: Педагогика, 1978. – 200 с.
114. Мумрикова Л.И. Исторические традиции духовно-нравственного воспитания в православных букварях и азбуках (II половины XVI – начала XXI веков): автореф.... дис. кан. пед. наук: 13.00.01 / Мумрикова Лариса Ивановна. – М., 2007. – 23 с.
115. Назарова Ю.А. Комплексный подход к обучению детей раннего возраста. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/10\\_NPE\\_2008/Pedagogica/29722.doc.htm](http://www.rusnauka.com/10_NPE_2008/Pedagogica/29722.doc.htm). Дата обращения: 10.09.2010 г.
116. Никандров Н.Д. Духовно-нравственная культура и российская школа // Педагогика. – 2009. - №3. – С. 3-8.
117. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. – 2008. - №9. – С.14-18.
118. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М.: Гелиос АРВ, 2000. – 229 с.
119. Ободовский А.Г. Руководство к педагогике. СПб., 1835. – 58 с.
120. Овчарова А. А. Общепедагогические принципы построения технологии взаимодействия школы и семьи // Наука и школа. – 2010. - №4. – С.5-7

121. Овчарова А.А. Педагогический менеджмент как средство оптимизации взаимодействия школы и семьи в современном образовательном учреждении // Повышение квалификации и подготовка кадров в образовании. Сборник научных трудов под ред. проф. Симонова В.П. – 2010. - №5. – С.21-25.
122. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 21-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус.яз., 1989. – 924 с.
123. Осипов А.И. Из времени в вечность: посмертная жизнь души. – 6-е изд., испр.и доп. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. – 224 с.
124. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2014. – 494 с.
125. Осипов А.И. Статьи и лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://predanie.ru/lib/book/read/72217/>. Дата обращения: 04.08.2013 г.
126. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие / сост. Т.А. Берсенева; под общ. ред. Священника А.А. Мороза. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Сатисъ, 2013. – 208 с.
127. Пашков С.В. Духовно-нравственное воспитание в системе современного российского образования: автореф....дис.кан.пед.наук: 13.00.01 / Пашков Сергей Викторович. – Курск, 2010. – 20 с.
128. Перевертайло В.В. Подготовка православных педагогов в учреждении дополнительного образования к преподаванию «основ православной культуры»: автореф....дис.кан.пед.наук: 13.00.08 / Перевертайло Виктор Викторович. – Волгоград, 2008. – 20 с.
129. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей / И.Г. Песталоцци. – Москва, 1940 // Том 2 : : Хрестоматия по истории педагогики: Часть 1: История педагогической мысли в период от Французской буржуазной революции 1789 года до Парижской Коммуны / сост. Г.П. Вейсберг, Н.А. Желваков, С.А. Фрумов. – Москва: ГУПИ Наркомпроса РСФСР, 1940. – С. 172-200.

130. Песталоцци И.Г. Лебединая песня / И. Г. Песталоцци. История зарубежной дошкольной педагогики : хрестоматия : учебное пособие / ред. С.Ф. Егоров. – Москва : Академия, 2000. – С. 218-236.
131. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания/ Т.И. Петракова. - М.: Им-пэто, 1997. - 94 с.
132. Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Петракова Татьяна Ивановна. – М., 1999. – 39 с.
133. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. Второе издание, дополненное и переработанное. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
134. Пнин И.П. Сочинения. М., 1934. – 307 с.
135. Поздникина Н.Н. Воспитание подростков в процессе внеклассной работы с ориентацией на духовно-нравственные ценности: автореф. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Поздникина Наталья Николаевна. – М., 2005. – 26 с.
136. Послания Президента России Федеральному Собранию 2008-2014 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts/messages>. Дата обращения: 19.12.2014 г.
137. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>. Дата обращения: 03.04.2010 г.
138. Потаповская О.М. Обоснование необходимости социально-педагогической и духовной поддержки современной российской семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orthedu.ru/vospitan/potapovsk1.htm>. Дата обращения 11.05.2011 г.
139. Поташник М.М., Кабатченко М.В. Комплексный подход к воспитанию школьников: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1980. – 104 с.

140. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / М.М. Поташник, В.С. Лазарев. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.
141. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/922](http://минобрнауки.рф/документы/922). Дата обращения: 12.11.2014 г.
142. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>. Дата обращения: 02.10.2011 г.
143. Психологический словарь «Мир психологии». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.persev.ru/duhovnost>. Дата обращения: 12.05.2011 г.
144. Пугачев А. С. Комплексный подход к обучению и воспитанию учащихся с нарушением слуха // Молодой ученый. — 2012. — №9. — С. 301-303.
145. Развитие морального сознания личности по Л.Кольбергу / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://med-books.info/voznrastnaya-psihologiya\\_783/razvitie-moralnogo-soznaniya-lichnosti-39813.html](http://med-books.info/voznrastnaya-psihologiya_783/razvitie-moralnogo-soznaniya-lichnosti-39813.html). Дата обращения: 23.01.2014 г.
146. Рачинский С.А. Сельская школа: С.статей/Сост. Л.Ю. Стрелкова. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
147. Редкин П.Г. Избранные педагогические сочинения / П. Г. Редкин ; сост. и предисл.: В. Я. Струминский . – М. : Мин-во просвещения РСФСР, 1958 . – 314 с.
148. Резвцов В.Д. Комплексная диагностика в педагогическом процессе как средство реализации личностно-ориентированного подхода: Дисс... канд. пед. наук: 13.00.01/ Резвцов Виталий Джоржевич. – Ярославль, 2003. – 226 с.
149. Руссо Ж.-Ж. Избранные сочинения в 3 т. Т.1. М.: Государственное издательство художественной литературы, 1961. – 348 с.

150. Савченко Е.А. Антропокультурологическая парадигма: воспитание культурного человека. Монография. – М.: Междунар. акад. наук пед. образования, 2009. – 181 с.
151. Сайдашева Т.А. Комплексный подход к художественно-эстетическому образованию в гимназии №11 им. С.П. Дягилева. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://referati.me/obrazovanie-nauka-knigi/kompleksnyiy-podhod-hudojestvenno.html>. Дата обращения: 16.03.2013 г.
152. Самогаев Д.Е. Информационно-содержательная основа подготовки учителя к преподаванию духовно-нравственной культуры (в условиях повышения квалификации): дис ...канд.пед.наук: 13.00.01 / Самогаев Дмитрий Евгеньевич. – М., 2010. – 228 с.
153. Саранов А.М. Теоретические основы становления и развития инновационных образовательных систем: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Саранов Алексей Михайлович. - Волгоград, 2000. - 385 с.
154. Святое Евангелие. – М.: учреждение культуры, искусства, науки и образования «Духовное преображение», 2009. – 607 с.
155. Семенищева М.Г. Комплексный подход к организации эстетического воспитания младших школьников в условиях введения ФГОС: автореф. ...кан.пед.наук 13.00.01 / Семенищева Марина Геннадьевна. – В. Новгород, 2013. – 20 с.
156. Симонов В.П. Оценка качества в образовании. Монография. – М., 2007. – 129 с.
157. Симонов В.П. Системы в пространстве и времени нашего асимметричного мира // Перспективы науки и образования. – 2013. - №3. – С.9-24
158. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с.
159. Складнева В.В. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: автореф. ...кан.пед.наук: 13.00.01 /Складнева Виктория Викторовна. – М., 2003. – 26 с.
160. Складрова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, препода-

- вателей школ. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2006. – 144 с.
161. Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.
162. Соловьёв В.С. Духовные основы жизни / В.С. Соловьёв – М.: Книга по требованию, 2013. – 144 с.
163. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – 390 с.
164. Сухомлинский В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1999. – 485 с.
165. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика // Избранные сочинения в 3-х томах / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1981. Т.1. – 360 с.
166. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Минск., 1982. – 288 с.
167. Титова С.В. Формирование духовно-нравственной культуры старшеклассников в условиях сельской общеобразовательной школы: дис. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Титова Светлана Владимировна. - Чебоксары, 2006. – 24 с.
168. Тихомиров Д.И. Современные задачи начальной школы. – М.: Типография «Крестнаго календаря», 1911. – 34 с.
169. Тихомиров Л.А. Религиозно-философские основы истории. 5-е издание, значительно дополненное. – М.: Издательство «ФонДИВ», 2007. – 808 с.
170. Тихон Задонский, святитель. Письма. Избранное. – М.: Летопись, 2014. – 256 с.
171. Тищенко А.В. Нравственное самоопределение старшеклассника сельской школы: дис ...канд.пед.наук: 13.00.01 / Тищенко Андрей Викторович. – Ростов-на-Дону, 2000. – 145 с.
172. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой. – М.: Педагогика, 1989. – 543 с.
173. Троицкий В.Ю. Пути русской школы. М.: «Свет Отечества», 1994. - 96 с.

