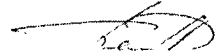


На правах рукописи



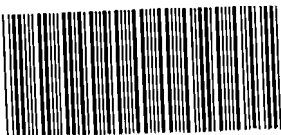
Бежевец Дмитрий Александрович

**Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию младших  
школьников и подростков**

13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

Автореферат  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

02 ДЕК 2015



005566252

Москва 2015

Работа выполнена на кафедре педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московского государственного областного университета

**Научный руководитель:** Хроменков Петр Александрович,  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** Петракова Татьяна Ивановна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
методист ГБОУ города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
Городского методического центра Департамента образования города Москвы

Дивногорцева Светлана Юрьевна,  
доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования НОУ ВПО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»

Защита состоится 27 января 2016 года в 14:00 часов на заседании диссертационного совета Д 850.007.06 на базе ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» по адресу: 127051, г. Москва, ул. Садовая-Самотечная, д.8.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» по адресу: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, д.4, к. 4 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ: [http:// www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru).

Автореферат разослан 20 ноября 2015 года.

**Учёный секретарь  
диссертационного совета**



Азарова Л.Н.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** За последнее столетие в России понятие духовно-нравственной личности неоднократно меняло своё содержание и значение в связи с политическими и социально-экономическими переменами в обществе. В современных условиях вместо возвращения к традиционной русской культуре, являющейся основой духовно-нравственных ценностей для большинства населения страны, и культурам других национальностей средствами массовой информации насаждается псевдокультура, признающая ценность денег, потребления, удовольствий и развлечений. Под видом общечеловеческих норм жизни рекламируются крайний либерализм, вседозволенность и другие явления западной цивилизации, которые отвергаются большинством граждан нашей страны. Несомненно, сохранить и развить отечественную многонациональную культуру можно путем формирования у подрастающего поколения устойчивых нравственных убеждений на основе духовных ценностей народов России. Обоснование этого положения содержится в Федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования, в ряде государственных документов о развитии образования на 2013-2020 годы, долгосрочном социально-экономическом развитии Российской Федерации до 2020 года, развитии воспитания в Российской Федерации до 2025 года; в исследовательских работах многих авторов (С.Ю. Дивногорцева, Н.В. Маслов, В.М. Меньшиков, Т.И. Петракова, Е.А. Савченко, Т.В. Складорова, Д.И. Фельдштейн, Л.Л. Шевченко, Е.В. Шестун, О.Л. Янушкявичене и др.).

Совершенствование системы школьного образования – важная составляющая всего социально-экономического развития государства. В посланиях Президента России Федеральному Собранию этому уделяется особое внимание. В них подчеркивается, что основная задача школьного образования состоит в «раскрытии способностей каждого ученика, воспитании личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» и отмечено, что «надо больше внимания уделять культурному и нравственному воспитанию детей, учить их взаимоуважению и толерантности», так как «система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности наши»<sup>1</sup>.

Безусловно, ключевая роль в формировании духовно-нравственной личности принадлежит школе в связи с введением в образовательный стандарт общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Решения этой задачи требует статья 87 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в которой указано, что «в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимся знаний об основах духовно-

<sup>1</sup> Послания Президента России Федеральному Собранию: <http://kremlin.ru/transcripts/messages>

нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий)»).

В то же время анализ содержания образования школьников и образовательной практики показывает, что в процессе учебно-познавательной деятельности решение первостепенных воспитательных задач, от которого зависит формирование духовности, нравственности личности и ее социализация, часто отодвигается на второй план. Концентрация педагогической деятельности на формировании предметных знаний, умений и навыков у младших школьников и подростков не обеспечивает их подготовку к повседневной жизнедеятельности, воспитанию осознанного поведения, инициативности, самостоятельности, побуждения к нравственным поступкам и духовному совершенствованию.

Позитивные изменения, произошедшие в современном обществе: свобода религиозных убеждений, обращение к истории российской культуры, активное взаимодействие правительства страны с традиционными религиозными организациями по социальным вопросам, бесспорно, вносят определенный вклад в решение проблемы духовно-нравственного воспитания школьников. Этому способствует введение в учебные планы общеобразовательных школ предметов, посвящённых изучению духовно-нравственной (религиозной) культуры на региональном и федеральном уровнях, в том числе нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4-х классах.

Однако анализ имеющегося опыта изучения школьниками духовно-нравственной культуры показывает, что, во-первых, данный курс не является системным, так как не имеет продолжения в основной школе, во-вторых, обоснованные в педагогической теории и реализуемые на практике цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания не всегда согласовываются с целью, задачами и содержанием обучения духовно-нравственной культуре и другим учебным предметам. В-третьих, этот курс требует отбора и применения учителями начальной школы совокупности приемлемых средств, методов и форм выработки знаний о духовно-нравственной культуре и их использовании в любых жизненных ситуациях, в-четвертых, невысокий уровень знаний родителей в области духовно-нравственной культуры не позволяет им сотрудничать с учителями школ в решении этой социально-педагогической проблемы, в-пятых, не разработаны эффективные программы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей требует комплексного подхода к его осуществлению.

**Степень научной разработанности проблемы.** Обращение к теоретическим источникам в области духовно-нравственного воспитания и развития личности показывает, что в этом направлении накоплены определённые идеи, разработан и проверен на практике ряд теоретических положений, то есть существует определенная теоретическая база. Её составляют:

- работы, в которых представлены теория и практика построения воспитательных систем (Ю.П. Азаров, Л.Ю. Гордин, В.А. Караковский, Л.И. Новикова,

Н.Л. Селиванова, В.А. Сухомлинский, А.Н. Тубельский, И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.);

- исследования, посвященные разработке и реализации основных положений педагогики сотрудничества, взаимодействия семьи и школы в воспитании детей (Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, К.Е. Игошев, Е.Н. Ильин, В.А. Кан-Калик, С.В. Кондратьева, Г.М. Миньковский, А.В. Мудрик и др.);

- работы, в которых раскрывается ценностно-ориентированный подход в нравственном становлении личности школьника (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Н.Д. Никандров, Н.Е. Щуркова и др.);

- труды, в которых разработаны общие проблемы духовно-нравственного воспитания на стыках отечественной истории, философии, литературы и педагогики (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.С. Соловьёв, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.);

- результаты психолого-педагогических исследований отдельных задач, методов и направлений духовно-нравственного воспитания школьников и молодежи (С.П. Акутина, С.В. Алабжин, А.В. Глумной, Д.В. Григорьев, Г.В. Гусев, Л.М. Донченко, Т.В. Емельянова, А.Г. Ибатуллин, А.П. Колпакова, В.В. Копусова, В.В. Кузнецов, В.В. Кухтин, С.В. Пашков, Т.И. Петракова, В.В. Складнева, Е.В. Цыганова, Л.Л. Шевченко, О.Л. Янушкявичене и др.);

- работы, в которых раскрывается сущность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе духовно-нравственных ценностей и религиозных культур народов России (Э.А. Абдулатипова, А.Г. Голев, С.Ю. Дивногорцева, С.А. Ефименкова, А.И. Абед Халил Ибрагим, Е.А. Карунин, А.Н. Кудряшова, Н.В. Маслов, В.М. Меньшиков, И.В. Метлик, Т.В. Скларова, Е.В. Шестун и др.);

- обоснованные с позиций гуманистической педагогики принципы духовно-нравственного воспитания (В.Г. Александрова, Ш.А. Амонашвили, М.В. Аникеев, Н.Ю. Ермолаева, В.В. Зеньковский, Н.Л. Зиганшина, Т.И. Петракова и др.);

- исследования, посвященные вопросам подготовки учителей к преподаванию духовно-нравственной культуры, разработке учебно-методических комплектов для обучения и воспитания школьников (Л.П. Гладких, В.В. Перевертайло, Д.Е. Самогаев, Л.Л. Шевченко, Н.П. Шитякова и др.).

Всесторонний анализ выполненных исследований в области воспитания школьников показывает, что в них рассматриваются, в основном, общепедагогические проблемы формирования нравственной составляющей культуры личности, не исследуется ее целостность и практически не употребляются термины «духовность личности» и «духовно-нравственное воспитание». В работах, посвященных духовно-нравственному воспитанию младших школьников, представлены лишь его отдельные стороны, не рассматривается роль всех субъектов образовательного процесса в решении ключевой задачи духовно-нравственного становления личности, отсутствуют научно-обоснованные подходы к разработке системного методического обеспечения ее эффективного решения на разных ступенях обучения, при этом почти не учитывается духовно-нравственный потенциал других учебных предметов в формировании личности.

На современном этапе, когда в систему образования младших школьников введена особая (предметная) область, знакомящая с традиционными религиозными культурами и их вкладом в становление личности, не выявлены эффективные подходы к ее изучению во взаимосвязи с другими учебными предметами. Поэтому возникает объективная необходимость в исследовании и применении комплексного подхода к реализации всех компонентов формирующейся системы духовно-нравственного воспитания школьников.

Однако значимость названных исследований состоит в том, что они позволяют: во-первых, установить, на какой основе выявлена совокупность базовых понятий в области духовно-нравственного воспитания; во-вторых, оценить, насколько научно обоснована взаимосвязь целей и задач духовно-нравственного воспитания и обучения; в-третьих, оценить эффективность разработанных методик и установить соответствие между используемыми средствами, методами и формами духовно-нравственного обучения и воспитания детей и, в-четвертых, определить направление и задачи исследования, решение которых позволит обосновать и осуществить на практике комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков.

Таким образом, выполненный анализ теоретической и методической литературы по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, выявленные в ней положительные стороны и недостатки, имеющийся положительный педагогический опыт в данном направлении позволяют выделить следующие **противоречия** между:

- декларируемыми целью и задачами формирования духовно-нравственной личности и отсутствием педагогической системы духовно-нравственного воспитания школьников;

- существующим многообразием разработанных в педагогике средств, методов и форм образования и отсутствием обоснованной совокупности наиболее приемлемых и эффективных из них в духовно-нравственном воспитании младших школьников и подростков;

- имеющимся опытом духовно-нравственного воспитания детей и отсутствием эффективного методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в котором взаимодействуют все его субъекты.

Выявленные противоречия позволяют определить **проблему исследования**, состоящую в том, чтобы осуществить комплексное решение задач духовно-нравственного воспитания учащихся 4-6 классов. В соответствии с этим определена **тема исследования**: «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков».

На основе выявленных противоречий, обоснованной проблемы и сформулированной темы поставлена **цель исследования**: обосновать и проверить эффективность комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков.

**Объектом исследования** является духовно-нравственное воспитание учащихся 4-6 классов.

**Предмет исследования**: комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию школьников.

**Гипотеза исследования.** Эффективность духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков обеспечивается использованием комплексного подхода, который позволяет:

- установить преемственность системы духовно-нравственного воспитания в начальной и основной школе;
- выявить сопряженность содержания курса духовно-нравственной культуры и содержания обучения другим учебным предметам;
- определить совокупность приемлемых средств, методов и форм организации взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в формировании духовно-нравственной личности;
- разработать методики, обеспечивающие целостное духовно-нравственное воспитание личности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой были сформулированы и решались следующие задачи исследования:

1. Комплексно обосновать систему духовно-нравственного воспитания учащихся, определив ее понятийно-терминологическую базу, историческое становление, возможности ее применения в начальной и основной школе.
2. Установить сопряженность содержания курса духовно-нравственной культуры и содержания обучения школьников 4-6 классов другим гуманитарным учебным предметам.
3. Отобрать приемлемые в духовно-нравственном воспитании средства, методы и формы, позволяющие организовать деятельность учащихся совместно с другими участниками образовательного процесса.
4. Разработать методику использования комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков на примере православной культуры и экспериментально проверить ее эффективность.

**Методологической основой исследования** стали: философские идеи об органичном единстве духовного и материального бытия мира и человека; культурологический подход к формированию личности; положения о взаимосвязи духовной и нравственной культуры человека, его личностном развитии как духовном становлении в культурно-ценностном пространстве; междисциплинарный подход к обоснованию целостности и органичного единства понятий «духовность», «нравственность» и «воспитанность» личности.