174. Ушинский К.Д. Лекции в Ярославском лицее. – М.: Лань, 2013. – 27 с.
175. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / Антология гуманной педагогики. Ушинский. - М., 1998. – 224 с.
176. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1988. – 416 с.
177. Ушинский К.Д. Три элемента школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://az.lib.ru/u/ushinskij\\_k\\_d/text\\_0080.shtml](http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_0080.shtml). Дата обращения: 30.11.2010.
178. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 73-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
179. Фельдштейн Д.И. Психологические основы формирования нравственных качеств личности в подростковом возрасте: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. — Душанбе, 1969. — 49 с.
180. Феофан Затворник, святитель. Что есть духовная жизнь и как на неё настроиться? Собрание писем. – М.: Сибирская благовонница, 2013. – 512 с.
181. Фуникова Н.И. Комплексный подход как фактор организации дополнительного образования детей (Регион. аспект): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Фуникова Надежда Ивановна. - Челябинск, 1998. - 234 с.
182. Хомяков А.С. Полн. собр. соч. 4-е изд. М., 1911. Т.1. – 408 с.
183. Цыганова Е.В. Педагогические факторы развития духовно-нравственного потенциала подростков в период социальной реформации: автореф. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Цыганова Елена Владимировна. – Якутск, 2008. – 22 с.
184. Чуб О.В. Педагогические условия формирования духовно-нравственной культуры подростков средствами интеграции гуманитарных знаний на уроке музыки: автореф. ...кан.пед.наук : 13.00.01 / Чуб Ольга Владимировна. – М., 2011. – 29 с.
185. Шапошникова Т.Д., Савченко К.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая программа 4-5 классы. – М.: Дрофа, 2012. – 160 с.
186. Шевченко Л.Л. Воспитание нравственной культуры учителя в процессе профессиональной подготовки. Теория и практика: дисс. ...д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Шевченко Людмила Леонидовна. – М., 2005. – 364 с.

187. Шевченко Л.Л. Духовное краеведение Подмосковья (История и культура религии (Православие)). Под. ред. Л.Н. Антоновой. Учебное пособие. 2 издания. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. Издательство МГОУ, 2007. – 255 с.
188. Шевченко Л.Л. Духовное краеведение Подмосковья (История и культура религии (Православие)). Под. ред. Л.Н. Антоновой. Методическое пособие для учителя. Издание 3. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010. – 80 с.
189. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Концепция и программы дошкольного и школьного (1-11 годы обучения) образования. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2012. – 186 с.
190. Шевченко Л.Л. Основы православной культуры. Методическое пособие для учителя. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010. - 176 с.
191. Шевченко Л.Л. Основы православной культуры. Экспериментальное учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010. – 112 с.
192. Шестун Е.В. Православная педагогика. - Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. - 576 с.
193. Шестун Е.В. Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект): автореф. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / Шестун Евгений Владимирович. – Казань, 2006. – 41 с.
194. Шитякова Н.П. Концепция и система подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников: автореф. ...кан.пед.наук: 13.00.08 / Шитякова Наталья Павловна. – Уфа, 2007. – 67 с.
195. Шурупов А.Ю. Развитие комплексных учебных умений учащихся средствами инструментальной дидактики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шурупов Алексей Юрьевич. – Уфа, 2003. – 189 с.

196. Янушкявичене О.Л. Историко-педагогический анализ становления и развития теории духовного воспитания подрастающих поколений: автореф. дисс. ... доктора пед.наук: 13.00.01 / Янушкявичене Ольга Леонидовна. – М., 2009. – 44 с.

### Список иллюстративного материала

1. Система духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков – стр.69
2. Рисунок 2 - Выбор школьниками духовно-нравственных ценностей и качеств (1-4 классы) – стр.113
3. Выбор школьниками духовно-нравственных ценностей и качеств (5-11 классы) – стр.114
4. Умения и навыки школьников поступать в соответствии с нормами православной культуры – стр.119
5. Различие сформированности у школьников 4 классов знаний основ православной культуры в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию – стр.170
6. Различие сформированности у школьников 4 классов инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию – стр.176
7. Различие сформированности у школьников 4 классов умений и навыков поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию – стр.181
8. Различие сформированности у школьников 6 классов знаний основ православной культуры в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию – стр.185
9. Различие сформированности у школьников 6 классов инициированных действий/умений поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию – стр.190

10. Различие сформированности у школьников 6 классов умений и навыков поступать в повседневной жизнедеятельности в соответствии с нормами православной культуры в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию – стр.195

## Приложение 1

<b>Тематическое планирование кружка «Лествица» по духовно-нравственному воспитанию в 4-6 классах</b>	
№ занятия	Наименования разделов и тем занятий
<b>«Лествица-1» (4 класс)</b>	
<b>Раздел 1. Человек</b>	
1	Душа и тело человека
2	Добро и зло в русских сказках и рассказах
3	Совесть человека
4	Милосердие и сострадание
5	Дидактическая игра «Православное учение о человеке в литературе и искусстве»
<b>Раздел 2. Родина</b>	
6	Россия – многонациональная страна
7	Религии России
8	Как христианство пришло на Русь
9	Подмосковье: история образования, красота природы
10	Подмосковье: культура, искусство и религия населения
<b>Раздел 3. Искусство</b>	
11	Православный храм – внешнее строение
12	Православный храм – внутреннее строение
13	Роспись храма, иконы
14	Церковные песнопения
15	Дидактическая игра «Влияние православия на музыку и живопись»
<b>Раздел 4. Труд</b>	
16	Труд в жизни христианина
17	Трудолюбие в русских былинах, сказках и рассказах
18	Война и труд
19	Ценность времени. Что его отнимает у нас? (Компьютерные игры, телевидение и др.)
20	Важность помощи ближнему
<b>Раздел 5. Познание</b>	
21	Сотворение мира по Библии
22	Сотворение человека по Библии
23	Учение Христа
24	Сотворение мира в светской науке
25	Стремление познать и усовершенствовать мир в литературных произ-

	ведениях
	<b>Раздел 6. Природа</b>
26	Христианское отношение к природе
27	Любовь к природе в русских сказках и рассказах
28	Ответственность человека за сохранение природы. Рисование бережного отношения к природе.
29	Музыка об отношении человека к природе
30	Бережное отношение к природе нашего края. Рисование растения или животного Подмосковья
	<b>Итоговый раздел 7. Религия</b>
31	Бог и человек в православии
32	Православные праздники в литературе и искусстве (Рождество Христово, Пасха, Троица)
33	Экскурсия в Иосифо-Волоцкий монастырь с.Теряево Волоколамского района
34	Школьный праздник «День славянской письменности – память св.Кирилла и Мефодия»
35	Подведение итогов: базовые духовно-нравственные ценности в жизни человека
	<b>«Лествица-2» (5 класс)</b>
	<b>Раздел 1. Человек</b>
1	Образ Божий в человеке
2	Святость
3	Монашество
4	Любовь к ближнему на примере святых Николая Чудотворца, Ксении Петербургской и др.
5	Дидактическая игра «Раскрытие образа Божия в человеке в литературе, истории и искусстве»
	<b>Раздел 2. Родина</b>
6	Православие – основа русской культуры
7	Святые Александр Невский и Фёдор Ушаков
8	Благословение преп. Сергием Радонежским Дмитрия Донского на битву с татарами. Монахи Пересвет и Ослябя.
9	Занятие в библиотеке «Подвиги русских военных в литературных произведениях»
10	Рисование военного подвига
	<b>Раздел 3. Искусство</b>
11	Богослужение в храме. Святитель Иоанн Златоуст – автор Литургии
12	Марфо-Мариинская обитель. Святая Елизавета Федоровна – основательница монастыря
13	Рисование открыток к Рождеству Христову
14	Дискуссия «Православные праздники в музыке и живописи»