**Теоретическими источниками** исследования явились:

- философские и психолого-педагогические исследования в области духовно-нравственного развития личности (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, Я.А. Коменский, С.А. Рачинский, В.С. Соловьёв, Л.А. Тихомиров, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.);
- работы, посвященные комплексному исследованию проблем образования в школе, целостности педагогического процесса и педагогического взаимодействия (О.И. Апасова, Ю.К. Бабанский, Е.И. Баранова, Е.В. Воронова, Ю.И. Вричка, Н.Г. Корнешук, Д.С. Майоров, З.И. Моносзон, М.М. Поташник, В.Д. Резвцов, М.Г. Семенищева, Н.И. Фуникова, А.Ю. Шурупов и др.);
- педагогические теории, раскрывающие сущность гуманистического подхода к воспитанию (Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, И.-Г. Песталоцци,

С.А. Рачинский, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.);

- педагогические идеи о духовном и нравственном воспитании личности и о решении проблем сохранения культурно-исторического наследия (Э.А. Абдулатипова, С.В. Алабжин, Д.В. Григорьев, А.Я. Данилюк, Л.М. Донченко, Т.Е. Емельянова, С.А. Ефименкова, Т.Г. Жарковская, М.В. Захарченко, А.Г. Ибатуллин, А.П. Колпакова, В.В. Копусова, Л.Д. Короткова, К.Н. Кудрявцев, В.В. Кузнецов, В.В. Кухтин, С.Г. Макеева, А.С. Метелягин, А.М. Моисеев, Н.Д. Никандров, Т.И. Петракова, Н.Н. Поздниккина, В.В. Складнева, Т.В. Слярова, В.А. Сухомлинский, А.В. Тищенко, Е.В. Цыганова, О.В. Чуб и др.);

- работы, актуализирующие влияние православной культуры на духовно-нравственное становление школьников (В.Г. Александрова, А.Г. Голев, С.Ю. Дивногорцева, С.А. Ефименкова, А.Н. Кудряшова, Н.В. Маслов, В.М. Меньшиков, И.В. Метлик, Л.И. Мумрикова, Т.И. Петракова, Е.В. Шестун и др.);

- исследования, в которых рассматриваются средства и методы формирования духовно-нравственных ценностей детей и подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников посредством их обучения основам духовно-нравственной культуры (О.Н. Кудина, Д.Е. Самогаев, Л.Л. Шевченко, Н.П. Шитякова, О.Л. Янушкявичене и др.).

**Эмпирическую основу** исследования составляют: материалы научных и научно-практических конференций по проблемам духовно-нравственного воспитания; учебно-методические комплекты по курсу «ОРКСЭ» (авторы: А.Л. Беглов, Н.Ф. Виноградова, Е.В. Саплина, М.Т. Студеникин и др.), модулю «Основы православной культуры» (авторы: Т.А. Берсенева, А.В. Бородина, Н.Ф. Виноградова, А.В. Кураев, Л.Л. Шевченко и др.); имеющийся передовой педагогический опыт духовно-нравственного воспитания и обучения подростков основам духовно-нравственной культуры; авторская программа занятий в кружке по духовно-нравственному воспитанию учащихся 4-6 классов и практика подготовки учителей Московской области на курсах повышения их квалификации к решению проблемы духовно-нравственного развития детей.

**Методы исследования.** В работе были использованы следующие *теоретические методы* исследования: сравнительный анализ философской, педагогической и психологической литературы, программной, методической и нормативной документации; индуктивный метод. *Практическими методами* исследования явились: педагогический эксперимент, анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, обработка данных (статистические, графические, табличные), оценка результатов, метод экспертных оценок, внедрение результатов в практику работы школы.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаховская средняя общеобразовательная школа №1» Шаховского района Московской области (более 150 человек: администрация школы, учителя, родители и учащиеся - 2009-2015 гг.), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муриковская средняя общеобразовательная школа» Шаховского района Московской области (более 150 человек: администрация школы, учителя, родители и учащиеся - 2009-2013 гг.).



**Этапы исследования.** Продолжительность исследования охватывает период с 2008 по 2015 гг., на протяжении которого автор осуществлял экспериментальную деятельность, работая учителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаховская средняя общеобразовательная школа №1» и директором Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муриковская средняя общеобразовательная школа». В исследовании в целом приняли участие более 350 респондентов: школьников, учителей, классных руководителей, административных работников, родителей учащихся. Основная экспериментальная работа была проведена на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаховская средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «Шаховская СОШ №1»).

Диссертационное исследование проводилось в три этапа, которые включают следующее содержание:

- первый этап – *поисково-аналитический (2008-2011 гг.)*: проведён анализ философской, педагогической и психологической литературы и подбор программной, методической и нормативной документации; изучалась практика работы учителей школ Московской области; уточнялись степень разработанности проблемы, цель исследования, объект и предмет, конкретизировались гипотеза и задачи. Полученные результаты составили теоретико-методологическую базу исследования комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников и легли в основу построения его системы. С помощью поставленных диагностических задач проведён констатирующий эксперимент в школах Московской области (проведено анкетирование учащихся, родителей, учителей, изучена практика работы администрации и учителей).

- второй этап – *формирующий (2010-2015 гг.)*: разработка методики духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков на основе полученных данных констатирующего эксперимента и ее апробация. В рамках этого были разработаны формирующие задания на основе единства целей и взаимосвязанности задач духовно-нравственного воспитания и обучения основам православной культуры; ведения занятий кружка по духовно-нравственному воспитанию во взаимодействии с учителями-предметниками; посредством наиболее приемлемых в духовно-нравственном воспитании средств, методов и форм и взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса школы. Доказательством целесообразности этой методики стала выявленная уровневая динамика духовно-нравственной воспитанности младших школьников и подростков, которая подтвердила выдвинутую гипотезу исследования. Разработанный материал лёг в основу второй главы диссертации, публикаций и выступлений на конференциях.

- третий этап – *оценочный (2014-2015 гг.)*: проведено обобщение, сравнительный анализ, систематизация полученных данных педагогического эксперимента и их отражение в публикациях; скорректированы структура, смысловые акценты, текст диссертации, библиография; определён прогностический потенциал исследования.

**Научная новизна** исследования состоит в следующем:

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников и подростков обосновано как педагогическая система, устанавливающая преемственность его цели и задач, выбор совокупности эффективных средств, методов и форм, обеспечивающих комплексное формирование знаний о религиозной и светской культуре, умений, навыков совершать поступки на основе духовно-нравственных ценностей, рефлексивного отношения к собственному поведению и ценностных отношений к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии.

2. Установлена связь гуманитарных учебных предметов с курсом основ духовно-нравственной культуры народов России и на примере православной культуры выявлены педагогические условия ее комплексной реализации в духовно-нравственном воспитании младших школьников и подростков.

3. Выявлены эффективные формы сотрудничества органов ученического самоуправления, семьи, учителей, классных руководителей, администрации школы в духовно-нравственном воспитании детей.

4. Разработана и апробирована эффективная методика организации комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков на примере православной культуры, включающая трехуровневые комплексные учебные задания и педагогические ситуации, направленные на формирование знаний основ духовно-нравственной культуры, умений и навыков совершать нравственные поступки и анализировать свое поведение.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что разработка комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков формирует представление о нем как о педагогической системе, позволяющей установить преемственность его цели, задач и содержания, определить эффективные пути реализации органичного единства духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры, установить сопряженность курса основ духовно-нравственной культуры народов России с другими учебными предметами и выявить их потенциал в решении этой социально-педагогической проблемы. Обоснован термин «духовно-нравственное воспитание личности», определено его содержание. Разработанный комплексный подход к построению и реализации системы духовно-нравственного воспитания школьников может быть использован для решения задач, направленных на исследование межпредметных связей и интегративных процессов в системе общего образования.

**Практическая значимость исследования** заключается в эффективном использовании разработанной комплексной методики духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков, которая позволяет оптимально сочетать работу администрации школы, учителей, воспитателей, классных руководителей, органов ученического самоуправления и родителей в формировании духовно-нравственной личности. Практические материалы исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений, преподавателями гуманитарных кафедр педагогических вузов в подготовке студентов к духовно-нравственному воспитанию школьни-

ков, а также в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

**Достоверность и обоснованность результатов** исследования обусловлены: опорой на его теоретико-методологические основания; соблюдением логики и комплексностью теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих его предмету, цели и задачам; длительностью проведения исследования и личным участием автора в опытно-экспериментальной работе; контролем за достоверностью различных полученных результатов и положительным значением статистических показателей по t-критерию Стьюдента, полученных при обработке результатов исследования; апробацией результатов, основных положений и выводов исследования в школьной практике.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников и подростков представляет собой педагогическую систему, в которой обоснованы цели и задачи непрерывного духовно-нравственного воспитания во взаимосвязи с обучением основам духовно-нравственной культуры, выявлена совокупность средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания и обеспечивается формирование знаний о религиозной и светской культуре, выработка умений, навыков совершать поступки на основе духовно-нравственных ценностей, ценностных качеств личности и ценностных отношений к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии.

2. Содержание курса «Основы духовно-нравственных культур народов России» сопряжено с содержанием обучения другим учебным предметам в 4-6 классах (литературе, окружающему миру, географии, биологии, искусству, истории) по следующим учебным элементам: религиозное и светское учение о человеке, культурные традиции России, религиозное искусство, познание мира в светской науке и религии и др.

3. Комплексное использование приемлемых в духовно-нравственном воспитании средств, методов и форм позволяет организовать деятельность учащихся совместно с другими участниками образовательного процесса. К средствам относятся: УМК по основам религиозной и светской культуры, Священные Писания, иконы, презентации и видеофрагменты и др. Совокупность приемлемых методов духовно-нравственного воспитания и обучения личности духовно-нравственной культуре представляют: пример нравственной жизни, оказание помощи пожилым людям и благотворительные акции, участие в богослужении, чтение и обсуждение Священных Писаний, притч и др. Основной формой духовно-нравственного воспитания, которая устанавливает связь между обучающимися, учителями и родителями, является кружок по духовно-нравственному воспитанию.

4. Методическое обеспечение комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков включает: комплексные задания на уроках духовно-нравственной культуры и занятиях кружка по духовно-нравственному воспитанию; совокупность сочетающихся средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры; подготовку учителей к духовно-

нравственному воспитанию учащихся по авторской программе и организацию взаимодействия учителей, воспитателей, органов ученического самоуправления и администрации школы.

5. Эффективность комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков оценивается с помощью диагностической методики, позволяющей определить положительную динамику по уровням сформированности знаний основ духовно-нравственной культуры, умений и навыков поступать в соответствии с нормами религиозной и светской этики по образцу и в различных жизненных ситуациях.

**Апробация и внедрение результатов** исследования осуществлялись посредством участия в VIII Международной научно-практической конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики» (г. Прага, Чешская республика, 2014 г.), в XXI международной научно-практической конференции «Теоретические и практические исследования психологии и педагогики» для студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Москва, 2014 г.), в XXII международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных наук» (г. Москва, 2014 г.), в IV международной научно-практической конференции «Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития» (г. Новосибирск, 2014 г.), в межрегиональном конкурсе педагогических проектов «Моя новая школа» (г. Киров, 2009 г.), в Восьмых Московских областных Рождественских образовательных чтениях (г. Наро-Фоминск, 2010 г.), в Десятих Московских областных Рождественских образовательных чтениях (г. Красногорск, 2012 г.), в Двенадцатых Московских областных Рождественских образовательных чтениях (Московская область, 2014 г.), в областной конференции «Инновационный опыт учителей-победителей ПНПО – в практику новой школы» (г. Москва, 2012 г.), в региональной III конференции «Инновационный опыт учителей-победителей ПНПО – потенциал развития новой школы Подмосковья» (г. Москва, 2014 г.), в региональной научно-практической конференции «Педагогические достижения победителей ПНПО и лучших учителей общеобразовательных организаций – потенциал развития новой школы Подмосковья» (г. Москва, 2014 г.); выступления на межвузовских научно-практических конференциях в ГОУ ВПО Московском государственном областном университете (2009-2011 гг.), районных Рождественских образовательных чтениях в Шаховском районе Московской области (2009-2014 гг.); обсуждения промежуточных результатов исследования на методических семинарах, заседаниях кафедры педагогики ГОУ ВПО Московского государственного областного университета; внедрения результатов исследования в МБОУ «Шаховская СОШ №1» и МБОУ «Муриковская СОШ» Шаховского района Московской области (2009-2014 гг.), МБОУ «Княжегорская СОШ Зубцовского района Тверской области, МБОУ «Кармановская СОШ Гагаринского района Смоленской области; ведения предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Духовное краеведение Подмосковья», кружка духовно-нравственного образования «Лествица» по экспериментальной авторской программе (4-6 классы, 2012 – 2015 гг.); проведения открытых занятий кружка «Лествица» и выступлений на тему духовно-нравственного воспитания школь-

ников в рамках районных семинаров директоров общеобразовательных организаций Шаховского района Московской области (2013 - 2014 гг.); ведения курсов повышения квалификации по применению комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию детей для педагогов Шаховского района Московской области (2014 - 2015 гг.); участия школьников в тематических конкурсах и учебно-исследовательских конференциях в рамках районных Рождественских образовательных чтений (2009 - 2014 гг.).