15	Подготовка и проведение школьных Рождественских образовательных чтений
<b>Раздел 4. Труд</b>	
16	Труд в жизни св. Сергия Радонежского
17	Трудолюбие героев русских рассказов и повестей
18	Труд в семье. Семья Царственных страстотерпцев в умственном и физическом труде
19	Труд в школе. Великие ученые и писатели.
20	Рисование людей различных профессий
<b>Раздел 5. Познание</b>	
21	Ценность познания в литературных произведениях
22	Нагорная проповедь Христа
23	Преследование христиан римскими императорами и их глубина веры во Христа как доказательство Божественного происхождения христианства
24	Удивительно взаимосвязанная работа частей клетки - доказательство гармоничного устройства мира
25	Дискуссия «Сотворение первых людей Богом или в процессе эволюции?»
<b>Раздел 6. Природа</b>	
26	Природа – создание Божие
27	Жизнь человека в гармонии с природой
28	Отшельническая жизнь св.Серафима Саровского в лесу
29	Экскурсия в весенний лес и его рисование
30	Дискуссия «Причины негативного влияния человека на природу»
<b>Итоговый раздел 7. Религия</b>	
31	Доказательства Божественного происхождения христианства: Бог-Троица и учение Христа
32	Доказательства Божественного происхождения христианства: Евангелие и апостолы
33	Доказательства Божественного происхождения христианства: чудеса святых
34	Экскурсия в Саввино-Сторожевский монастырь г.Звенигород
35	Подведение итогов: базовые духовно-нравственные ценности в жизни человека
<b>«Лествица-3» (6 класс)</b>	
<b>Раздел 1. Человек</b>	
1	Грехи человека и добродетели человека в православии. Евангельская притча о мытаре и фарисее.
2	Грехи человека и добродетели человека в литературных произведениях
3	Христос о грехах человека и способах борьбы с ними
4	Воспитание в семье – создание малой Церкви

5	Дискуссия «Причины ссор, войн, грабежей и убийств» (сопоставление светского и православного понимания греха и добродетели)
	<b>Раздел 2. Родина</b>
6	Добродетель смирения в православии
7	Беседа по Евангелию «Христос оmyвает ноги своим ученикам»
8	Что такое милосердие? Евангельская притча о милосердном самарянине
9	Рисование на тему «Дружба народов России»
10	Дискуссия «Один ли Бог во всех российских религиях»
	<b>Раздел 3. Искусство</b>
11	Богослужение и Таинства Церкви
12	Связь иконы и молитвы. Добродетель кротости во время молитвы, написания иконы и жизни христианина в целом. Св. Андрей Рублев.
13	Беседа по Евангелию «Христос на суде у Пилата»
14	Церковнославянский язык в молитве и богослуженном пении хора
15	Рисование букв церковнославянского языка
	<b>Раздел 4. Труд</b>
16	Добродетель терпения в труде и отношениях с ближними
17	Трудолюбие известных исторических личностей России
18	Греховная страсть уныния. Почему она отнимает радость? Анализ литературных произведений об унынии (лени).
19	Евангельская притча о блудном сыне
20	Дискуссия «Почему Христос не избавил людей от излишнего труда и рабства?»
	<b>Раздел 5. Познание</b>
21	Добродетель целомудрия – сохранение целостности души и тела
22	Нужны ли нам такие знания? Анализ телевизионных программ, кино, мультфильмов
23	Евангельские притчи о зерне горчичном и о сеятеле. Аналогия с прорастанием семени, ростом листьев и формированием плода.
24	Евангельская притча о сеятеле о талантах. Талантливые ученые, музыканты, художники, писатели.
25	Дискуссия «Сопоставление заповедей Блаженства и заповедей Ветхого Завета»
	<b>Раздел 6. Природа</b>
26	Добродетели воздержания и нестяжания в отношениях с природой и людьми
27	Плоды природы и плоды жизни людей. Евангельская притча о бесплодной смоковнице.
28	Пейзаж в литературе, живописи и музыке
29	Фенологические наблюдения в весеннем лесу
30	Вода – удивительное вещество планеты, дающее жизнь. Вода имеет память. Святая вода.
	<b>Итоговый раздел 7. Религия</b>

31	Смысл жизни христианина. Учение Христа и святых отцов
32	Появление христианских конфессий. Их основные особенности
33	Молитва и святость в православии, католицизме и протестантизме
34	Дискуссия «Светское и православное понимание духовно-нравственной личности»
35	Экскурсия в Спасо-Бородинский монастырь с. Бородино

## Приложение 2

### Тест №1

#### «Знания основ православной культуры» (1-4 классы)

*Уважаемый учащийся! Этот тест направлен на то, чтобы узнать, что ты знаешь о православной культуре*

#### 1. Как в православии называют Бога?

- А) Бог-Троица: Отец, Сын и Святой Дух
- Б) Три Бога в одном лице
- В) «Бог любит троицу»

#### 2. В какой части Библии учениками описаны жизнь и учение Иисуса Христа?

- А) Ветхий Завет
- Б) Новый Завет
- В) Старый Завет

#### 3. Святой – основатель Троице-Сергиевой лавры

- А) св. Иосиф Волоцкий
- Б) св. Николай Чудотворец
- В) св. Сергей Радонежский

#### 4. Что не является частью храма?

- А) Алтарь
- Б) Купол
- В) Евангелие

#### 5. В какой день православные отмечают Крещение Господне?

- А) 19 января
- Б) 7 января
- В) На 40-й день после Рождества Христова

## Приложение 3

### Тест №2

#### «Знания основ православной культуры» (5-11 классы)

*Уважаемый учащийся! Этот тест направлен на то, чтобы узнать, какие знания основ православной культуры у тебя сформированы*

**1. Почему в православии Бога называют Троицей?**

- А) Ее образуют три Бога: Отец, Сын и Святой Дух
- Б) Это единый Бог в трех Лицах
- В) «Бог любит троицу»

**2. Иисус Христос, согласно православному вероучению, это**

- А) Человек, ставший Богом ради спасения людей
- Б) Бог Сын, ставший Человеком ради спасения людей
- В) Праведник, угодивший Богу

**3. В какой части Библии учениками описаны жизнь и учение Иисуса Христа?**

- А) Ветхий Завет
- Б) Апостол
- В) Евангелие

**4. Среди перечисленного отметьте заповедь Божию, данную в Ветхом Завете**

- А) Не твори зло
- Б) Не завидуй
- В) Почитай кумиров и других богов

**5. Святой – основатель самого крупного монастыря в Московской области**

- А) св. Иосиф Волоцкий
- Б) св. Николай Чудотворец
- В) св. Сергий Радонежский

**6. Что не является частью храма?**

- А) Алтарь
- Б) Паперть
- В) Левкас

**7. Что такое святость человека с точки зрения Православия?**

- А) Состояние наибольшего уподобления Богу чистотой души
- Б) Состояние, при котором человек может творить чудеса
- В) Состояние наибольшего угождения Богу

**8. Что символизирует свеча?**

- А) Христианскую молитву
- Б) Дар Богу
- В) Дар храму

**9. В какой день православные отмечают Крещение Господне?**

- А) 19 января
- Б) 7 января
- В) На 40-й день после Рождества Христова

**10. Перед этим праздником – многодневный самый строгий пост**

- А) Успение Пресвятой Богородицы
- Б) Вознесение Господне
- В) Воскресение Христово

## Приложение 4

<b>АНКЕТА №1</b> <b>Выбор базовых духовно-нравственных ценностей</b> <b>(для учащихся 1-4 классов)</b> <i>Уважаемый учащийся! Эта анкета направлена на то, чтобы узнать, что ты считаешь в жизни наиболее важным и ценным</i>		
<i>Задание: Отметь ценности и качества, которые для тебя наиболее важны</i>		
Базовая ценность	Ценности и качества	
ЧЕЛОВЕК	- Доброта	
	- Компьютерные игры	
	- Скромность	
	- Семья	
РОДИНА	- Любовь ко всем россиянам	
	- Любовь к Родине	
	- Дорогой автомобиль	
ИСКУССТВО	- Рисование	
	- Музыка	
	- Телефон	
ТРУД	- Деньги	
	- Трудолюбие	
	- Уважение к труду других	
ПОЗНАНИЕ	- Учение в школе	
	- Дорогие подарки	
	- Аккуратность	
ПРИРОДА	- Красота природы	
	- Шикарный дом на берегу моря	
	- Любовь к животным	
	- Соблюдение чистоты на улице	
РЕЛИГИЯ	- Вера в Бога	
	- Жизнь по заповедям	
	- Модная одежда	
	- Молитва	