Научные результаты исследования нашли отражение в 20 публикациях автора по теме исследования.

**Структура работы** обусловлена ее целью, задачами, раскрывает общую логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (196 источников) и 15 приложений. В ней содержатся 29 таблиц и 10 рисунков.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** раскрыта актуальность и обоснована проблема исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, определены его объект и предмет, раскрыты новизна, теоретические и практические результаты, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**В главе 1 «Теоретические основы комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков»** представлен генезис научной мысли о духовно-нравственном воспитании, который позволил посредством выполненного анализа литературных источников в области педагогики, философии и психологии установить, что базовыми понятиями исследования являются следующие понятия: «духовность личности», «нравственность личности» и «духовно-нравственное воспитание личности» в его широком социально-педагогическом смысле. Определение теоретической базы исследования и оценка существующего опыта духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков и обучения учащихся 4-х классов основам духовно-нравственной культуры, учет его дискретного характера и наличие многообразия используемых средств, методов и форм обучения и воспитания в системе общего среднего образования позволяют обосновать духовно-нравственное воспитание школьников как педагогическую систему и прийти к выводу о целесообразности комплексного решения этой проблемы.

Результаты сравнительного анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования предоставляют возможность определить *духовно-нравственное воспитание школьников как педагогическую систему, в которой достигается гармоничное единство духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры, обеспечивающее формирование целостных знаний о религиозной и светской культуре, выработку ценностных отношений к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии и умений и навыков совершать поступки на основе духовно-нравственных ценностей.*

Основываясь на результатах исследований советского периода (Ю.К. Бабанский, М.В. Кабатченко, З.И. Моносзон, М.М. Поташник и др.) и современных работах О.И. Апасовой, Е.И. Барановой, Е.В. Вороновой, Н.Г. Корнешука,

А.С. Пугачева, В.Д. Резвцова, М.Г. Семенищевой, Н.И. Фуниковой, А.Ю. Шурупова и других авторов, в которых рассматривается комплексное решение проблемы воспитания, мы установили, что *комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию предполагает: преемственность системы духовно-нравственного воспитания между начальной и основной школой; сопряженность содержания курса духовно-нравственной культуры и содержания обучения другим учебным предметам; отбор и применение совокупности приемлемых средств, методов, форм и организацию взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса; использование методики, обеспечивающей разработку и выполнение системы комплексных учебных заданий и педагогических ситуаций.*

Исследование связей всех компонентов педагогического процесса в современной школе, учет принципов и эффективных методов реализации комплексного подхода к воспитанию в отечественной образовательной практике, наличие законодательной основы развития духовности и нравственности подрастающего поколения и существование передового педагогического опыта решения этой социально-педагогической проблемы, позволяют схематично представить систему духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков (рисунок 1).

В этой системе представлены основные структурно-содержательные компоненты. Целевой компонент характеризует достижение взаимосвязи цели и задач духовно-нравственного воспитания и обучения основам духовно-нравственной культуры, обеспечивающего формирование системных знаний об основах религиозной культуры и светской этики, развитие внутреннего мира школьника, выработку ценностных отношений к окружающей действительности и его нравственного поведения в повседневной жизни. В содержательном компоненте представлены элементы содержания духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков: виды формируемых знаний, умений и духовно-нравственных качеств. Его реализацию обеспечивает процессуальный компонент этой системы, в котором представлена совокупность приемлемых средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания детей. Эффективными средствами духовно-нравственного воспитания учащихся являются: УМК по основам религиозной и светской культуры, Священные Писания, иконы, презентации и видеотрекеры и др. Основными методами выступают: беседа или дискуссия о нравственности, чтение и обсуждение рассказов и притч, пример нравственного поступка, благотворительность и проведение акций милосердия, посильная трудовая деятельность, организация и анализ воспитательных ситуаций и др. К формам духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков относятся: занятия в кружке по духовно-нравственному воспитанию, уроки духовно-нравственной культуры, посещение выставок, экскурсии в святыни, религиозные праздники, исследовательская конференция, конкурс чтецов духовной поэзии и др.



Рисунок 1 – Система духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков

Далее в работе рассматривается учет связи обучения основам духовно-нравственной культуры с другими учебными предметами как базовое условие, определяющее эффективную реализацию комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков. Оно представлено в содержательной модели сопряженности учебных элементов, формируемых на уроках духовно-нравственной культуры, в кружке по духовно-

нравственному воспитанию и при изучении таких учебных предметов, как: литература, история, окружающий мир, биология, география, искусство.

Следующим компонентом этой системы является субъектно-деятельностный компонент, который включает организацию в школе совместной деятельности всех субъектов педагогического процесса, направленного на духовно-нравственное воспитание школьников. Эффективная реализация комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков обеспечивается посредством организации совместной работы семьи и школы в решении его задач, повышения педагогической культуры родителей, развития системы детского самоуправления, повышения квалификации учителей для качественного решения задач духовно-нравственного воспитания.

Результатом духовно-нравственной воспитанности учащихся, представленным в рассматриваемой системе духовно-нравственного воспитания, является сформированность у детей целостных знаний основ духовно-нравственной культуры, выработка ценностного отношения к человеку, Родине, искусству, труду, познанию, природе, религии, оценочного отношения к собственному поведению.

**Глава 2 «Опытно-экспериментальная проверка эффективности комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков»** посвящена оценке использования комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию учащихся 4-6 классов и доказательству его эффективности на примере обучения основам православной культуры. В ней представлена поэтапно выполненная опытно-экспериментальная работа со школьниками.

Для определения исходного состояния духовно-нравственного воспитания детей, условий применения комплексного подхода в его организации был проведен пилотажный эксперимент среди 140 учащихся 1-11 классов ряда школ Московской области. С помощью методов анкетирования, наблюдения, экспертной оценки учителей установлена слишком большая доля выбранных детьми из предложенных нами материальных ценностей по сравнению с духовными ценностями, значимыми в их жизни: 77% в начальной школе и 79% в основной и средней школе. Выявлено, что усвоение основ духовной культуры происходит со значительными трудностями по двум причинам: из-за отсутствия в содержании общего среднего образования знаний духовно-нравственной направленности и целостной связи обучения основам духовно-нравственной культуры с духовно-нравственным воспитанием и обучением другим предметам. Так, только 33% учащихся выполнили более половины заданий теста на проверку степени сформированности знаний основ православной культуры. Кроме этого, у них не сформированы базовые духовно-нравственные ценности: лишь 19% школьников смогли бы помочь человеку в беде независимо от того, какую национальную культуру они представляют; 42% - не могут посочувствовать «от чистого сердца»; 46% - не заинтересованы в учебе; 58% - считают, что для семейного счастья необходимы деньги, дом, машина. Наименее сформирована у школьников базовая духовно-нравственная



ценность - «религия» (17%), так как дети практически не знают заповедей и не умеют их соблюдать, не посещают храмы и не читают Священное Писание.

Затем в работе представлен констатирующий эксперимент среди четвероклассников, выполненный с учетом данных, полученных при проведении пилотажного эксперимента. На основе его результатов сделаны выводы о том, что между обучением основам духовно-нравственной культуры и духовно-нравственным воспитанием при изучении детьми других учебных предметов отсутствует тесная взаимосвязь, в учебных планах школ нет специальных предметов духовно-нравственного содержания, не соблюдается принцип преемственности духовно-нравственного воспитания школьников на разных ступенях их обучения. В целом, результаты констатирующего этапа эксперимента, проведенного по разработанному нами уровням в соответствии с методикой В.П. Беспалько, которая была использована при проведении всех этапов эксперимента, показали, что система знаний, умений и навыков в области православной культуры у младших школьников не сформирована (коэффициент их усвоения  $K_{\alpha} < 0,7$ ).

Далее в этой главе представлена методика реализации комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков на этапе формирующего эксперимента. В данном эксперименте приняли участие 59 школьников. Программа его проведения предусматривала изучение всеми детьми основ духовно-нравственной культуры на уроке ОРКСЭ в 4 классе. Учащиеся экспериментальной группы (30 человек) в течение трех лет с 4 по 6 классы обучались в кружке по духовно-нравственному воспитанию. Содержание обучения в кружке было сопряжено с содержанием обучения другим учебным предметам (литературе, окружающему миру, географии, биологии, искусству, истории). С учетом принципа преемственности в обучении, в течение трех лет в работе с детьми экспериментальной группы применялись разработанные учебные комплексные задания, обеспечивающие формирование системы знаний основ духовно-нравственной культуры, умений и навыков поступать в соответствии с нормами этой культуры, соотносенными с базовыми духовно-нравственными ценностями, формирование рефлексивного отношения к собственному поведению. Эта система комплексных заданий была разработана по трем уровням: уровень репродукции знаний о духовно-нравственной (православной) культуре (I уровень), уровень инициированных умений (действий) поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу (II уровень) и уровень трансформации выработанных умений и навыков нравственного поведения в повседневную жизнедеятельность детей (III уровень). Выполнение этих заданий осуществлялось с помощью разработанной совокупности приемлемых средств, методов и форм духовно-нравственного воспитания школьников и включенность в эту деятельность родителей, классных руководителей и учителей-предметников. Учащиеся контрольной группы (29 человек) обучались православной культуре традиционным способом.

Кроме заданий, которые выполняли дети, в рамках формирующего эксперимента был проведен ряд сопутствующих комплексных мероприятий по обеспечению взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса школы в

духовно-нравственном воспитании учащихся: проведение педагогических советов и совещаний совместно с администрацией школы по постановке и итогам решения задач духовно-нравственного воспитания детей, организация курсов повышения квалификации педагогов по применению комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию детей по авторской учебной программе, организация тематических родительских собраний и лекций с элементами дискуссии по духовно-нравственному просвещению родителей в экспериментальных классах, включение детей в систему детского самоуправления посредством проведения акций милосердия, субботников, создания школьного краеведческого музея, волонтерских мероприятий.

Промежуточные результаты формирующего эксперимента показали, что на всех уровнях воспитания наблюдается положительная динамика, но между их показателями в контрольной и экспериментальной группах обнаруживаются существенные различия. Так, на первом уровне учащиеся экспериментальной группы усваивают знания о духовно-нравственной культуре (о святых, Священном Писании, храме, иконах, религиозных праздниках и др.), оперируют базовыми понятиями в области религиозной и светской культуры ( $K\alpha=0,76$  в 4 классе,  $K\alpha=0,79$  в 5 классе). На втором уровне у школьников формируются не только базовые духовно-нравственные ценности и качества (милосердие, патриотизм, любовь к искусству и природе, трудолюбие, аккуратность и др.), но и умения нравственно относиться к человеку, Родине, природе, познанию, труду, религии, искусству по образцу или совету ( $K\alpha=0,79$  в 4 классе,  $K\alpha=0,80$  в 5 классе). На третьем уровне у детей вырабатываются умения и навыки нравственно поступать в самостоятельной жизнедеятельности по отношению к окружающим людям (готовность помочь ближнему, толерантность, сострадание, уважение к старшим и др.), ценить природу, религию, труд, предметы искусства, рефлексивно относиться к собственному поведению ( $K\alpha=0,81$  в 4 классе,  $K\alpha=0,82$  в 5 классе). У учащихся контрольной группы такая динамика в течение их обучения с 4 по 5 классы отсутствовала.