## Приложение 5

<b>АНКЕТА №2.</b> <b>Выбор базовых духовно-нравственных ценностей</b> <b>(для учащихся 5-11 классов)</b> <i>Уважаемый учащийся! Эта анкета направлена на то, чтобы узнать, что ты считаешь в жизни наиболее важным и ценным</i>		
<i>Задание: Отметь ценности и качества, которые для тебя наиболее важны</i>		
Базовая ценность	Ценности и качества	
ЧЕЛОВЕК	- Доброта	
	- Совесть	
	- Компьютерные игры	
	- Скромность	
	- Семейное благополучие	
	- Дискотека в клубе	
	- Любовь к близким	
РОДИНА	- Любовь к Родине	
	- Дорогой автомобиль	
	- Счастливая жизнь россиян	
	- Доверие и уважение к людям любой национальности	
ИСКУССТВО	- Любовь к творчеству	
	- Понимание красоты искусства	
	- Телефон	
ТРУД	- Деньги	
	- Трудолюбие	
	- Уважение к труду других	
ПОЗНАНИЕ	- Знания и учение в школе	
	- Дорогие подарки	
	- Добросовестное выполнение заданий	
	- Аккуратность	
ПРИРОДА	- Понимание красоты природы	
	- Шикарный дом на берегу моря	
	- Бережное отношение к животным и природе	
	- Соблюдение чистоты на улице	
РЕЛИГИЯ	- Вера в Бога	
	- Жизнь по заповедям	
	- Модная одежда	
	- Молитва	

## Приложение 6

<b>АНКЕТА №3.</b> <b>Способность к нравственным поступкам</b> <i>Уважаемый учащийся! Эта анкета направлена на то, чтобы узнать, какие поступки ты умеешь совершать или можешь совершить</i>		
<b>Базовая духовно-нравственная ценность</b>	<i>1 задание. Отметь знаком «+» поступки, которые ты совершаешь или можешь совершить:</i>	
Человек	- уступаю место в автобусе	
	- несу тяжёлую сумку пожилому человеку	
	- не реагирую на замечания учителя	
	- прощаю тех, кто меня не любит и обижает	
	- не расстраиваю родителей, слушаюсь их	
	- всегда прошу прощения у того, кого обидел	
	- подаю милостыню нищему	
	- прошу у родителей новый телефон	
Родина	- разрешаю таджику позвонить с моего телефона	
	- не боюсь погибнуть за Родину	
	- не мусорю в родной деревне/посёлке	
	- переживаю за то, что в нашей стране есть нищие	
	- помогаю приезжему чеченцу найти нужный дом	
Искусство	- слушаю классическую музыку, хожу в театр	
	- рисую граффити на стенах домов	
	- отрываюсь в клубе	
	- храню старые бабушкины картины	
	- не люблю концерты в стиле рок и рэп	
	- делаю подарки своими руками	
Труд	- хожу в магазин за продуктами для бабушки и дедушки	
	- убираюсь дома без просьбы родителей	
	- могу достать деньги любым путём	
	- вечером играю в компьютерные игры	
	- отвезу свои игрушки в детский дом	
	- ответственно выполняю дело, которое мне поручили	
Познание	- ненавижу учиться	
	- всегда делаю домашнее задание	
	- вру родителям, если получил «2»	
	- люблю узнавать новое	
	- горжусь своими знаниями	
Природа	- удивляюсь продуманности законов природы	
	- не обращаю внимания на мусор у реки	
	- приручаю бездомного котёнка	
	- помогаю в уборке территории возле дома	
Религия	- соблюдаю заповеди	
	- хожу в храм, молюсь	
	- нет Бога, живу, как хочу	
	- читаю Библию (или только Евангелие)	
<b>2 задание. Напиши свой самый лучший в жизни поступок. Задумывался ли ты о нём, когда его совершал?</b>		

## Приложение 7

### Педагогические ситуации для духовно-нравственных бесед со старшеклассниками 9-11 классов

#### 1. «Жертва землетрясения»

(базовая духовно-нравственная ценность – человек).

Катя долго сидела за письменным столом и мечтала, что у неё появилось много друзей, она с ними ходит гулять, приглашает в гости к себе на день рождения, разговаривает с ними о том, что произошло в школе и многом-многом другом. Вдруг заветные мечты оборвал взгляд на часы. Пора ложиться спать, а задание по географии так и не выполнено. Катя открыла дневник. Домашнее задание было простым: найти информацию о жертвах землетрясения в Армении. «Что мне до всех этих землетрясений? – подумала девочка, – это не имеет ко мне никакого отношения. Зачем я буду переживать за того, кого даже не знаю». Катя легла спать, и её далёкие мечты о множестве друзей воплотились в сладком сне.

Вопросы к учащимся:

- 1) Хотели бы вы быть другом Кати? Почему?
- 2) Почему у неё нет друзей?
- 3) Какое качество ей надо пытаться искоренить?
- 4) Какое качество ей надо в себе воспитывать?
- 5) Воспитано ли такое качество у вас?
- 6) Можете ли вы посочувствовать, не задумываясь о том, что это нужно делать, а от чистого сердца?
- 7) Кто в этом рассказе «жертва землетрясения»?

#### 2. «Счастье»

(базовая духовно-нравственная ценность – человек).

Родители Светы разошлись. Мама, с которой осталась девочка, имела свой магазин одежды и весь день проводила в нём. Когда Света приходила из школы, её с улыбкой встречала домработница, кормила её, убиралась в доме. Помогать делать уроки к Свете приходил опытный репетитор. Одноклассникам Света казалась успешной и богатой девочкой, у неё было много модной одежды, которую она меняла каждый день, дорогой телефон, трёхэтажный дом на берегу озера. Девочки постоянно ей завидовали. Но почему-то Света была глубоко несчастной, по вечерам она долго плакала в подушку и просила Бога, чтобы сделал её по-настоящему счастливой.

Вопросы к учащимся:

- 1) Зачем Свете счастье, если у неё всё есть?
- 2) Какого настоящего счастья просила Света у Бога?
- 3) Ценишь ли ты свою семью?
- 4) Что нужно для семейного счастья?

### **3. «Защитник Родины» (базовая духовно-нравственная ценность – Родина).**

Витя очень хочет поскорее окончить школу, чтобы ему исполнилось 18 лет, и он пошёл в армию. Мальчик очень гордится своим именем, ведь Виктор означает «победитель». Он считает себя настоящим патриотом России. Ему кажется, что его «уважают»: все дети в школе здороваются, одноклассники дают списывать, учителя ставят «тройки», даже, когда он не готов к уроку, у него много друзей. А после уроков Витя ходит в тренажёрный зал и готовится к армии. Однажды, возвращаясь поздно с тренировки, он зашёл в магазин, купил бутылку пива и пошёл на дискотеку. Вдруг впереди он увидел своих одноклассников Сашу и Лену, гуляющих по улице.

- Эй, влюблённые, привет! – крикнул им Витя.

В ответ он ничего не услышал, на что очень разозлился. Он кинул пустую бутылку на газон, плюнул, и, догнав их, сильно ударил в спину Сашу. Тот упал на асфальт, задыхаясь от полученного удара.

- Здраваться надо! – строго сказал Витя и отправился на дискотеку.

Вопросы к учащимся:

- 1) Есть ли у Вити настоящие друзья?
- 2) Может ли патриот бить людей, если они ему ничего не сделали?
- 3) Станет ли Витя хорошим солдатом? Почему?
- 4) В чём, по вашему мнению, выражается любовь к Родине?
- 5) Способны ли вы во время войны пойти на защиту Родины, нисколько не задумываясь?