Затем в этой главе приводятся данные оценки эффективности комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе проверки результатов формирующего эксперимента с помощью диагностических заданий для шестиклассников, которые позволили обосновать целесообразность его применения в общеобразовательной школе. С помощью расчета коэффициента усвоения составляющих духовно-нравственной воспитанности учащихся ( $K\alpha$ ), сравнительного анализа полученных результатов, статистической проверки достоверности показателей по t-критерию Стьюдента посредством определения среднего арифметического группы, вычисления среднего квадратического отклонения и достоверности различий в работе сделан вывод о том, что школьники по-разному проявляют сформированные у них знания, умения, навыки в области православной культуры и выработанные ценностные качества при обучении и воспитании традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию. Об этом свидетельствуют данные таблицы 1.

Результаты статистической обработки данных, характеризующих духовно-нравственную воспитанность учащихся контрольных и экспериментальных групп позволили установить, что на первом, втором и третьем уровнях усвоения содержания духовно-нравственного воспитания различия коэффициентов сформированности знаний, умений и навыков в области духовно-нравственной культуры достоверны.

Таблица 1 – Сводная таблица сравнительных результатов духовно-нравственной воспитанности учащихся в процессе обучения традиционным способом и посредством комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию

Уровни духовно-нравственной воспитанности учащихся	Средний коэффициент (Ka) сформированности знаний, умений и навыков учащихся 4-6-х классов в области духовно-нравственной культуры				t-критерий Стьюдента	Достоверность различий
	Экспериментальная группа		Контрольная группа			
	Оценочный этап	Констатирующий этап	Оценочный этап	Констатирующий этап		
Промежуточные результаты формирующего эксперимента (4 классы)						
<i>I уровень</i> Репродуктивные знания об основах духовно-нравственной культуры	0,76	0,28	0,59	0,32	2,98	P < 0,05
<i>II уровень</i> Иниципированные действия/умения поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу, совету	0,79	0,49	0,64	0,50	3,33	P < 0,05
<i>III уровень</i> Трансформированные умения и навыки учащихся поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры, самостоятельное инициативное поведение в любых жизненных ситуациях	0,81	0,47	0,60	0,45	2,56	P < 0,05
Промежуточные результаты формирующего эксперимента (5 классы)						
<i>I уровень</i> Репродуктивные знания об основах духовно-нравственной культуры	0,79	0,28	0,58	0,32	7,0	P < 0,05
<i>II уровень</i> Иниципированные действия/умения поступать в соответствии с нор-	0,80	0,49	0,66	0,50	4,7	P < 0,05

мами духовно-нравственной культуры по образцу, совету						
<i>III уровень</i> Трансформированные умения и навыки учащихся поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры, самостоятельное инициативное поведение в любых жизненных ситуациях	0,82	0,47	0,59	0,45	5,2	P < 0,05
<b>Итоговые результаты эксперимента (6 классы)</b>						
<i>I уровень</i> Репродуктивные знания об основах духовно-нравственной культуры	0,82	0,28	0,60	0,32	4,23	P < 0,05
<i>II уровень</i> Инициаторские действия/умения поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры по образцу, совету	0,81	0,49	0,57	0,50	5,1	P < 0,05
<i>III уровень</i> Трансформированные умения и навыки учащихся поступать в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры, самостоятельное инициативное поведение в любых жизненных ситуациях	0,84	0,47	0,60	0,45	2,93	P < 0,05

**В заключении** обобщены результаты проведенного исследования, сформулированы основные **выводы** и обозначены перспективы дальнейшего исследования комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию школьников.

1. Проведенный анализ литературных источников по духовно-нравственному воспитанию школьников показал, что в теории педагогики и практике работы общеобразовательных школ наметились основные звенья системы духовно-нравственного воспитания, которые пока не отличаются целостностью и завершенностью. Кроме того, в современных исследованиях отсутствует комплексное представление о цели, задачах, содержании, средствах, методах и формах духовно-нравственного воспитания школьников.

2. В ходе исследования уточнены базовые понятия духовно-нравственного воспитания личности, раскрыта сущность комплексного подхода к нему через разработанную систему духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков. Этому способствовали сложившиеся в настоящее время теоретические и эмпирические предпосылки, существующие в науке методологические подходы, законодательные и правовые акты, состояние научного решения проблемы духовно-нравственного воспитания личности. В системе духовно-нравственного воспитания обосновано ключевое понятие – понятие духовно-нравственной воспитанности школьников, комплексно пред-

ставлены цели, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания, отобрана совокупность его приемлемых средств, методов и форм.

3. На основе данных, полученных по итогам опытно-экспериментальной проверки эффективности системы духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков, можно констатировать, что комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию учащихся целесообразен и эффективен в современных условиях. Высокий уровень духовно-нравственной воспитанности детей экспериментальных групп был достигнут через преемственность системы духовно-нравственного воспитания между начальной и основной школой; сопряженность содержания курса духовно-нравственной культуры и содержания обучения другим учебным предметам; отбор и применение совокупности приемлемых средств, методов, форм и организацию взаимодействия педагогов, учащихся, администрации, родителей для формирования нравственного поведения ребенка; использование методики, ориентированной на систему комплексных заданий и педагогических ситуаций на основе содержания православной культуры, раскрывающей духовные ценности человека и общества. Поэтому выдвинутая гипотеза диссертационной работы подтвердилась.

4. Проведённое исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы духовно-нравственного воспитания школьников ввиду её сложности и многогранности в условиях современной социально-педагогической ситуации и различия мировоззренческих подходов к ней. Выполненная работа открыла перспективы изучения этой проблемы по следующим направлениям:

- комплексная разработка эффективных средств, методов, форм формирования нравственности и духовности у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в процессе непрерывного образования;
- исследование современных форм сотрудничества школы, семьи, общественных организаций в духовно-нравственном воспитании учащихся;
- разработка системы духовно-нравственного воспитания школьников на межпредметной основе и другим направлениям.

Положения диссертации опубликованы в научных статьях в отечественных и международных журналах, сборниках научных трудов, тезисах докладов на научно-практических конференциях.

*Основное содержание и результаты исследования изложены в 21 публикации общим объемом 5,1 п.л.:*

**Статьи, опубликованные в научных изданиях, включенных перечень российских рецензируемых научных журналов для публикации основных научных результатов диссертаций:**

1. Бежевец, Д.А. Повышение педагогической культуры родителей с целью духовно-нравственного образования школьников / Д.А. Бежевец // Наука и школа. – 2011. – № 2. - С.110-113. - (0,3 п.л.)
2. Бежевец, Д.А. Результативность программы духовно-нравственного образования сельских школьников / Д.А. Бежевец // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2011. - № 3. – М.: Изд-во МГОУ. – С. 29-32. - (0,3 п.л.)

3. Бежевец, Д.А. Модель управления духовно-нравственным образованием школьников / Д.А. Бежевец // Наука и школа. – 2014. – № 2. – С.9-11. - (0,3 п.л.)
4. Бежевец, Д.А. Программное обеспечение подготовки учителей к духовно-нравственному образованию детей / Д.А. Бежевец // Преподаватель XXI век. – 2014. – № 2. – С.113-118. - (0,3 п.л.)
5. Бежевец, Д.А. Комплексное использование приемлемых средств, методов и форм духовно-нравственного образования учащихся общеобразовательной школы /Д.А. Бежевец // Теория и практика общественного развития. – Краснодар: ООО Издательский дом «ХОРС», 2014. – № 11. – С.84-86. - (0,3 п.л.)
6. Бежевец, Д.А. Комплексный подход к обеспечению преемственности в системе духовно-нравственного воспитания учащихся начального и основного звеньев школьного образования /Д.А. Бежевец // Начальное образование. – 2015. - №5. – С.36-39. – (0,3 п.л.)

**Научные, научно-методические статьи и материалы конференций:**

7. Бежевец, Д.А. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе изучения предметов естественнонаучного цикла /Д.А. Бежевец // Инновации в образовании: сущность, содержание, технологии: Сборник научных трудов / Под редакцией проф. Крившенко Л.П. – М.: Изд-во МГОУ, 2009. – С. 3-5. - (0,1 п.л.)
8. Бежевец, Д.А. Воспитание школьников на предметах духовно-нравственной культуры и светской этики /Д.А. Бежевец // Проблемы и перспективы современного образования: Сборник научных трудов / Под редакцией проф. Крившенко Л.П. – М.: Изд-во МГОУ, 2010. – С. 5-8. - (0,1 п.л.)
9. Бежевец, Д.А. Проблема духовно-нравственного образования в современной школе /Д.А. Бежевец // Материалы Восьмых Московских областных Рождественских образовательных чтений. Часть 2. - М.: ООО «ГК Партнер», 2010. – С. 79-81. - (0,2 п.л.)
10. Бежевец, Д.А. Психолого-педагогические основания духовно-нравственного образования школьников/Д.А. Бежевец // Повышение квалификации и подготовка кадров в образовании. Сборник научных трудов под ред. проф. В.П. Симонова (серия: Образование в XXI веке). Выпуск шестой (№ 6-2010). Международная педагогическая академия. - М., 2010.– С. 74-78. - (0,3 п.л.)
11. Бежевец, Д.А. Актуальность проблемы духовно-нравственного образования школьников /Д.А. Бежевец // Повышение квалификации и подготовка кадров в образовании. Сборник научных трудов под ред. проф. В.П. Симонова (серия: Образование в XXI веке). Выпуск шестой (№ 6-2010). Международная педагогическая академия. - М., 2010. – С. 51-56. - (0,3 п.л.)
12. Бежевец, Д.А. Духовно-нравственное образование сельских школьников [Электронный ресурс] / Д.А. Бежевец // Электронный журнал «Исследо-

- вано в России». - № 032. – 2011. – С. 444-447. Режим доступа: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2011/032.pdf>. - (0,2 п.л.)
13. Бежевец, Д.А. Духовно-нравственное образование в школе – важная составляющая развития России [Электронный ресурс] /Д.А. Бежевец // Современные научные исследования и инновации. – Январь, 2012. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2012/01/6376>. - (0,2 п.л.)
  14. Бежевец, Д.А. Духовно-нравственное образование детей в условиях малокомплектной сельской школы /Д.А. Бежевец // Материалы Десятых Московских областных Рождественских образовательных чтений. - М., 2012. – С. 15-16. - (0,1 п.л.)
  15. Бежевец, Д.А. Взаимосвязь школы и семьи в духовно-нравственном образовании школьников [Электронный ресурс] /Д.А. Бежевец // Современные научные исследования и инновации. – Апрель 2014. - № 4. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/04/32834>. - (0,4 п.л.)
  16. Бежевец, Д.А. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания детей в семье /Д.А. Бежевец // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы VIII международной научно-практической конференции (28 февраля 2014 года) / Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2014. – С. 20-24. - (0,3 п.л.)
  17. Бежевец, Д.А. Системный подход к духовно-нравственному образованию школьников /Д.А. Бежевец // Наука и мир. Международный научный журнал. - 2014. – № 4(8). – Том 3. - С. 23-25. - (0,3 п.л.)
  18. Бежевец, Д.А. Пути духовно-нравственного образования современных школьников /Д.А. Бежевец // Теоретические и практические исследования психологии и педагогики: Материалы XXI международной научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Москва, 30 апреля 2014 г. – М.: Московский научный центр психологии и педагогики, 2014. – С. 14-17. – (0,2 п.л.)
  19. Бежевец, Д.А. Потенциал православной культуры в формировании духовно-нравственных качеств личности школьника /Д.А. Бежевец // Международная научная школа психологии и педагогики: Материалы IV международной научно-практической конференции (31 июля 2014 года). - Новосибирск, 2014. - № 4. - С. 41-42. - (0,3 п.л.)
  20. Бежевец, Д.А. Комплексный подход к решению проблемы духовно-нравственного образования школьников /Д.А. Бежевец // Психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных наук: Материалы XXII международной научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Москва, 31.05.2014 г. – М.: Московский научный центр психологии и педагогики, 2014. – С. 13-16.– (0,2 п.л.)
  21. Бежевец, Д.А. Христианское просвещение Древней Руси /Д.А. Бежевец // Материалы Двенадцатых Московских областных Рождественских образовательных чтений. - М., ООО «Диона», 2014. – С. 52-54. - (0,1 п.л.)

Подписано в печать: 19.11.2015  
Объем: 1,2 усл.п.л.  
Тираж: 140 экз. Заказ № 1044  
Отпечатано в типографии «Реглет»  
107031, г. Москва, ул. Рождественка, д. 5/7, стр. 1  
(495) 623 93 06; [www.reglet.ru](http://www.reglet.ru)