### **4. «Другая национальность» (базовая духовно-нравственная ценность – Родина).**

В 9 «Б» появился новенький – Аслан. Ребята узнали, что его семья недавно приехала из Чеченской республики. Аслан отлично знал русский язык, хорошо учился, много читал и даже записался на кружок «Основы православной культуры», чтобы больше знать о культуре русского народа. Но одноклассники его не любили, ведь родители многих говорили, что чеченцы убивали русских на Кавказе, что они не могут быть хорошими людьми. Классный руководитель Ирина Алексеевна велела ребятам поменьше общаться с Асланом, всё равно, после 9 класса он собирается перейти в гимназию. Однажды ученик 9 «Б» Серёжа упал и повредил ногу. Ирина Алексеевна знала, что Аслан живёт рядом с Серёжей, и попросила его помочь дойти пострадавшему мальчику. Аслан с радостью согласился. Он довёл Серёжу до дома, а вечером пришёл с целым пакетом фруктов.

- Это тебе, с Кавказа, выздоравливай скорее! – сказал Аслан.

- Не уходи в гимназию! – ответил Серёжа.

Вопросы к учащимся:

- 1) Почему Аслан собирался уходить в гимназию?
- 2) Почему Серёжа попросил Аслана не уходить в гимназию?
- 3) Как нужно относиться к людям другой национальности?

- 4) Способны ли вы помочь человеку в беде независимо от того, какой он национальности.

### **5. «Настоящее искусство» (базовая духовно-нравственная ценность – искусство).**

Костя давно мечтал рисовать, как его одноклассник Артём, который с первого класса учился в художественной школе. Но Костя учиться не хотел, в 16 лет он увлёкся рисованием баллончиками с краской – граффити. Он даже придумал себе «тэгу»: KOSTAS. Ребята из соседнего двора посоветовали ему слушать музыку в стиле «рэп», объяснив, что если Костя «райтер», он просто обязан её слушать. Он считал, что он начал заниматься настоящим искусством, рисунки у него круче и интереснее, чем у Артёма. Костя выпрашивал деньги у родителей и тратил на краску, новые диски с «рэпом», модные широкие штаны, большие кроссовки. Он любил погулять с друзьями ночью по городу и «потэгаться»: порисовать своё корявое KOSTAS на стенах и заборах. Однажды его друзья предложили ему покурить травку, ещё раз уверяя, что если Костя настоящий «райтер» и «рэпер», то он должен это делать. И он не отказался, а спустя несколько месяцев перешёл на более сильный наркотик – героин. Денег на краску стало не хватать – всё шло на наркотики, да и не зачем было уже рисовать, ведь было более «интересное» занятие. Костя продал все свои вещи и принялся за родительские. Он вытаскивал из дома всё, несмотря на слёзы и мольбу матери, он не видел этих слёз – разум дурманила надежда на скорый укол шприца и блаженство... Через год Костя умер. А его одноклассник Артём поступил на художественное отделение престижного института и стал неплохо зарабатывать, рисуя баллончиками с краской прекрасные пейзажи, оформляя кафе и магазины.

#### Вопросы к учащимся:

- 1) Почему Костя не пошёл учиться в художественную школу?
- 2) Почему Костя слушал друзей и старался им подражать?
- 3) Что такое настоящее искусство, по мнению Кости?
- 4) Что такое настоящее искусство, по мнению Артёма?
- 5) Что такое настоящее искусство по вашему мнению?
- 6) Что нужно делать, чтобы добиться в жизни успехов?

### **6.«Трудный день» (базовая духовно-нравственная ценность – труд).**

Лена пришла домой уставшая и расстроенная. У неё сплошное невезение! Вчера она так долго делала домашнее задание по физике – целый час. А сегодня учительница поставила «2». Откуда такая несправедливость? Из-за этой физики Лена так и не смогла нормально посмотреть интересный сериал, только слушала. А ещё сегодня задали доклад по биологии, мама попросила убраться в квартире, а бабушка просила сходить в магазин и купить ей молоко. «Когда же это всё делать, да ещё в таком плохом настроении? А! Доклад с Интернета скачаю, убраться

младшего брата заставлю, а бабушка и без молока обойдётся – ей вредно жирное на старости лет!» - подумала Лена и включила долгожданный сериал.

Вопросы к учащимся:

- 1) Охарактеризуйте нравственные качества Лены.
- 2) Почему у Лены бывают такие «трудные» дни?
- 3) Как можно избежать этих трудностей?
- 4) Способны ли вы ценить чужой труд? Как это можно делать?

### **7.«Мечты сбываются?»**

**(базовая духовно-нравственная ценность – познание).**

Таня не считает себя умной. Вот её старший брат, Валера, самый умный в классе. Он сидит целый вечер за уроками, даже телевизор не смотрит только из-за того, что у него всё получается. А Таня в четверти получила «двойку» по алгебре. Она полагает, что это оттого, что у неё «не технический склад ума». Вот по русскому и литературе у неё заслуженная «тройка», да и по английскому тоже, хотя она так и не выучила неопределённые формы глаголов. Таня мечтает стать модельером, работать в Лондоне и ездить на красивой спортивной машине ярко-красного цвета. Она даже загадала это желание под Новый год. Таня уверена, что мечты сбываются!

Вопросы к учащимся:

- 1) Сбудется ли Танина мечта? Почему?
- 2) Что нужно делать с знаниями и как «добывать»?

### **8.«Верный друг».**

**(базовая духовно-нравственная ценность – природа).**

Мальчишки долго нянчились с бездомным псом: приносили ему из дома колбасу, кормили чипсами, купленными в магазине, играли. Он стал их настоящим преданным другом – не подпускал никого, не давал обижать старшим. Однажды они узнали, что их пёс таскает куриц из соседского сарая, но не придали этому значения. Через пару дней к ним подошёл хозяин курятника, дядя Рома, и попросил привести пса - уж очень он ему понравился. Ребята с удовольствием позвали верного друга. Дядя Рома неожиданно достал ружьё и выстрелил в пса при детях. Тот взвизгнул и упал. Мальчишки припали к собаке, гладили, плакали, ведь пёс был ещё жив. Вдруг один мальчик встал и ударил собаку со всего размаху, чтобы тот не мучился.

Вопросы к учащимся:

- 1) Как вы можете охарактеризовать мальчиков, которые пожалели бездомного пса?
- 2) Правильно ли поступил дядя Рома? Почему?
- 3) Хорошо ли поступил мальчик, когда добил пса?
- 4) Как бы поступили вы в такой ситуации?

## 9. «Сон веры» (базовая духовно-нравственная ценность – религия).

Коля из 10 «А» самый старший из многодетной семьи сельского священника. Он приезжал учиться в посёлок, сопровождая всех остальных шестерых детей, так как их сельскую школу закрыли. Коля не часто разговаривал с кем-то из одноклассников, да и не о чем было говорить: тех интересовали телефоны, компьютеры, деньги, дискотеки, пиво, отношения мальчиков и девочек. С ними ему было неинтересно. А ребята то и дело дразнили: «Эй, сын попа, где твой Бог?», «Мы над тобой издеваемся, а Бог тебе не помогает!». Коля был очень терпелив и не отвечал на их вопросы. Однажды у его одноклассницы Веры умерла любимая бабушка. Вера очень переживала. Узнав об этом, Коля подошёл к ней, принёс свои соболезнования и предложил прийти в воскресенье в храм, где после литургии его отец отслужит панихиду по Вериней бабушке. Вера была удивлена такому предложению и неожиданно согласилась. Ранним воскресным утром Коля встретил Веру на автобусной остановке, и они пошли в храм. Он объяснил ей, как надо креститься, как вести себя в храме и предложил ей думать о бабушке на протяжении всего богослужения. Они вместе вышли из храма, наполненные Божьей благодатью. Вера вдруг сказала: «Сегодня во мне проснулась настоящая Вера... Это вера в Бога». И они вместе пошли пить чай в дом священника.

### Вопросы к учащимся:

- 1) Почему Коле не о чем было говорить с одноклассниками?
- 2) Почему одноклассники не общались с Колей?
- 3) Почему Вера согласилась пойти в храм?
- 4) Что произошло с Верой во время богослужения?
- 5) Придёт ли Вера в храм в следующее воскресенье?
- 6) Чувствовали ли вы когда-нибудь Божью благодать?



## Приложение 9

<b>АНКЕТА №5.</b> <b>Оценка мнения родителей о духовно-нравственном воспитании ребёнка</b>			
<i>Уважаемый родитель! Эта анкета направлена на определение уровня нравственного поведения Вашего ребёнка, оценки Вашего отношения к проблемам духовно-нравственного воспитания детей. Поставьте «+» в графу «да», «нет» или «не знаю» отвечая на предложенные вопросы.</i>			
ВОПРОС	ОТВЕТ		
	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
<p><b>ЧАСТЬ 1. «РЕБЁНОК В СЕМЬЕ»</b></p> <p>1. Исполнителен и послушен ли ребенок в семье?</p> <p>2. Вы наказываете ребёнка физически?</p> <p>3. Вы наказываете ребёнка запретами (телевизор, конфеты и т.д.)? Укажите, какими _____</p> <p>4. Вы поощряете ребёнка? Укажите, чем _____</p> <p>5. Имеет ли Ваш ребёнок домашние обязанности? Укажите какие _____</p> <p>6. Вы часто разговариваете с ребёнком?</p> <p>7. Кто/что оказывает на ребёнка наибольшее влияние? Родители, учителя, друзья, телевидение, Интернет, книги (подчеркнуть)</p> <p>8. Обучаете ли вы своего ребенка основам духовно-нравственной культуры (православной, исламской и т.д.)</p> <p><b>ЧАСТЬ 2. «МОЙ РЕБЁНОК – ЛИЧНОСТЬ»</b>            Выберите ценности и качества Вашего ребёнка?</p> <p>1. Доброта</p> <p>2. Совесть</p> <p>3. Скромность</p> <p>4. Любовь к близким</p> <p>5. Любовь к Родине</p> <p>6. Любовь к творчеству</p> <p>7. Понимание красоты искусства</p> <p>8. Трудолюбие</p> <p>9. Уважение к труду других</p> <p>10. Знания и учение в школе</p> <p>11. Добросовестность</p> <p>12. Аккуратность</p>			

<p>13. Понимание красоты природы  14. Бережное отношение к животным и природе  15. Вера в Бога</p> <p>ЧАСТЬ 3. «РОДИТЕЛИ И ШКОЛА»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ваш ребёнок любит ходить в школу?</li> <li>2. Вы помогаете ребёнку делать домашнее задание?</li> <li>3. Спрашиваете ли Вы у ребёнка, что было интересного в школе?</li> <li>4. Считаете ли Вы правильным введение в школе предметов религиозно-культурологического содержания? (Православная культура, Духовное краеведение Подмосковья)</li> <li>5. Повлияет ли введение вышеназванных предметов на уровень духовно-нравственного обучения и воспитания Вашего ребёнка?</li> <li>6. Хотели бы Вы больше узнать о духовно-нравственном образовании для более эффективного воспитания Вашего ребёнка?</li> <li>7. Участвуете ли Вы в мероприятиях по православной культуре, проводимых в школе?</li> </ol>			
---	--	--	--

## Приложение 10

### АНКЕТА №6.

#### Оценка взаимодействия субъектов образовательного процесса школы в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся

*Уважаемый участник анкетирования! Данная анкета направлена на изучение связей между участниками образовательного процесса школы. Поставьте «+» в графу «да» или «нет», отвечая на предложенные вопросы.*

Вопрос	Да	Нет
<p><b>АДМИНИСТРАЦИЯ</b></p> <p>1. Помогают ли вам родители, учащиеся, учителя в управлении школой?</p> <p>2. Участвуют ли родители во внеклассных мероприятиях?</p> <p>3. С удовольствием ли участвуют дети во внеклассных мероприятиях?</p> <p>4. Часто ли на педагогических советах поднимаются вопросы духовно-нравственного воспитания детей?</p> <p><b>УЧИТЕЛЯ</b></p> <p>1. Посещаете ли вы уроки других учителей с целью перенятия опыта духовно-нравственного воспитания школьников?</p> <p>2. Проводите ли вы мероприятия духовно-нравственного содержания с учащимися?</p> <p>3. Направлены ли ваши уроки на духовно-нравственное воспитание учащихся?</p> <p>4. Проводите ли вы с родителями беседы и собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей?</p> <p><b>УЧАЩИЕСЯ</b></p> <p>1. С удовольствием ли вы участвуете в мероприятиях, проводимых школой?</p> <p>2. Решается ли часть школьных вопросов совместно с вами, учитывают ли ваше мнение учителя и директор?</p> <p>3. Посещают ли ваши родители школьные праздники?</p> <p>4. Посещают ли ваши родители школьные собрания?</p> <p><b>РОДИТЕЛИ</b></p> <p>1. Посещаете ли вы родительские собрания?</p> <p>2. Посещаете ли вы школьные мероприятия?</p> <p>3. Учитывают ли ваше мнение учителя и администрация при решении школьных вопросов?</p> <p>4. Проводят ли с вами беседы по вопросам духовно-нравственного воспитания детей?</p>		

## Приложение 11

Задание: отгадайте филворд

Л	Б	Л	А	Г	О	Д	Б	М	Д	О	Р	А	С	Т	Б
Ю	Б	О	В	Ь	Д	Л	Я	И	И	Б	Я	И	Н	Е	Т
С	Д	Б	П	Р	А	О	В	Х	Ы	Р	З	С	О	Л	С
В	У	Е	С	А	Т	Л	И	А	Л	О	В	Ы	Н	З	О
Е	Х	З	Н	В	Ь	А	Н	Г	Е	М	Е	З	Д	Ы	Д
Т	Е	А	Е	О	С	Л	А	В	И	Е	Г	Р	Е	Х	Р
К	О	В	Б	Е	С	Н	С	Л	О	В	Н	О	Й	Г	О
Б	В	И	С	Т	Ь	Ы	Й	Б	Б	О	Р	Й	Е	М	З
Е	Ч	Е	Г	М	Я	Н	Ш	А	Л	А	Г	О	В	Е	Щ
С	С	М	Е	Р	Т	И	Е	Х	Р	Е	В	Е	И	Н	Е
У	Е	Н	О	Д	И	Г	И	Т	А	Л	О	Р	К	О	П
С	П	И	Е	Е	Н	Я	И	Р	М	Е	У	С	А	И	С

Вопросы:

1. «Бог есть ...»
2. Бог сотворил его в первый день
3. Этим люди обладали до грехопадения
4. Смерть Пресвятой Богородицы
5. Ангел Денница, захотевший стать богом
6. Какое качество появилось у Каина, из-за которого он убил своего брата Авеля?
7. Помощник дьявола
8. Состояние души человека
9. Корабль Ноя
10. Духовная радость от Бога
11. Ангел, прогнавший дьявола из рая
12. Появились в третий день творения мира Богом
13. «Не будь побежден злом, но побеждай зло \_\_\_\_\_», - говорил Апостол Павел
14. «В начале было \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_ было у Бога, и \_\_\_\_\_ было Бог», - писал Апостол Иоанн Богослов
15. Появились в четвертый день творения мира Богом
16. Из-за этого качества Адам и Ева совершили первый грех и уподобились дьяволу

17. Бог: Отец, \_\_\_\_\_ и Святой Дух
18. Вера, правильно славящая Бога
19. К какому иконографическому типу относится Казанская икона Божией Матери?
20. Вавилонская \_\_\_\_\_
21. «Царю \_\_\_\_\_, Утешителю, Душе истины, Иже везде сый и вся исполняй...», говорится в молитве ко Святому Духу.
22. Богородичный праздник, который отмечается 14 октября
23. Куда отдали Пресвятую Богородицу, когда Ей исполнилось 3 года?
24. В образе кого, показан дьявол (сатана) в рассказе об Адаме и Еве?
25. Херувимы и Серафимы – это ...
26. Богородичный праздник, который отмечается 7 апреля
27. Противоположность добродетели
28. К какому иконографическому типу относится Владимирская икона Божией Матери?
29. Праведник, которому Бог повелел строить корабль для спасения людей и зверей от потопа

## Приложение 12

### Вопросы по художественному фильму «Иисус»

1. Как звали Деву, к которой Бог послал ангела с вестью о том, что она родит Сына Божиего?
2. В какой город шла Мария с Иосифом для переписи населения?
3. Как они назвали родившегося младенца?
4. Где потом они стали жить?
5. Кого, кроме обычных людей, крестил Иоанн в водах реки Иордан?
6. Сколько лет было Иисусу, когда Он начал свое служение людям?
7. Кто искушал Его в пустыне?
8. Кем назвал себя Иисус в храме?
9. Кого вместо рыбы будет ловить рыбак, по обещанию Иисуса?
10. Что Иисус сделал с умершей дочерью Иаира?
11. Сколько Он взял себе учеников (апостолов)?
12. Кому Иисус простил все грехи за ее веру и покаяние?
13. Что Он назвал доказательством того, что Он Бог и Мессия?
14. Кого Иисус называл матерью и братьями Его?
15. Что спросил у учеников Христос, когда укротил бурю на море?
16. В кого перешли бесы из бесноватого человека?
17. Что Иисус сделал с 5 хлебами и 2 рыбами?
18. Знал ли Он о своих страданиях, смерти и Воскресении?
19. Можно ли не вкусив смерти, увидеть Царство Божие?
20. Какую молитву дал людям Христос?
21. Должны ли люди, по словам Христа, излишне заботиться о пище и одежде?
22. К чему призывает Иисус грешников?
23. Кому тяжело войти в Царствие Божие?
24. Где находится Царствие Божие?
25. От чего исцелил Иисус человека, просившего Его об этом?
26. Что решил сделать Закхей после ужина с Иисусом?
27. Радостно ли Иисуса встречали в Иерусалиме?
28. Что Иисус сделал с торговцами в храме?
29. Что хотели сделать с Христом первосвященники?
30. Что дал Он вкусить ученикам за ужином в память о Его изливаемой Крови и распятом Теле?
31. Кто предал Христа? За сколько денег?
33. Что делали с Иисусом солдаты?
34. Отрекся ли трижды Петр от Христа прежде того, как пропел петух?
35. За что Иисуса арестовали? Кем он себя считал?
36. Какой участи Иисусу просила толпа людей у Пилата?
37. Куда вбивали гвозди Иисусу на кресте?
38. Какую надпись прибили над Иисусом на кресте?
39. Что произошло на третий день после распятия?
40. Кто видел Христа Воскресшим?

## Приложение 13

### Тест №3

#### «Знания основ православной культуры» (4 класс)

*Уважаемый учащийся! Этот тест направлен на то, чтобы узнать, какие знания основ православной культуры у тебя сформированы*

#### **Блок 1. Бог и христианское учение**

**1. Какого качества нет у человека, но есть у Бога?**

- А) Любовь
- Б) Разум
- В) Всемогущество

**2. Иисус Христос, согласно православному вероучению, это**

- А) Воскресший пророк
- Б) Воплотившийся Бог
- В) Праведник, распятый на кресте

**3. Какая фраза не относится к учению Христа?**

- А) «Любите врагов ваших»
- Б) «Кто ударит тебя в правую щеку, ударь его в другую»
- В) «Не собирайте себе сокровищ на земле, но собирайте себе сокровища на небе»

**4. Каких людей Христос называл блаженными?**

- А) Милостивых
- Б) Гордых
- В) Унывающих

**5. Почему православные христиане творят добро?**

- А) Боятся не угодить Богу
- Б) Соблюдают заповеди Ветхого Завета
- В) Готовятся к вечной жизни, очищают душу от грехов

#### **Блок 2. Священное Писание**

**1. В какой части Библии учениками описаны жизнь и учение Иисуса Христа?**

- А) Ветхий Завет
- Б) Апостол
- В) Евангелие

**2. Кто из перечисленных апостолов не писал Евангелие?**

- А) Марк
- Б) Лука
- В) Павел

**3. Среди перечисленных утверждений отметьте заповеди Божии, данные в Ветхом Завете**

- А) Почитай отца твоего и мать твою
- Б) Не твори зло
- В) Не завидуй

Г) Почитай кумиров и других богов

**4. Какой грех совершили Адам и Ева?**

А) Гордость

Б) Жадность

В) Гнев

**5. Что в переводе означает Библия?**

А) Божья книга

Б) Книги

В) Учение Христа

### Блок 3. Святые

**1. Какой святой крестил Русь?**

А) св. Владимир

Б) св. Николай Чудотворец

В) св. Сергей Радонежский

**2. Кто из перечисленных ниже святых в своей мирской жизни был врачом?**

А) св. Сергей Радонежский

Б) св. Серафим Саровский

В) св. Лука Войно-Ясенецкий

**3. Что такое святость человека с точки зрения Православия?**

А) Состояние наибольшего уподобления Богу чистотой души

Б) Состояние, при котором человек может творить чудеса

В) Состояние наибольшего угождения Богу

**4. Кто из этих святых благословил Дмитрий Донского на битву с монголо-татарами?**

А) св. Лука Войно-Ясенецкий

Б) св. Сергей Радонежский

В) св. Серафим Саровский

**5. Кто из этих святых не является русским воином?**

А) св. Фёдор Ушаков

Б) св. Александр Невский

В) св. Николай Чудотворец

### Блок 4. Храм и иконы

**1. Что не является частью храма?**

А) Алтарь

Б) Паперть

В) Левкас

**2. Что отличает икону от картины?**

А) Нимб

Б) Цвет

В) Размер

**3. Что такое монастырь?**

А) Большой храм для монахов

Б) Церковь вдали от города

В) Община монахов

**4. Какое из перечисленных священнодействий, совершаемых в православном храме, не является Таинством?**

А) Причастие

Б) Литургия

В) Крещение

**5. Что символизирует свеча?**

А) Христианскую молитву

Б) Дар Богу

В) Дар храму

### **Блок 5. Православные праздники**

**1. В какой день православные отмечают Крещение Господне?**

А) 19 января

Б) 7 января

В) На 40-й день после Рождества Христова

**2. Сколько лет назад произошло Рождество Христово?**

А) 4018

Б) 2013

В) более 3000

**3. Перед этим праздником – многодневный самый строгий пост**

А) Успение Пресвятой Богородицы

Б) Рождество Христово

В) Воскресение Христово

**4. Какой православный праздник можно сравнить с вылетом бабочки из кокона, в который она завернулась гусеницей?**

А) Вознесение Христово

Б) Рождество Христово

В) Воскресение Христово

**5. В этот праздник детям разрешается звонить в колокола на колокольне**

А) Воскресение Христово

Б) Рождество Пресвятой Богородицы

В) Рождество Христово

**Приложение 14****Тест №4****«Знания основ православной культуры» (5 класс)**

*Уважаемый учащийся! Этот тест направлен на то, чтобы узнать, какие знания основ православной культуры у тебя сформированы*

**Блок 1. Бог и христианское учение****1. Что означает имя Иисус?**

- А) Помазанник
- Б) Мессия
- В) Спаситель

**2. Вставьте пропущенное в слова Христа: «Благотворите \_\_\_\_\_ вас»**

- А) Любящим
- Б) Ненавидящим
- В) Спасаящим

**3. В чём состоит золотое правило христианской нравственности?**

- А) «Во всем как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»
- Б) «Кто ударит тебя в правую щеку, ударь его в другую»
- В) «Не собирайте себе сокровищ на земле, но собирайте себе сокровища на небе»

**4. Что значат слова Христа: «Вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего?»**

- А) Не осуждай
- Б) Не завидуй
- В) Не кради

**5. Вставьте пропущенное в слова Христа: «Где сокровище ваше, там будет и \_\_\_\_\_»**

- А) Разум ваш
- Б) Сердце ваше
- В) Награда ваша

**Блок 2. Священное Писание****1. В какой части Библии рассказывается о том, что было до пришествия Христа?**

- А) Ветхий Завет
- Б) Апостол
- В) Евангелие

**2. Кто из перечисленных апостолов писал Евангелие?**

- А) Фома
- Б) Лука
- В) Павел

**3. Среди перечисленных утверждений отметьте заповеди Божии, данные в Ветхом Завете**

- А) Почитай отца твоего
- Б) Не сотвори себе кумира
- В) Не лги
- Г) Не осуждай

**4. Кто является автором Ветхого Завета?**

- А) Пророки
- Б) Иисус Христос
- В) Ученики Христа

**5. В какой части Библии содержатся мысли учеников Христа?**

- А) Ветхий Завет
- Б) Евангелие
- В) Апостол

**Блок 3. Святые**

**1. Кого можно называть святым?**

- А) Преображенный и наполненный божественной благодатью человек, который достиг абсолютного слияния с Богом
- Б) Праведный человек, постоянно молящийся Богу
- В) Человек, творящий чудеса именем Бога

**2. Кто из перечисленных ниже святых основал один из самых больших монастырей на Руси?**

- А) св. Сергей Радонежский
- Б) св. Ксения Петербургская
- В) св. Николай Чудотворец

**3. Какого апостола распяли на косом кресте?**

- А) Андрей
- Б) Пётр
- В) Павел

**4. К кому христиане обращаются как к Пресвятой?**

- А) Матроне Московской
- Б) Ксении Петербургской
- В) Богородице

**5. Из жития какого святого можно узнать, что он воскресил ребенка?**

- А) св. Серафим Саровский
- Б) св. Сергей Радонежский
- В) св. Николай Чудотворец

**Блок 4. Храм и иконы**

**1. Чего нет в храме?**

- А) Солея
- Б) Паперть
- В) Левкас

**2. Что означают 5 куполов на храме?**

- А) Христос и 4 евангелиста
- Б) Бог-Троица, Богородица и все святые

В) Пять ближайших учеников Христа

**3. Какой обет не дают монахи в монастыре?**

А) Послушания

Б) Безбрачия

В) Стяжательства

**4. Какое из перечисленных священнодействий, совершаемых в православном храме, не является Таинством?**

А) Венчание

Б) Водоосвящение

В) Крещение

**5. Зачем свечи ставят на канун?**

А) О здравии близких людей

Б) Об упокоении усопших

В) О своем благополучии

### **Блок 5. Православные праздники**

**1. В какой день православные отмечают Преображение Господне?**

А) 19 января

Б) 19 августа

В) 19 июня

**2. Перед этим праздником – пост**

А) Успение Пресвятой Богородицы

Б) Троица

В) Крещение Господне

**3. В этот праздник дети поют колядки**

А) Воскресение Христово

Б) Рождество Пресвятой Богородицы

В) Рождество Христово

**4. Какой из этих праздников не является двенадцатым?**

А) Воскресение Христово

Б) Успение Пресвятой Богородицы

В) Рождество Христово

**5. В народе этот праздник называют Яблочный Спас**

А) Преображение Господне

Б) Троица

В) Крещение Господне

**Приложение 15****Тест №5****«Знания основ православной культуры» (6 класс)**

*Уважаемый учащийся! Этот тест направлен на то, чтобы узнать, какие знания основ православной культуры у тебя сформированы*

**Блок 1. Бог и христианское учение****1. Бог в православии это**

- А) Единый Бог-Любовь в трех Лицах
- Б) Три Бога в одном лице, поэтому Бог назван Троицей
- В) Три Бога: Отец, Сын и Святой Дух

**2. Иисус Христос, согласно православному вероучению, это**

- А) Человек, ставший Богом ради спасения людей
- Б) Бог Сын, ставший Человеком ради спасения людей
- В) Праведник, угодивший Богу

**3. Что доказывает Туринская Плащаница?**

- А) Воскрешение Лазаря
- Б) Рождество Христово
- В) Смерть и Воскресение Христово

**4. Какая добродетель противоположна греху жадности (сребролюбия)?**

- А) Терпение
- Б) Милосердие
- В) Целомудрие

**5. В своей нагорной проповеди Иисус Христос дал людям Заповеди блаженства. А что означает слово «блаженный»?**

- А) Счастливый
- Б) Верующий
- В) Богатый

**Блок 2. Священное Писание****1. В какой части Библии учениками описаны жизнь и учение Иисуса Христа?**

- А) Ветхий Завет
- Б) Апостол
- В) Евангелие

**2. Кто из перечисленных апостолов не писал Евангелие?**

- А) Марк
- Б) Лука
- В) Павел

**3. Среди перечисленного отметьте заповеди Божии, данные в Ветхом Завете**

- А) Почитай отца твоего и мать твою
- Б) Не твори зло
- В) Не завидуй
- Г) Почитай кумиров и других богов

**4. Какой притчи в Евангелии не существует?**

- А) Притча о мытаре и фарисее
- Б) Притча о богатом купце
- В) Притча о сеятеле

**5. Какой Заповеди Блаженства не существует?**

- А) Блаженны милостивые
- Б) Блаженны добрые
- В) Блаженны чистые сердцем

**Блок 3. Святые****1. Кто из перечисленных ниже святых прославлен Православной Церковью в лике Новомучеников и Исповедников Российских?**

- А) св. Сергей Радонежский
- Б) св. Николай Чудотворец
- В) святые царственные страстотерпцы

**2. Кто из этих святых встречал каждого человека словами: «Радость моя, Христос Воскресе!»**

- А) св. Иосиф Волоцкий
- Б) св. Сергей Радонежский
- В) св. Серафим Саровский

**3. Какой святой глубоко почитается у нас в России, хотя ни разу в ней не был, а жил в Мирах Ликийских?**

- А) св. Нил Сорский
- Б) св. Николай Чудотворец
- В) св. Иосиф Волоцкий

**4. Святой апостол, изображенный на иконе Звенигородского Чина**

- А) апостол Пётр
- Б) апостол Павел
- В) апостол Матфей

**5. Как звали святого, жившего в греческом городе Солуни, в честь которого назван город в Московской области?**

- А) Димитрий
- Б) Александр
- В) Владимир

**Блок 4. Храм и иконы****1. Что не является частью храма?**

- А) Алтарь
- Б) Паперть
- В) Левкас

**2. В иконе этот цвет показывает духовный мир изображения, неземной свет**

- А) Голубой
- Б) Красный
- В) Золотой

**3. Какого образа Христа не существует?**

- А) Спас Нерукотворный
- Б) Умиление
- В) Вседержитель

**4. Какое из перечисленных священнодействий, совершаемых в православном храме, не является Таинством?**

- А) Причастие
- Б) Освящение воды
- В) Исповедь

**5. Что символизирует свеча?**

- А) Христианскую молитву
- Б) Дар Богу
- В) Дар храму

**Блок 5. Православные праздники****1. В какой день православные отмечают Крещение Господне?**

- А) 19 января
- Б) 7 января
- В) На 40-й день после Рождества Христова

**2. Какой из этих православных праздников не является двенадцатым?**

- А) Покров Пресвятой Богородицы
- Б) Благовещение Пресвятой Богородицы
- В) Рождество Христово

**3. Перед этим праздником – многодневный самый строгий пост**

- А) Успение Пресвятой Богородицы
- Б) Вознесение Господне
- В) Воскресение Христово

**4. После этого праздника наступают святые дни, именуемые в народе святыми**

- А) Вход господень в Иерусалим (Вербное воскресение)
- Б) Рождество Христово
- В) Крещение Господне

**5. Этот праздник православные отмечают за неделю до Воскресения Христова**

- А) Вход господень в Иерусалим (Вербное воскресение)
- Б) Благовещение Пресвятой Богородицы
- В) Преображение Господне

**Блок 6. Монастыри Подмосковья****1. Святой – основатель самого крупного монастыря в Московской области**

- А) св. Иосиф Волоцкий
- Б) св. Николай Чудотворец
- В) св. Сергей Радонежский

**2. Для какого монастыря преп. Андрей Рублев написал свою самую знаменитую икону?**

- А) Троице-Сергиева лавра
- Б) Новоиерусалимский монастырь
- В) Иосифо-Волоцкий монастырь

**3. Где основал монастырь преп. Савва Сторожевский?**

- А) г. Сергиев Посад
- Б) г. Звенигород
- В) г. Серпухов

**4. Монастырь в г. Дмитрове, названный в честь благоверных князей страстотерпцев.**

- А) Борисоглебский монастырь
- Б) Богородице-Рождественский Бобренёв монастырь
- В) Богоявленский Старо-Голутвинский монастырь

**5. Монастырь, основанный вдовой Марией Тучковой на месте гибели ее мужа.**

- А) Борисоглебский монастырь
- Б) Спасо-Бородинский монастырь
- В) Иосифо-Волоцкий монастырь